**Краткая презентация АООП для детей с ЗПР**

**БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко».**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко»» составлена на основе :

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития(http://suvagcentr.ru),

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС).,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования - Приказ Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г., № 373;

- Санитарными правилами а СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

28.01.2021г.№2;

Основу программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида: «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией Шевченко С.Г.;

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Программа разработана на 2 года. Реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог – педагоги – родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу и учителю-дефектологу, которые изучают и анализируют психологические и личностные особенности развития детей. Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка, но и создает условия для сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

 При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

|  |
| --- |
| Направления взаимодействия с семьей воспитанников |
| Оказание социально – правой поддержки семьям воспитанников детского сада | Просветительско – разъяснительная работа с родителями до начала посещения детского сада | Оказание психолого – педагогической поддержки семьям детей с ЗПР | Психолого – профилактическая работа с семьями «группы риска» |
| 1. Психолого – педагогическое консультирование по заявкам родителей
2. Психокорекционная работа в проблемных ситуациях.
 | 1.пропаганда психолого – педагогических и специальных знаний.2. обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям |

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

 *1. Коллективные формы взаимодействия.*

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- Решение организационных вопросов;

- Информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- Решение текущих организационных вопросов;

- Ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.3. Проведение детских праздников и “Досугов”. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: - Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

*2. Индивидуальные формы работы.*

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей. - определение оценки родителями работы ДОО .

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

*3. Формы наглядного информационного обеспечения.*

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (“Готовимся к школе”, Развиваем руку, а значит и речь”, “Игра в развитии ребенка”, “Как выбрать игрушку”, “Какие книги прочитать ребенку”, “Как развивать способности ребенка дома ”).

Задачи: - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

-привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

*4.Новые формы*

4.1.Совместные и семейные проекты различной направленности

 Создание совместных детско-родительских проектов (2 проекта в год) Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. . Опосредованное интернет - общение

 Создание интернет - пространства групп, электронной почты для родителей, бесед.

 Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы, по интересующим вопросам

Родителям предлагается принимать участие в образовательном процессе в качестве

- гостя группы

- участника образовательной деятельности

- члена родительского комитета

- члена жюри детских мероприятий

- эксперта оценки деятельности ДОУ в реализации программы

- организатора и помощника в проведении мероприятий.