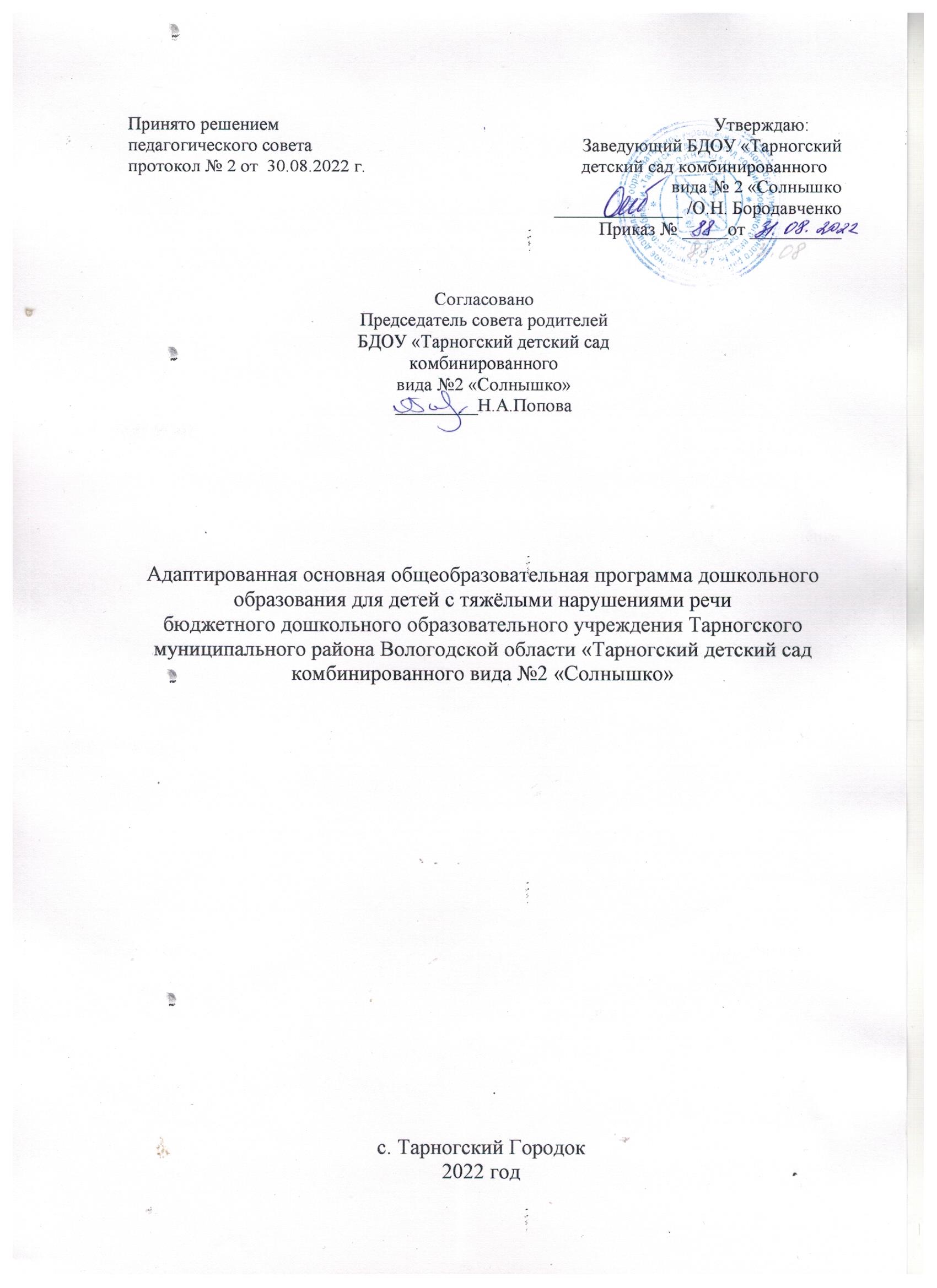
******

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | стр |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1** | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы | 6 |
| 1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 7 |
| 2 | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | 12 |
| 2.1 | Планируемые результаты | 14 |
| 2.2. | Целевые ориентиры реализации регионального компонента | 17 |
| 2.3 | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) | 18 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 3. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания. | 18 |
| 4. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 47 |
| 4.1 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 49 |
| 4.2 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 51 |
| 4.3 | Содержание образовательного процесса в части формируемой участниками образовательных отношений.  Региональный компонент Программы. | 52 |
| 4.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 54 |
| 4.5 | Характеристика социума.  Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами. | 56 |
| 5. | Существенные характеристики содержания Программы | 56 |
| 6. | Коррекционная деятельность | 57 |
| 7. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 58 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 8 | Материально-техническое обеспечение программы | 58 |
| 9 | Организация режима пребывания детей в ДОУ. | 59 |
| 10 | Принципы проектирования и особенности организации  и осуществления образовательного процесса.  Календарный учебный график, учебный план | 60 |
| 11 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 71 |
| 12 | Организация работы по реализации регионального компонента | 75 |
|  | **Краткая презентация Программы** | 76 |

**I. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко» далее АООП ДО разработана на основе:

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (2017 г.); Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В. М.: Детство – Пресс, 2016;

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»с последующими изменениями;  
•Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действиефедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  
•Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным  
общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного  
образования - Приказ Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г., № 373;  
•Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к  
организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,  
утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;  
•СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению  
безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,  
утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от  
28.01.2021г.№2;

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В Программе учтены рекомендации по созданию и оснащению предметно - пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Программа содержит методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе представлена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, прилагаются схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) учителем-логопедом, альбомы для проведения диагностики педагогического процесса во всех возрастных группах, разработанные кандидатом педагогических наук Н. В. Верещагиной.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка с 4 – 7 лет. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**Программа состоит из двух частей** - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

**Обязательная часть** базируется на концептуальных положениях федерального образовательного стандарта, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В.Нищевой, М.: Детство – Пресс, 2016.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** – региональный компонент.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги

**1.2. Цели и задачи программы.**

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе все принципы,

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и

потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником

образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных

интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия

требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным

особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из

последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**1.3.Педагогические принципы построения программы.**

Программа предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития**

**(по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка - де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска —тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей —де*), часто сопровождаются жестами.

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка,деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

**Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития**

**(по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок —* нога и жест надевания чулка, *режет хлеб —* хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы *—* по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*двеуши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на…на…стала лето…лета…лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В тоже время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′].Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова —ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед —сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом:*В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

**Общая характеристика детей с третьим уровнем**

**речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми позначению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому\_ так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркалы, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит сольи, нет мебеля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое,он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола , по ство лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь —* вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладетдров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, какпрошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Общая характеристика детей с четвертым уровнем**

**речевого развития (по Т.Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бпибиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качихакет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка— табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный* — *квадрат*, *перебежал —бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой,смелый мальчик — быстры*й).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *какмного съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно- ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно - ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и краснымручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги набольшом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала задвумями кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко* — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок* — где сидел щенок), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка* — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

**2.Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

**Обязательная часть:**

Главная идея программы это реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие

социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

• ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности

дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

***2.1. Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

**Речевое развитие**

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется

эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые

простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

**Познавательное развитие**

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и

фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает

картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в

порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально

реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на

15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

**Физическое развитие**

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

***Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

**Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и

взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный,

продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм

речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схемесобственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятсявверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует

на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции

из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений

не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют ;

артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

**Часть,формируемая участниками образовательных отношений**

***2.2. Целевые ориентиры реализации регионального компонента***

* ребёнок интересуется историей своей семьи,
* владеет элементарной техникой составления родословной своей семьи,
* знает семейные традиции, может о них рассказать;
* проявляет заботу, внимание и уважение к старшим членам семьи;
* знает фамилию, имя и отчество родителей, бабушек и дедушек;
* интересуется героическим прошлым своей семьи в годы Великой Отечественной войны, наградами родственников;
* знает место работы и профессию членов семьи,
* знает свой домашний адрес;
* интересуется историей возникновения села Тарногский Городок, проявляет интерес к посещению занятий Музея традиционной народной культуры, ЦТНК, комнаты пчелы;
* Знает основные достопримечательности и памятники села, герб Тарногского Городка.
* Знает улицы села Тарногский Городок.
* Имеет представление о том, что Тарнога - столица меда Вологодского края.
* Знает сведения из истории пчеловодства, особенности этого промысла в Тарноге;
* Знает областной центр, некоторые достопримечательности Вологды, узнаёт герб Вологодской области.
* Знает фамилии некоторых известных земляков, которыми гордится наш район.
* Знает традиции и обычаи жителей села Тарногский Городок, традиционные районные праздники;
* Называет растения и животных нашего края, а также растения и животные, занесенные в Красную книгу Вологодской области ;
* Проявляет заботу о природе нашего края;
* Участвует в экологических конкурсах, акциях, фестивалях;
* Участвует в экологических походах, знает их маршруты.
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину и её достижения.

**2.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-логопед использует «Карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. (Приложение № 3).

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной. (Приложение № 4).

Педагог-психолог проводит обследование детей (авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». Москва, 2008г «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, рисуночные тесты)». Составитель Н.Д. Денисова).

Диагностика проводится учителем-логопедом в первую половину сентября, заполняются речевые карты.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года.

**II. Содержательный раздел**

**3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

**Обязательная часть:**

**Образовательная область« Речевое развитие»**

**Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи

существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на

основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы*.* Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия*.* Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже*.*

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в

беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении*.*

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий

и признаков*.*

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные *с* существительными мужского и женского рода*.*

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми*.*

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ

ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

**Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием*.*

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового**

**анализа и синтеза**

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, cлогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков *(ам, он, пу, та, кот, уха).* Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать

этими понятиями*.*

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Cформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается \_\_\_\_\_от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т,

П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки ив воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и

открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2*—*3

простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму

или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса

к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой какая? какое, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

**ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -о нок, енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

**И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

**Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

Cовершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый - мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

**ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э с согласными буквами Т,П, Н, М, К. Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание ж и ш и с буквой И).

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет)**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с

оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и

множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

**И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

**Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью

речи.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах,

предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов

(слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух,

трех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на

них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Образовательная область« Познавательное развитие»**

***Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного

обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов- заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных вразные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов*.*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о том, что растения — это живые существа.

Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.

Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая

их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

**Старший дошкольный возраст (с 5 д о 6 лет)**

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже длиннее короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

***Подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет)***

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, освойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) с. Тарногский Городок. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «– », «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина.

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем - четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

Cовершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, праве е.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Учить определять время по часам.

Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

**Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»**

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.

Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

**Подвижные игры**

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с

группой сверстников.

**Настольно-печатные дидактические игры**

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

**Сюжетно-ролевая игра**

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы- заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

**Театрализованные игры**

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных

представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты совей работы.

Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать сове рабочее место.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

Формировать умение одеваться по погоде.

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

**Подвижные игры**

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

**Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных

представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно - ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы

взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении,

прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

**Подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет)**

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Подвижные игры**

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

**Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

**Сюжетно-ролевая игра**

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

**Театрализованные игры**

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

**Образовательная область« Художественно-эстетическое развитие»**

***Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм

и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем

изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Рисование**

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

**Аппликация**

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.

Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

**Лепка**

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.

Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.

Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально- сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

**Слушание**

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.

Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

**Пение**

Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

**Песенное творчество**

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

**Музыкально-ритмические движения**

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному,

в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дубровская Н.В. Цвет творчества. Старшая группа» «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения от 5 до 6 лет» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

**Слушание**

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

**Пение.**

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

**Музыкально-ритмические движения**

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

**Подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет)**

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дубровская Н.В. Цвет творчества. Старшая группа» «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения от 6 до 7 лет» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

**Слушание**

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкально й выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть

песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский,

Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

**Пение**

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно

находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

**Музыкально-ритмические движения.**

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие пропевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

***Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные

способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.

Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения

движений.

**Основные движения**

***Ходьба и бег.*** Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на

наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

***Ползание и лазание.*** Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 cм); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

***Прыжки.*** Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

***Катание, ловля, бросание.*** Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

**Ритмическая гимнастика**

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

**Общеразвивающие упражнения**

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

**Спортивные упражнения**

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

**Подвижные игры**

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО

ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением

заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3— м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучатьвползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной

на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно —ноги врозь, одна нога вперед - другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4— предметов высотой 15—0 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3— см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание ловля бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, игзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-5 раз) с продвижением шагом вперед (3— м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3— раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.

Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3м).

Ритмическая гимнастик а

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

**Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

**Спортивные игры**

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы),баскетбол(элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

**Подвижные игры**

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ

ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

**Подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет)**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу,бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

**Основные движения**

Ходьба и бег Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в

колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2-см) прямо и боком, по канату (d = 5-см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре -кубе (h -30 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и

наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на местеи с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

**Строевые упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться

в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом,

прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

**Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

**Общеразвивающие упражнения**

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь,

перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

**Спортивные упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

**Спортивные игры**

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

**Подвижные игры**

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

**4. Формы, способы и средства реализации программы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги самостоятельно подбирают обоснованные формы, способы и средства реализации Программы. При этом все вариативные формы и способы реализации программы опираются на ***сквозные механизмы развития ребён***ка (общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность).

**Основные формы работы с детьми дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид детской деятельности | Формы работы с детьми |
| Физическое развитие | Двигательная  игровая | Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности;  Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности;  Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности;  Физкультурно-музыкальный досуг;  Физкультурный праздник;  Игры-соревнования;  Подвижные игры с правилами;  Подвижные дидактические игры;  Физкультминутки,  Дни здоровья |
| Социально-коммуникативное развитие | Трудовая,  игровая, восприятие художественной литературы и фольклора; | Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности;  Викторины;  Целевые прогулки;  Создание альбомов о профессиях;  Проекты  Экскурсии и целевые прогулки;  Наблюдения за трудом взрослых  Элементарная трудовая деятельность  Сюжетные игры  Дидактические игры |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы; проектная деятельность | Наблюдение;  Экскурсия;  Туристические походы и прогулки,  Решение проблемной ситуации;  Коллекционирование;  Опыты, экспериментирование;  Моделирование;  Реализация проекта;  Диспуты (с участием родителей);  Познавательно-интеллектуальный досуг;  Беседа, диалог  Ситуативный разговор;  Речевая ситуация;  Игровая обучающая ситуация:  Составление и отгадывание загадок;  Игры (сюжетные, с правилами); |
| Речевое развитие | Коммуникативная, игровая,  восприятие художественной литературы и фольклора; | Беседа, диалог  Ситуативный разговор;  Речевая ситуация;  Игровая обучающая ситуация: (ситуации-иллюстрации;  ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации оценки)  Составление и отгадывание загадок;  Игры (сюжетные, с правилами);  Чтение и обсуждение мультфильмов, видеофильмов,  телепередач, произведений художественной литературы,  иллюстрированных энциклопедий  Разучивание стихотворений;  Творческий вечер;  Литературная гостиная;  Инсценировка и драматизация сказок  Игра-викторина |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная, игровая, познавательно-исследо-вательская; коммуникативная; музыкальная, восприятие произведений изобразительного искусства, восприятие художественной литературы и фольклора;  Музыкально-художественная | Игра-эксперимент;  Художественный проект;  Опыты с красками;  Игровая ситуация  Художественно-дидактическая игра;  Оформление выставок:  - работ народных мастеров;  - произведений декоративно-прикладного искусства;  - книг с иллюстрациями;  -  репродукций произведений скульптуры, живописи,       архитектуры;  -  выставок детского творчества  Игра-викторина;  Конкурс;  Игра-путешествие;  Чтение книг из серии «Встреча с картиной»;  Рассматривание и обсуждение  иллюстраций,  народных игрушек, произведений искусства, картин;  Экскурсия в музей, библиотеку на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства;  Просмотр видеофильмов  Музыкальная игра  Театрализованная игра;  Игровая ситуация;  Концерт;  Игровые упражнения;  Праздничный утренник;  Развлечение;  Музыкальная гостиная;  Слушание музыки и др. |

Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от:

-контингента воспитанников;

- оснащенности дошкольного образовательного учреждения;

- культурных и региональных особенностей осуществления образовательного процесса;

- опыта и творческого подхода педагога.

***4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы***

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- обеспечение права на игру в течение дня.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной

деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в

разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и

т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том

числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные)

возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные

ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения,

воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-

эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и

пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ**

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  технологии | Задачи | Формы организации |
| Технология проектной деятельности | Развитие и обогащение социально- личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. | Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование способности к исследовательскому типу мышления. | Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни. | Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия |

*\*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов представлено в рабочих программах групп.*

**4.2 *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
      * принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
      * принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных  
        задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов  
        деятельности
      * принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
      * принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;
* обеспечение благоприятного течения адаптации;
* выполнение санитарно-гигиенического режима;

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
* составление планов оздоровления;
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

**4. Профилактическое направление**

* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
* противорецидивное лечение хронических заболеваний;
* дегельминтизация;
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**4.3. Содержание работы по реализации в ДОУ регионального компонента.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Планирование по региональному компоненту.**

**Тема: «Моя семья»**  
1.С-р. Игра «Семья».  
2.Чтение Я.Окима «Моя семья».  
3.Рисование «Моя семья».  
4.Беседа о труде наших пап и мам.

**Тема: «Родное село»**  
1.Экскурсия по улицам села.  
2.Рассматривание альбома о Тарноге.  
3.Знакомство с гербом.  
4.П/и. «Золотые ворота».  
5.Знакомство с промышленными предприятиями и их продукцией: молоко, масло, хлеб

**Тема: «Природа родного края»**  
1.Экскурсии в лес, поле, к реке.  
2.Опыты, экспериментирование с природными материалами, изготовление поделок.  
3.П/и. «Хвост и голова», «Филин и пташки»

**Тема: История жилища»**  
1.Рассказ воспитателя об истории жилища, быте и основных занятиях людей.   
2.Чтение И. Токмакова «Русская прялка»   
3.Рисование «Как я представляю дом, в котором жила моя прабабушка»  
4.П/и. «Лапти», «Горелки».  
5.С-Р. Игра «Пасека»

**Тема: «Знакомство с рождественскими праздниками»**  
1.Рассказ воспитателя о Рождестве, об обычаях.  
2.Развлечение «Пришла коляда, открывай ворота».  
3.П/и. «Два Мороза».

**Тема: «Наши Защитники».**  
1.Беседа «Наши Защитники».  
2.Изготовление подарков для ветеранов, пап и дедушек.  
3.Развлечение «Будем в армии служить».  
4. Рисование «Наша армия родная»  
5.Чтение художественных произведений об армии.  
6.С-р. Игра «Мы военные»

**Тема: «Мама».**  
1.Слушание песен о маме.  
2.Рисование «Портрет мамы».  
3.Заучивание стихов. Утренник. 8Марта.  
4.У.Р.В. Рассказ о масленице.  
5.Развлечение «Проводы русской зимы», угощение блинами.

**Тема: «Народные промыслы».**  
1.Рассматривание изделий умельцев.  
2.Экскурсия в музей – знакомство с основной обувью –лаптями и другими изделиями из бересты.  
3. П/и. «Лошадки», «Перетягивание каната».

**Тема: « г. Вологда и Вологодская область. Достопримечательности»**  
1.Рассматривание альбомов по Вологодской области.  
2.Познавательное занятие о В.О.В.  
3.Возложение цветов к памятнику Воинам – тарножанам.  
4.Слушание песен военных лет.  
5. Путешествие по карте Вологодской области.

**Тема: «Ведущие предприятия района»**

1.Знакомство с основными предприятиями и достопримечательностями района.

2. Просмотр фильма о ОАО «Тарногский маслозавод».

3. Экскурсия в «Дом Пчелы».

4. Развлечение «Ярмарка».

**Образовательные области и реализация задач по ознакомлению с родным краем**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном селе в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тарногского района, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края |
| **Художественно-эстетическое**  **Развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодской области.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **Физическое развитие** | Развивать физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодской области. |

**Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно - развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников проводятся раз в месяц по плану.

**4.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты дают рекомендации родителям в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по вторникам.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми учитель-логопед дает в домашних тетрадях. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедической группе детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
* информирование о деятельности дошкольного учреждения на сайте ДОУ;
* беседа и группа в социальной сети «ВКонтакте».

**Основные практические формы взаимодействия БДОУ с семьёй**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность сотрудничества* |
| В проведении мониторинговых исследований | * Анкетирование * Социологический опрос * Интервьюирование | 3-4разавгод  по мере необходимости |
| В создании условий | * Участие в субботниках по благоустройству территории; * Помощь в создании предметно-развивающей среды; * Оказание помощи в ремонтных работах; | 2разавгод  постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе педагогического совета,родительских комитетов(вгруппах,вДОУ). | по плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, | * Наглядная информация (стенды, папки -передвижки,семейные и групповые фотоальбомы,стенгазеты); * памятки; * создание странички на сайте ДОУ; | Обновление постоянно  По годовому плану |
| Расширение информационного поля родителей | * консультации, семинары, семинары-практикумы,конференции,матер-классы; * распространение опыта семейного воспитания; * родительские собрания; | По мере необходимости  1раз в квартал |
| В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | * дни открытых дверей; * совместные праздники,развлечения; * встречи с интересными людьми; * участие в творческих выставках,смотрах-конкурсах; * мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; * оформление интерьера ДОУ; * создание предметно-пространственной среды; * участие в совместных играх с детьми. | 2разавгод  1раз в квартал  По мере необходимости  По плану  По плану  По мере необходимости  Постоянно |

***4.5. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.***

Детский сад расположен в центре села Тарногский Городок. В непосредственной близости от детского сада находятся детская библиотека, музей традиционной народной культуры, центр традиционной народной культуры, школа искусств, Дом детского творчества, Дом Культуры, учреждение физкультуры и спорта «Атлант», что позволяет значительно расширить образовательную среду. Педагоги организуют для воспитанников детского сада экскурсии, посещение выставок, концертов. Детский сад посещают гастрольные группы театров центральных городов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Социальный партнёр*** | ***Форма взаимодействия*** |
|  | БОУ ДОД «Тарногский Дом детского творчества» | Участие в конкурсах, выставках |
|  | БУК Тарногский музей традиционной культуры | Посещение выставок, мастер-классов |
|  | БУК Центр традиционной народной культуры | Проведение народных праздников |
|  | БУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Тарногского муниципального района» (БУК МЦБС) | Познавательные мероприятия для детей и педагогов, передвижная библиотека |
|  | БУК Тарногский Центр Культурного Развития | Конкурсные программы, концерты |
|  | ОУ «Тарногская средняя общеобразовательная школа» | Взаимопосещения, открытые мероприятия, экскурсии |
|  | БУ ФиС «Атлант» | Экскурсии, спортивные мероприятия |
|  | Детская консультация ЦРБ | Медосмотры, консультирование |
|  | ДОУ района | Работа МО, совместные социально-значимые акции |

***5. Существенные характеристики реализации Программы***

Педагоги свободны в использовании форм, средств, методов обучения и воспитания. Избранные педагогом технологии должны быть педагогически обоснованными; соответствовать целям и задачам Программы, возрасту и уровню развития детей; Методы, формы и средства образовательной деятельности должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей и возможностям самого педагога.

***Содержание Программы реализуется в течение всего дня***.

*Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:*

• физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

• социально - личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

•познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

•художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Важнейшую роль в реализации содержания Программы играет создание условий для самостоятельной деятельности, которое обеспечивается педагогом.

Образовательная среда должна соответствовать теме, интересам детей, решаемым задачам.

Чтение художественной литературы является важнейшим средством образовательной деятельности, позволяющим интегрировано решать образовательные задачи. В соответствии с рекомендациями программы «От рождения до школы» в режиме дня всех возрастных групп выделено время для чтения художественной литературы.

***6. Коррекционная деятельность***

В дошкольной организации ведётся коррекционная работа с детьми по заключениям ПМПК.

***Основанием для проведения коррекционной* работы** являются результаты диагностики, решения ППк. Коррекционная работа организуется на основании заявления родителей и соглашения к договору между родителями (законными представителями) и ДОУ.

Занятия с детьми организуются индивидуально.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Специалисты*** | ***Форма работы*** | ***Время проведения*** |
| Учитель-логопед | Индивидуальные занятия  групповые занятия | в течение года в соответствии с планом работы по расписанию |
| Педагог-психолог | Индивидуальные и  групповые занятия | в течение года в соответствии с планом работы и расписанием |

**7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание воспитательной работы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компонент. В БДОУ основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка; сезонным явлениям; народной культуре и традициям. К традиционным мероприятиям детского сада относятся: утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу; социально-педагогические акции; развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) (отражены в календарном плане музыкального руководителя и воспитателей групп) и др.

**III Организационный раздел**

**8. Материально-техническое обеспечение программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В семи группах имеются спальные комнаты.

**В детском саду имеются:**

групповые помещения - 7

кабинет заведующей - 1

методический кабинет - 1

музыкальный зал/ физкультурный зал - 1

кабинет учителя - логопеда - 1

кабинет педагога-психолога-1

кабинет учителя-дефектолога-1

пищеблок - 1

прачечная - 1

медицинский кабинет -1

1. **Организация режима пребывания детей в ДОУ .**

**Режим дня детей дома и в ДОУ**

**Компенсирующая группа №1 (5 – 7 лет) /Холодный период /**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Часы проведения** |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** |  |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность | 7.30 – 8.00 |
| Совместные игры | 8.00 - 8.25 |
| в том числе двигательные игры малой подвижности | 5 минут |
| Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры | 8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 8.55 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 8.55 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.25 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 9.25 – 9.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.35– 10.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 10.00 – 10.15 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.15 – 10.40 |
| Второй завтрак | 10.40 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры, общение) | 10.50 – 12.30 |
| в том числе двигательные игры | 30 минут |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45 – 15.15 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия | 15.15 – 15.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.20 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 – 16.00 |
| Чтение художественной литературы | 16.00 – 16.15 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, развлечения) | 16.15 – 16.30 |
| в том числе двигательные игры | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 18.00 |
| в том числе двигательные игры | 25 минут |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | 18.00 – 18.55 |
| Возвращение с прогулки, ужин | 18.55 – 19.10 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.10 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 – 7.00 (7.30) |

**Примечание:** Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 20 С и скорости ветра более

**10. Принципы проектирования и особенности организации и осуществления образовательного процесса. 4-5 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Тема недели** | **Сроки** | **Итоговое мероприятие** | **Ответственные** |
| Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и др. специалистами. Заполнение речевых карт, диагностических альбомов. | 01.09 – 09.09 | Праздник «День знаний» | Муз. руководитель, воспитатели, логопед. |
| Осень. Признаки осени. Деревья. | 12.09 – 16.09 | Интегрированное занятие «Деревья. Признаки осени»  Выставка рисунков «Золотая осень» | Муз. руководитель, воспитатель, логопед. Воспитатели. |
| Овощи. Огород. | 19.09 – 23.09 | Коллективная аппликация «Овощи» | Воспитатели |
| Фрукты. Сад. | 26.09.-30.09. | Интегрированное занятие «Фрукты, сад» | Логопед, воспитатель, муз. руководитель. |
| **Октябрь** | | |  |
|  |  |  |  |
| Лес. Ягоды. Грибы. | 03.10 – 07.10 | Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом» | Воспитатель, логопед. |
| Одежда. Головные уборы | 10.10 – 14.10 | Изготовление моделей одежды из бумаги | Воспитатели |
| Обувь | 17.10 – 21.10 | Просмотр сказки Ш.Перро Кот в сапогах» | Воспитатели |
| Перелетные птицы | 24.10 – 28.10 | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. | Воспитатели |
| **Ноябрь** | | |  |
| Игрушки | 31.10 – 03.11 | Осенний праздник. | Муз. руководитель, логопед, воспитатель. |
| Посуда | 07.11 – 11.11 | Выставка поделок из пластилина «Моя любимая чашка» | Воспитатели |
| Домашние птицы | 14.11 - 18.11 | Интегрированное занятие по теме «Домашние птицы» | Логопед, инструктор по физо, воспитатель. |
| Мебель | 21.11-25.11 | Конструирование кукольной мебели из деревянного конструктора по схемам и описанию. | Воспитатели |
| Зима. Зимующие птицы | 28.11 - 02.12 | Создание альбома «Зимующие птицы» | Воспитатели, логопед |
| **Декабрь** | | |  |
| Домашние животные | 05.12 – 09.12 | Интегрированное занятие по теме «Домашние животные»  Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество) | Логопед, психолог, воспитатель. Воспитатели, родители |
| Дикие животные | 12.12 – 16.12 | Изготовление масок-шапочек диких животных | Воспитатели. |
| Новый Год | 19.12 – 30.12 | Новогодний бал | Муз. руководитель, воспитатели, логопед, |
| **Январь** | | |  |
| Каникулы | 09.01 – 13.01 |  |  |
| Инструменты. Орудия труда. | 16.01 – 20.01 | Выставка детских работ «Инструменты» | Воспитатели. |
| Транспорт | 23.01 – 27.01 | Интегрированное занятие по теме «Транспорт» | Логопед, психолог, воспитатель. |
| **Февраль** | | |  |
| Профессии на транспорте | 30.01 -03.02 | Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск» | Воспитатели. |
| Человек. Части тела. | 06.02 – 10.02 | Викторина «Я и мое тело» | Воспитатели. |
| Наша Армия | 13.02 – 24.02 | Праздник «День Защитника Отечества» | Инструктор по физо, воспитатель, логопед, муз. руководитель, |
| Животные холодных стран | 27.02 – 03.03 | Просмотр презентации «Животные Севера» | Воспитатели. |
| **Март** | | |  |
| Ранняя весна. Мамин праздник | 06.03 – 10.03 | Праздничный утренник | Муз. руководитель, воспитатель, логопед. |
| Животные жарких стран | 13.03 – 17.03 | Выставка детских работ | Воспитатели. |
| Комнатные растения | 20.03 – 24.03 | Интегрированное занятие «Весна, признаки весны»  Просмотр мультфильма «Как появляется цветок» | Муз. руководитель, логопед, воспитатель. Воспитатель. |
| Тарнога-столица меда | 27.03 – 31.03 | Создание фотоальбома про Тарногу. | Воспитатели, логопед, родители |
| **Апрель** | | |  |
| Наш город (ст.гр.) | 03.04 – 07.04 | Просмотр кинофильма «Тарнога»  Выставка детских работ | Воспитатели. |
| Путешествие в космос | 10.04 – 14.04 | Спортивное развлечение «Космонавтом быть хочу, скоро в космос полечу» | Логопед, инструктор по физо, воспитатель. |
| Почта | 17.04 – 21.04 | Интегрированное занятие «Путешествие в космос» Экскурсия на почту | Муз. руководитель, воспитатель, логопед Воспитатели. |
| Бытовая техника | 24.04 – 28.04 | Вечер загадок и рассказов | Воспитатели. |
| **Май** | | |  |
| Рыбы | 03.05.-05.05 | Коллективная работа «Рыбы» | Воспитатели. |
| День Победы | 08.05 – 12.05 | Праздничный утренник | Логопед, воспитатели, муз. руководитель. |
| ПДД | 15.05 – 19.05 | Викторина «Светофория» | Воспитатели. |
| Насекомые. Пауки. | 22.05 – 26.05 | Презентация «Насекомые и пауки» | Воспитатели. |
| Цветы (ст. гр.) | 29.05 – 31.05 | Коллективная работа | Логопед, воспитатели. |

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Тема недели** | **Сроки** | **Итоговое мероприятие** | **Ответственные** |
| Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и др. специалистами. Заполнение речевых карт, диагностических альбомов. | 01.09 – 09.09 | Праздник «День знаний» | Муз.руководитель, воспитатели, логопед. |
| Осень. Признаки осени. Деревья. | 12.09 – 16.09 | Интегрированное занятие «Деревья. Признаки осени»  Выставка рисунков «Золотая осень» | Муз.руководитель, воспитатель, логопед. Воспитатели. |
| Овощи. Огород. | 19.09 – 23.09 | Коллективная аппликация «Овощи» | Воспитатели |
| Фрукты. Сад. | 26.09.-30.09. | Интегрированное занятие «Фрукты, сад» | Логопед, воспитатель, муз.руководитель. |
| **Октябрь** | | |  |
| Лес. Ягоды. Грибы. | 03.10 – 07.10 | Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом» | Воспитатель, логопед. |
| Одежда. Головные уборы | 10.10 – 14.10 | Изготовление моделей одежды из бумаги | Воспитатели |
| Обувь | 17.10 – 21.10 | Просмотр сказки Ш.Перро Кот в сапогах» | Воспитатели |
| Перелетные птицы | 24.10 – 28.10. | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. | Воспитатели |
| **Ноябрь** | | |  |
| Игрушки | 31.10 – 03.11 | Осенний праздник. | Муз.руководитель, логопед, воспитатель. |
| Посуда | 07.11 – 11.11 | Выставка поделок из пластилина «Моя любимая чашка» | Воспитатели |
| Домашние птицы | 14.11 - 18.11 | Интегрированное занятие по теме «Домашние птицы» | Логопед, инструктор по физо, воспитатель. |
| Мебель | 21.11-25.11 | Конструирование кукольной мебели из деревянного конструктора по схемам и описанию. | Воспитатели |
| Виды спорта | 28.11-02.12 | Презентация «ЗОЖ» | Воспитатели. |
| **Декабрь** | | |  |
| Зима. Зимующие птицы | 05.12 - 09.12 | Создание альбома «Зимующие птицы» | Воспитатели, логопед |
| Домашние животные | 12.12 – 16.12 | Интегрированное занятие по теме «Домашние животные»  Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество) | Логопед, психолог, воспитатель. Воспитатели, родители |
| Дикие животные | 19.12 – 23.12 | Изготовление масок-шапочек диких животных | Воспитатели. |
| Новый Год | 26.12 – 30.12 | Новогодний бал | Муз.руководитель, воспитатели, логопед, |
| **Январь** | | |  |
| Каникулы | 09.01 – 13.01 |  |  |
| Инструменты. Орудия труда. | 16.01 – 20.01 | Выставка детских работ «Инструменты» | Воспитатели. |
| Транспорт | 23.01 – 27.01 | Интегрированное занятие по теме «Транспорт» | Логопед, психолог, воспитатель. |
| **Февраль** | | |  |
| Профессии на транспорте | 30.01 -03.02 | Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск» | Воспитатели. |
| Человек. Части тела. | 06.02 – 10.02 | Викторина «Я и мое тело» | Воспитатели. |
| Наша Армия | 13.02 –22.02 | Праздник «День Защитника Отечества» | Инструктор по физо, воспитатель, логопед, муз.руководитель, |
| Животные холодных стран | 27.02 – 03.03. | Просмотр презентации «Животные Севера» | Воспитатели. |
| **Март** | | |  |
| Ранняя весна. Мамин праздник | 06.03 – 10.03 | Праздничный утренник | Муз.руководитель, воспитатель, логопед. |
| Животные жарких стран | 13.03 – 17.03 | Выставка детских работ | Воспитатели. |
| Комнатные растения | 20.03 – 24.03 | Интегрированное занятие «Весна, признаки весны»  Просмотр мультфильма «Как появляется цветок» | Муз.руководитель, логопед, воспитатель. Воспитатель. |
| Тарнога-столица меда | 27.03 – 31.03 | Создание фотоальбома про Тарногу. | Воспитатели, логопед, родители |
| **Апрель** | | |  |
| Наш город (ст.гр.) | 03.04 – 07.04 | Просмотр кинофильма «Тарнога»  Выставка детских работ | Воспитатели. |
| Путешествие в космос | 10.04 – 14.04 | Спортивное развлечение «Космонавтом быть хочу, скоро в космос полечу» | Логопед, инструктор по физо, воспитатель. |
| Почта | 17.04 – 21.04 | Интегрированное занятие «Путешествие в космос» Экскурсия на почту | Муз.руководитель, воспитатель, логопед Воспитатели. |
| Бытовая техника | 24.04 – 28.04 | Вечер загадок и рассказов | Воспитатели. |
| **Май** | | |  |
| Рыбы | 03.05.-05.05. | Коллективная работа «Рыбы» | Воспитатели. |
| День Победы | 10.05 – 12.05 | Праздничный утренник | Логопед, воспитатели, муз.руководитель. |
| ПДД | 15.05 – 19.05 | Викторина «Светофория» | Воспитатели. |
| Насекомые. Пауки. | 22.05 – 26.05 | Презентация «Насекомые и пауки» | Воспитатели. |
| Цветы (ст. гр.) | 29.05 – 31.05 | Коллективная работа | Логопед, воспитатели. |

**Подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Тема недели** | **Сроки** | **Итоговое мероприятие** | **Ответственные** |
| Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и др. специалистами. Заполнение речевых карт, диагностических альбомов. | 01.09-09.09 | Праздник «День знаний» | Муз.руководитель, воспитатели, логопед. |
| Осень. Признаки осени. Деревья. | 12.09.-16.09. | Интегрированное занятие «Деревья. Признаки осени»  Выставка рисунков «Золотая осень» | Муз.руководитель, воспитатель, логопед. Воспитатели. |
| Овощи. Огород. | 19.09 – 23.09 | Коллективная аппликация «Овощи» | Воспитатели |
| Фрукты. Сад. | 26.09.-30.09. | Интегрированное занятие «Фрукты, сад» | Логопед, воспитатель, муз.руководитель. |
| **Октябрь** | | |  |
| Лес. Ягоды. Грибы. | 03.10 – 07.10 | Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом» | Воспитатель, логопед. |
| Одежда. Головные уборы | 10.10 – 14.10 | Изготовление моделей одежды из бумаги | Воспитатели |
| Обувь | 17.10 – 21.10 | Просмотр сказки Ш.Перро Кот в сапогах» | Воспитатели |
| Перелетные птицы | 24.10 – 28.11 | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. | Воспитатели |
| **Ноябрь** | | |  |
| Игрушки | 31.10-03.11. | Осенний праздник. | Муз.руководитель, логопед, воспитатель. |
| Посуда | 07.11 – 11.11 | Выставка поделок из пластилина «Моя любимая чашка» | Воспитатели |
| Домашние птицы | 14.11 - 18.11 | Интегрированное занятие по теме «Домашние птицы» | Логопед, инструктор по физо, воспитатель. |
| Мебель | 21.11-25.11 | Конструирование кукольной мебели из деревянного конструктора по схемам и описанию. | Воспитатели |
| Виды спорта | 28.11-02.12. | Презентация «ЗОЖ» | Воспитатели |
| **Декабрь** | | |  |
| Зима. Зимующие птицы | 05.12 - 09.12 | Создание альбома «Зимующие птицы» | Воспитатели, логопед |
| Домашние животные | 12.12 – 16.12 | Интегрированное занятие по теме «Домашние животные»  Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество) | Логопед, психолог, воспитатель. Воспитатели, родители |
| Дикие животные | 19.12 – 23.12 | Изготовление масок-шапочек диких животных | Воспитатели. |
| Новый Год | 26.12 – 30.12 | Новогодний бал | Муз.руководитель, воспитатели, логопед, |
| **Январь** | | |  |
| Каникулы | 09.01 – 13.01 |  |  |
| Инструменты. Орудия труда. | 16.01 – 20.01 | Выставка детских работ «Инструменты» | Воспитатели. |
| Транспорт | 23.01 – 27.01 | Интегрированное занятие по теме «Транспорт» | Логопед, психолог, воспитатель. |
| **Февраль** | | |  |
| Профессии на транспорте | 30.01 -03.02 | Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск» | Воспитатели. |
| Человек. Части тела. | 06.02 – 10.02 | Викторина «Я и мое тело» | Воспитатели. |
| Наша Армия | 13.02 – 22.02 | Праздник «День Защитника Отечества» | Инструктор по физо, воспитатель, логопед, муз.руководитель, |
| Животные холодных стран | 27.02 – 03.03 | Просмотр презентации «Животные Севера» | Воспитатели. |
| **Март** | | |  |
| Ранняя весна. Мамин праздник | 06.03 – 10.03 | Праздничный утренник | Муз.руководитель, воспитатель, логопед. |
| Животные жарких стран | 13.03 – 17.03 | Выставка детских работ | Воспитатели. |
| Комнатные растения | 20.03 – 24.03 | Интегрированное занятие «Весна, признаки весны»  Просмотр мультфильма «Как появляется цветок» | Муз.руководитель, логопед, воспитатель. Воспитатель. |
| Тарнога-столица меда | 27.03 – 31.03 | Создание фотоальбома про Тарногу. | Воспитатели, логопед, родители |
| **Апрель** | | |  |
| Наш город (ст.гр.)  Москва – столица России. (подг. гр) | 03.04 – 07.04 | Просмотр кинофильма «Тарнога»  Выставка детских работ | Воспитатели. |
| Путешествие в космос | 10.04 – 14.04 | Спортивное развлечение «Космонавтом быть хочу, скоро в космос полечу» | Логопед, инструктор по физо, воспитатель. |
| Почта | 17.04 – 21.04 | Интегрированное занятие «Путешествие в космос» Экскурсия на почту | Муз.руководитель, воспитатель, логопед Воспитатели. |
| Бытовая техника | 24.04 – 28.04 | Вечер загадок и рассказов | Воспитатели. |
| **Май** | | |  |
| Рыбы | 03.05-05.05 | Коллективная работа «Рыбы» | Воспитатели. |
| День Победы | 10.05 – 12.05 | Праздничный утренник | Логопед, воспитатели, муз.руководитель. |
| ПДД | 15.05 – 19.05 | Викторина «Светофория» | Воспитатели. |
| Насекомые. Пауки. | 22.05 – 26.05 | Презентация «Насекомые и пауки» | Воспитатели. |
| Школа. Школьные принадлежности. (подг.гр) | 29.05 – 31.05 | Выпускной бал | Муз.руководитель. логопед, воспитатели. |

**Учебный план**

адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022 – 2023 учебный год

бюджетного дошкольного учреждения «Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность по реализации образовательных областей** | | | | **Количество ООД в неделю**  (**К** – количество; **Д** – длительность в минутах) | | | | | | | |
| **Старшая группа**  (5 - 6 лет) | | | | **Подготовительная группа**  (6 -8 лет) | | | |
| **К** | | **Д** | | **К** | | **Д** | |
|  | | | |  | | | |
| ***Основная часть – 60%*** | | | | | | | | | | | |
| **1. *Физическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| *Физическая культура в помещении* | | | | **2** | | **50** | | **2** | | **60** | |
| *Физическая культура на прогулке* | | | | **1** | | **25** | | **1** | | **30** | |
| **2. *Речевое развитие*** | | | |  | | | |  | | | |
| *Подгрупповые занятия с учителем-логопедом* | | | | **4** | | **80** | | **4** | | **100** | |
| *Развитие речи*  *(восприятие художественной литературы)* | | | | **1** | | **25** | | **1** | | **25** | |
| *Образовательная деятельность по реализации содержания ОО «Развитие речи» (восприятие художественной литературы) также организуется в режимные моменты, включается в организованную образовательную деятельность по другим ОО в рамках интеграции.* | | | | | | | | | | | |
| **3. *Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | | |
| *ФЭМП* | | | | **1** | | **20** | | **2** | | **50** | |
| *Познание*  (Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы) | | | | **0,5** | | **12,5** | | **1** | | **25** | |
| **4. *Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| *Рисование* | | | | **2** | | **45** | | **1** | | **25** | |
| *Лепка* | | | | **0,5** | | **10** | | **0,5** | | **12,5** | |
| *Аппликация* | | | | **0,5** | | **10** | | **0,5** | | **12,5** | |
| *Музыка* | | | | **2** | | **45** | | **2** | | **55** | |
| ***5. Социально-коммуникативное развитие*** | | | | | | | | | | | |
| *Образовательная деятельность по реализации содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  *организуется в режимные моменты, включается в организованную образовательную деятельность по другим ОО в рамках интеграции.* | | | | | | | | | | | |
| ***Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%*** | | | | | | | | | | | |
| *Региональный компонент в ознакомлении окружающим миром* | | | | **0.5** | | **12,5** | | **1** | | **25** | |
| **ИТОГО:** | | | | **15** | | **5.30** | | **16** | | **7.00** | |
| ***Взаимодействиевзрослогосдетьмивразличныхвидахдеятельностивтечениедня*** | | | | | | | | | | | |
| *Чтениехудожественной литературы* | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| *Конструктивно-модельная*  *деятельность* | 1развнеделю | | 1развнеделю | | 1развнеделю | | 1развнеделю | | 1развнеделю | | 1развнеделю |
| *Игроваядеятельность* | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| *Дежурства (трудовыепоручения)* | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| *Прогулки* | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| ***Самостоятельнаядеятельностьдетей*** | | | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная игра* | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| *Познавательно-исследовательскаядеятельность* | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| *Самостоятельная*  *деятельность детей в центрахразвития* | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

**Календарный учебный график**

**бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

***«Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко»***

**на 2022 - 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательного процесса** | Первая  младшая группа | Вторая  младшая  группа | Средняя  группа | Старшая группа | Компенсирующая №2 | Подгото  вительная  группа | Компенси  рующая  группа №1 |
| Начало учебного года | 1 сентября 2022 года | | | | | | |
| Окончание учебного года | 27 мая 2023 года | | | | | | |
| Режим работы учреждения | 10.5 часов | | | | | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | | | | | |
| Количество недель в учебном году | 36 недель | | | | | | |
| 1-е полугодие | 16 недель | | | | | | |
| 2 – е полугодие | 20 недель | | | | | | |
| График каникул: зимние | с 31.12.2022 по 08.01.2023 (учреждение не работает)  с 09.01 по 13.01.2023 (учреждение работает в каникулярном режиме) | | | | | | |
| Летний период | С 29.05 по 31.08.2023 (учреждение работает в каникулярном режиме) | | | | | | |
| **Максимальное количество и продолжительность ООД в течении дня / в неделю** | | | | | | | |
| Количество в неделю | 10 | 10 | 10 | 13 | 13 | 14 | 14 |
| Организованная образовательная деятельность (ООД) | 2 занятия в день (утро-вечер) по подгруппам | 2 занятия в день (утро) | 2 занятия в день (утро) | 2-3 занятия в день (утро-вечер) | 2-3 занятия в день (утро-вечер) | 3-2 занятия в день (утро) | 3-2 занятия в день (утро) |
| Продолжительность ООД, мин | Не более  10 мин. | Не более  15 мин. | Не более  20 мин. | Не более  25 мин. | Не более  25 мин. | Не более  30 мин. | Не более  30 мин. |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня. | 8-10 мин. | 30 мин. | 40 мин. | 50 мин. | 50 мин. | 90 мин. | 90 мин. |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня. | 8-10 мин. | - | - | Не более 25 минут | Не более 25 минут | - | - |
| Максимальный перерыв между ООД |  | | 10 минут | | | | |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 1 ч.40 мин. | 2 ч.30 мин. | 3 ч.20 мин. | 5 часов | 5 часов | 7 часов | 7 часов |
| Праздники для воспитанников | Осенние утренники:26.09.- 30.09.2022 г.   |  | | --- | | Новогодний праздник**:** 26.12 – 30.12. 2022 г  8 марта**:** 03 **-** 07.03.2023 г  День Победы: 06.05.23 | | | | | | | |
| Праздничные дни | 04.11.2022; 31.12.2022- 09.01.2023; 23.02.2023; 08.03.2023; 01,09.05.2023; 12.06.2023 | | | | | | |

2 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

На заседании консилиума специалисты, работающие в группе обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО (сентябрь).

Консилиум проводится в середине, в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника по всем образовательным областям и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей и подготовительной к школе группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 6-7 х детей) по понедельникам, средам, четвергам и пятницам. Во вторник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня;

Вечерние приемы родителей по вторникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20-25 минут, в подготовительной к школе — 25-30. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей

(на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

**Расписание образовательной деятельности в компенсирующей группе /Холодный период / Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Дни недели** | **Время** | **Базовый вид деятельности** |
| **Понедельник** | 9.00 – 9.20  10.15 – 10.40  15.20 – 15.45 | 1.Логопедическое  2.Физическая культура (в зале)  3.Рисование. |
| **Вторник** | 9.00 – 9.25  9.35 – 9.55  15.20 – 15.45 | 1.Музыка  2.Познавательное развитие (ФЭМП)  3.Развитие речи(худ.литература) |
| **Среда** | 9.00 – 9.20  9.35 – 10.00  15.20 - 15.45 | 1.Логопедическое  2. Лепка / Аппликация  3.Физическая культура (в зале) |
| **Четверг** | 9.00 – 9.20  9.35 – 10.00  15.20-15.45 | 1. Логопедическое  2.Познавательное развитие  3.Рисование |
| **Пятница** | 9.00 – 9.25  9.35 - 9.55  12.00 – 12.25 | 1.Музыка  2 Логопедическое  3.Физическая культура (на прогулке) |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| **Ежедневно** | Утренняя гимнастика | |
| **Ежедневно** | Комплекс закаливающих процедур | |
| **Ежедневно** | Гигиенические процедуры | |
| **Ежедневно** | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | |
| **Ежедневно** | Чтение художественной литературы | |
| **Ежедневно** | Дежурства | |
| **Ежедневно** | Прогулки | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Ежедневно** | Игра | |
| **Ежедневно** | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | |

**Расписание образовательной деятельности в компенсирующей группе**

**/ Холодный период / Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Дни недели** | **Время** | **Базовый вид деятельности** |
| **Понедельник** | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.15 – 10.40 | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ)  2.Логопедическое  3.Физическая культура (в зале**)** |
| **Вторник** | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.15 – 10.40 | 1.Музыка  2.Познавательное(ФЭМП)  3.Логопедическое |
| **Среда** | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.15 – 10.40  15.20 - 15.45 | 1.Познавательное развитие  2.Логопедическое  3.Лепка / Аппликация  4.Физическая культура (в зале) |
| **Четверг** | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.15-10.40 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Логопедическое  3.Рисование |
| **Пятница** | 9.00 – 9.25  9.35 - 10.00  12.00 – 12.30 | 1.Музыка  2.Развитие речи  3. Физическая культура (на прогулке) |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| **Ежедневно** | Утренняя гимнастика | |
| **Ежедневно** | Комплексы закаливающих мероприятий | |
| **Ежедневно** | Гигиенические процедуры | |
| **Ежедневно** | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | |
| **Ежедневно** | Чтение художественной литературы | |
| **Ежедневно** | Дежурства | |
| **Ежедневно** | Прогулки | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Ежедневно** | Игра | |
| **Ежедневно** | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | |

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область. Направление деятельности.** | **Количество**  **Занятий в неделю** |
| **Речевое развитие.** Восприятие художественной литературы. | 2 |
| **Познавательное развитие**. Познавательно-исследовательская,  конструктивно-модельная деятельность | 2 |
| **Познавательное развитие.** Развитие математических представлений | 1 |
| **Художественно эстетическое развитие.** Рисование | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие | 2 |
| **Физическое развитие**. Физическая культура | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 2 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 2 |

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

**Расписание работы учителя-логопеда**

Первое подгрупповое занятие 9.00—9.20

Второе подгрупповое занятие 9.30—9.55

Индивидуальная работа с детьми 10.00—12.30

Участие логопеда в режимных моментах 12.30—13.00

**Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)**

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область. Направление деятельности. | Количество  Занятий в неделю |
| Речевое развитие. Восприятие художественной литературы. | 2 |
| Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская,  конструктивно-модельная деятельность | 2 |
| Познавательное развитие. Развитие математических представлений | 2 |
| Художественно эстетическое развитие. Рисование | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие | 2 |
| Физическое развитие. Физическая культура | 3(1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 2 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 2 |

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**10. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

**Игровое оборудование**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

•игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

•двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

•эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

•возможность самовыражения детей.

**Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом

возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В

связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.).

Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным

опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих Для наполнения библиотеки можно использовать серии «Книжки на вырост» и «Советы специалистов родителям. Коротко и доступно» полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования.

Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и

конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием,серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В ***кабинете логопеда*** *р*азвивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски и пару мини-коврографров для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе,

педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями

старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что

старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры- драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые

появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно

стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные

мнемотехнические средства, символы, схемы.

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

**Подготовительный дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду - очень важный период

в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это учитывается при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

**Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении. Смотри паспорт РППС группы и кабинета.**

**Методическое оснащение.**

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

- СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Нищева Н В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Нищева Н В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

8. Нищева Н В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Нищева Н В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). —СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.

6. Нищева Н В Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

7. Нищева Н В Мой букварь. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

8. Нищев а Н В Развитие фонематических процессов и навыков звукового

анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

9. Нищева Н В Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

10. Нищева Н В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

11. Нищева Н В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). -СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

12. Нищева Н В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

13. Нищева Н В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

14. Нищева Н В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

15. Нищева Н В Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

16. Нищева Н В Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы

детского сада - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

17. Нищева Н В Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

18. Нищева Н В Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2.

- СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

19. Нищева Н В Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3.

—СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

20. Нищева Н В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР

(с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

27. Нищева Н В Рабочая тетрадь для развития математических представлений у

дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

21. Нищева Н В Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР

(с 6 до 7лет). - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

22. Нищева Н В Рабочая тетрадь для развития математических представлений у

дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

23. Нищева Н В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

24. Нищева Н В Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

25. Нищева Н В Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

26. Нищева НВ Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

27. Нищева Н В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. - СПб.

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

28. Нищева Н В Играйка 4. Собирайка. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

29. Нищева Н В Играйка 5. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

30. Нищева Н В Играйка 6. Грамотейка. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

31. Нищева Н В Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими

рекомендациями. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

32. Нищева Н В Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.

Выпуск 1.—СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

33. Нищева Н В Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.

Выпуск 2. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

34. Нищева Н В. Живая природа. В мире животных. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

35. Нищева Н В. Живая природа. В мире растений. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

36. Нищева Н В Материалы для оформления родительского уголка в групповой

раздевалке. Старшая группа. Часть I. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

37. Нищева Н В Материалы для оформления родительского уголка в групповой

раздевалке. Старшая группа. Часть II. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

38. Нищева Н В Материалы для оформления родительского уголка в групповой

раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2015.

39. Нищева Н В Материалы для оформления родительского уголка в групповой

раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II.-СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2015.

40. Верещагина Н В Диагностика образовательного процесса в старшей группе.

- СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

41. Верещагина Н В Диагностика образовательного процесса в

подготовительной к школе группе. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

42. Кириллова Ю А Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (с3 до 7 лет). - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

43. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

44. Дубровская Н.В. Цвет творчества. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения от 5 до 6 лет» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

***12. Организация работы программы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

При реализации задач регионального содержания необходимо:  
— обеспечить взаимодополнение (интеграцию) образовательных областей;  
— применять деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. дети должны сами выбрать ту деятельность, в которой они хотели бы отобразить свои представления;  
— создавать развивающую среду, способствующую[развитию личности ребенка на основе народной культуры.](http://detstvogid.ru/fgos-do-uchet-etnokulturnoy-situatsii-razvitiya-doshkolnikov/.html)

*Развивающая предметно-пространственная среда.*

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). В старших группах организуется уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки краеведения (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, местные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Тарногского района, фотографии и альбомы «Улицы нашего села», предметы народных промыслов Тарногского района, альбомы «Животные нашего края», подборка художественных произведений местных авторов и репродукции картин местных живописцев.др.), лепбуки на тему «Родной край». Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемого тематического блока. В фонотеке музыкального руководителя имеются записи «звуки природы», «голоса птиц», песни местных авторов, песни о Тарноге.

В соответствии с ФГОС образовательный процесс строится в форме совместной или самостоятельной деятельности. Региональный компонент реализуется через все образовательные области в различных видах деятельности. Систематическая образовательная деятельность оказывает воздействие на все стороны личности воспитанников.

*Методические приёмы:*

*- рассказывание сюжетных историй о жизни села, об архитектурных сооружениях, достопримечательностях и др.*

*-прогулки по экологической тропинке;*

*-игры-находилки;*

*-беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине;*

*-побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала;*

*-организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику;*

*-создание мини-музеев, организация выставок народных промыслов и ремёсел родного края;*

*-рассматривание предметов старины (одежды, посуды, инструментов)*

*-рассматривание буклетов, альбомов, открыток, фотографий о родном крае;*

*-создание альбомов (о профессиях родного края, достопримечательностях, природе и т.п.);*

*-просмотр мультимедийных презентаций;*

*-встречи с интересными людьми;*

*-посещение музея и центра традиционной народной культуры, библиотек.*

**Краткая презентация программы.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения Тарногского муниципального района Вологодской области «Тарногский детский сад комбинированного вида № 2 «Солнышко» разработана в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
* Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного врача России от 28.09.2020 №28.
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

1. **Используемые примерные программы.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко» далее АООП ДО разработана на основе:

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (2017 г.); Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В. М.: Детство – Пресс, 2016;

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В Программе учтены рекомендации по созданию и оснащению предметно - пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Программа содержит методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе представлена система педагогической диагностики индивидуального

развития детей, прилагаются схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) учителем-логопедом, альбомы для проведения диагностики педагогического процесса во всех возрастных группах, разработанные кандидатом педагогических наук Н. В. Верещагиной.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной

и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. АООП разработаны на основе текстов примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ (<http://suvagcentr.ru>), с учётом ИПРА ребёнка-инвалида и заключения Территориальной ПМПК.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой реализацию регионального компонента.

Реализация регионального содержания образования включает в себя 5 блоков:

1. Моя семья.
2. Моё село.
3. Экология родного края.
4. Народные традиции и обычаи.
5. Ведущие предприятия района.

Используется список литературы, указанный в программе, методические пособия, ресурсы социальных партнёров:

|  |  |
| --- | --- |
|  | БУК Тарногский музей традиционной культуры |
| 2 | БУК Центр традиционной народной культуры |
| 3 | БУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Тарногского муниципального района» (БУК МЦБС) |

Программа адресована для детей 4-7 лет.

**2. Возрастные характеристики детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Средняя группа(от 4 до 5 лет)* | *Старшая группа (от 5 до 6 лет)* | *Подготовительная к школе группа (6-7 лет)* |
| Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.  Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.  Начинает складываться произвольное запоминание  развивается образное мышление.  Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.  В группах начинают выделяться лидеры. | Возраст активного рисования. Продолжают совершенствоваться обобщения- основа словесно-логического мышления.  Развитие воображения позволяет детям сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.  Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. | Игровые действия более сложны,  Рисунки приобретают более детализированный характер.  Внимание становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. продолжает развиваться речь.  К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. |