**Описание основной общеобразовательной программы дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тарногский детский сад комбинированного вида № 2 «Солнышко» на 2019-2024 годы.**

Основная общеобразовательная программа разработана рабочей группой педагогов БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида № 2 «Солнышко».

Программа спроектирована с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы».

1. **Используемые примерные программы.**

 Программа разработана на основе программы « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, 4-е изд., перераб.- М: Мозаика-Синтес, 2017.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ определяются

* Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями.
* Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
* Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

 Вариативная часть программы представляет собой реализацию следующих компонентов:

1. О.С.Ушакова «Программа развитие речи детей 3-5 лет, (5-7) лет. М, ТЦ Сфера, 2017.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края.

 Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1. Региональный компонент «Наш Тарногский Городок», включающий 4 темы:
2. Моя семья.
3. Моё село.
4. Экология родного края.
5. Народные традиции и обычаи.
6. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Для реализации вариативной части программы используется список литературы, указанный в программе, методические пособия, разработанные педагогами, ресурсы социальных партнёров:

|  |  |
| --- | --- |
|  | БУК Тарногский музей традиционной культуры |
| 2 | БУК Центр традиционной народной культуры |
| 3 | БУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Тарногского муниципального района» (БУК МЦБС) |

**2. Возрастные характеристики детей.**

Программа адресована для детей 2-7 лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1 младшая группа (от 2 до 3 лет)* | *Младшая группа (от 3 до 4 лет)* | *Средняя группа(от 4 до 5 лет)* | *Старшая группа (от 5 до 6 лет)* | *Подготовительная к школе группа (6-7 лет)* |
| Развивается предметная деятельность,совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, появляются основы наглядно-образного мышления. Развивается активная речь детей. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.  | Игра - ведущй вид деятельности. Изобразительная деятельность зависит от представлений о предмете. Графические образы бедны. Развиваются память и внимание. Способны запомнить отрывки из любимых произведений Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Начинает развиваться самооценка.  | Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Начинает складываться произвольное запоминание развивается образное мышление. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. В группах начинают выделяться лидеры.  | Возраст активного рисования. Продолжают совершенствоваться обобщения- основа словесно-логического мышления. Развитие воображения позволяет детям сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.  Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. | Игровые действия более сложны, Рисунки приобретают более детализированный характер.Внимание становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. продолжает развиваться речь.К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. |

**3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (см. стр. 8).

Взаимодействие с семьями обучающихся строится на сотрудничестве и взаимодействии. Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Родители являются активными участниками образовательного процесса в ДОУ.

Система работы с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Участие родителей******в жизни ДОУ*** | ***Формы участия*** | ***Периодичность******сотрудничества*** |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ | -Дни открытых дверей.- Дни здоровья- совместные праздники, развлечения.-Туристические походы,-совместные экскурсии,Детско-родительские клубы,-участие родителей в занятиях (с целью рассказа об их профессии),-совместная деятельность (продуктивная: изготовлении поделок, украшение группы и др.); творческая (творческие выставки, смотры-конкурсы, фестивали, музыкальные гостиные и др.); физкультурно-оздоровительная (развлечения, соревнования)- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;-социально-значимые акции | 1 раз в год2 раза в годПо плануПо плану воспитателей |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование- Социологический опрос | 2 раза в годПо мере необходимости |
| В создании условий реализации Программы | - участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов- участие в субботниках по благоустройству территории;-помощь в создании предметно-развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в годПостоянноежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки;-создание странички на сайте ДОУ-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания | 1 раз в кварталОбновление постоянноПо годовому плану3 раза в год |

Родителям предлагается принимать участие в образовательном процессе в качестве

* гостя группы
* участника образовательной деятельности
* члена родительского комитета
* члена жюри детских мероприятий
* эксперта оценки деятельности ДОУ в реализации программы
* организатора и помощника в проведении мероприятий.

Цель реализацииосновной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологически и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* на создание условий для развития детей, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.