


Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «21» 09 2018г.


Утверждаю
Заведующий БДОУ «Тарногский
детский сад комбинированного
вида №2 «Солнышко»
С.В. Силинская
Приказ № 8.9.п.1
от «21» 09 2018г.

Сопоставлено
начальником
образовательного
УО
Т.В. Рещетников
21.09.2018г.


Программа развития
бюджетного дошкольного образовательного учреждения Тарногского
муниципального района Вологодской области «Тарногский детский сад
комбинированного вида №2 «Солнышко»
(на 2018-2023гг.)

с.Тарногский Городок
2018 год

Содержание
Программы развития
БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко»

Паспорт Программы

1. Информационно – аналитическая часть

1.1. Информационная справка о ДОУ;

1.2. Проблемный анализ условий организации педагогического процесса.

2. Концептуально – прогностическая часть

2.1. Концепция Программы развития (миссия, методические принципы Программы, организационно – педагогическая структура ДОУ нового вида, система управления, образовательный процесс в новом ДОУ)

2.2. Элементы риска

3. Процессуально – технологическая часть

3.1. План тактических действий по основным направлениям концепции.

4. Контрольно – экспертная часть

4.1. Система показателей оценки промежуточных результатов реализации Программы развития

4.2. Система показателей оценки итоговых результатов реализации Программы развития.

1. Паспорт Программы развития на 2018-2023 гг.

Наименование программы	Программа развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения Тарногского муниципального района Вологодской области «Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко» на 2018-2023 гг
Данные документов, утверждающих и принимающих Программу	Решение педагогического совета о принятии Программы протокол № 1 от « 21 » сентября 2 018г. Дата утверждения Программы по приказу « 21» 09 2018г Приказ № 89 п.1
Заказчик Программы	Силинская С.В. – заведующий БДОУ, Антропьева Г.Ф. – старший воспитатель,
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки). 3.СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). 5.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р). 6.Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р). 7.Конституция Российской Федерации. 8.Конвенция о правах ребенка. 9. Устав ДООУ.
Исполнитель программы	Коллектив БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко»
Сроки выполнения этапов реализации программы	1 этап – 2018-2019 гг. 2 этап – 2019-2022 гг. 3 этап – 2022-2023 гг.
Назначение программы.	<p>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко» за предыдущий период.</p> <p>- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы</p>

	главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления и образовательный процесс. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности, активизации педагогов по применению современных образовательных технологий.
Цель	- Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на социализацию и индивидуализацию детей дошкольного возраста;
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повышать качество воспитания и образования в ДОУ за счет обновления содержания образования и педагогических технологий в разных видах деятельности; - Использовать возможности взаимодействия и интеграции в образовательном процессе, в том числе и для детей с ОВЗ, одаренными детьми; - Укреплять и сохранять здоровье детей с помощью разных методов и приемов; - Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников; - Внедрить в практику работы платных образовательных услуг.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджета • Спонсорская помощь, благотворительность • Внебюджетные источники
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение состояния физического, психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Расширение области участия родителей в деятельности и управлении ДОУ (участие в образовательном процессе, в управлении Учреждением); укрепление взаимодействия БДОУ и семьи. • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ и внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Развитие новых форм воспитания и образования детей и родителей.

Основные механизмы мониторинга реализации программы	Рабочая группа отчитывается об исполнении Программы: отчеты предоставляются: ежегодно; по окончании выполнения Программы. Также в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы.
--	---

1. Информационно – аналитическая часть

1.1. Информационная справка .

Полное название: Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко».

Юридический адрес: 161560, Вологодская область, Тарногский район, с. Тарногский Городок, улица Советская, 13а. Телефон: 8 (817) 2-12-45

Учреждение функционирует с 1984 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании по адресу – с. Тарногский Городок, улица Советская, 13а.

Учредитель: Администрация Тарногского муниципального района в лице Управление образования Тарногского муниципального района.

Управляющая система – заведующий Силинская Светлана Всеволодовна (административное управление), старший воспитатель Антропова Галина Федоровна.

Статус бюджетное дошкольное образовательное учреждение Тарногского муниципального района Вологодской области «Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко», (постановление Управления образования Тарногского Муниципального района № 18 от 15.02.2011года) Устав ДОУ (утверждён распоряжением Управления образования администрации Тарногского муниципального района от 18 декабря 2015г. №113).

Основной государственный регистрационный номер 1023501493344 от 30.09.1998 года.

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования от 28.07.2016 года №9159, выданную Департаментом образования Вологодской области.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договора с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями;
- и другими.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп. Из них: 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Детский сад «Солнышко» ориентирован на создание максимально благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранение и укрепление здоровья детей. Этому способствуют природные факторы, так как детский сад

находится в непосредственной близости с сосновым парком, вдали от промышленных предприятий. Сосновый бор, чистый воздух и благоприятные климатические условия способствуют укреплению психофизического здоровья детей, благотворно влияют на эмоциональное состояние ребенка. Природное окружение круглогодично используется в образовательном процессе: проводятся занятия физической культурой, спортивные соревнования, совместные мероприятия с родителями (прогулки, физкультурные развлечения, соревнования).

Детский сад функционирует с 1984 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании в центре села Гарногский Городок.

Режим работы: продолжительность работы Учреждения 10,5 часов: с 7.30 до 18.00. Пятидневная рабочая неделя.

Срок пребывания в детском саду: в группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Предмет деятельности: оказание услуг в сфере дошкольного образования

Вид деятельности: образовательная деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ТНР, присмотр и уход за детьми, реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Общая характеристика ДОУ представлена в таблице 1.

Таблица 1

Основными участниками реализации программы являются: дети, родители, педагоги

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	20
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	24
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	43
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	24
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	23
От 5 до 7 лет	Компенсирующая	1	13
Всего 7 групп – 147 детей			

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Контингент родителей (законных представителей) воспитанников.

Таблица № 2.

Особенности семьи	Количество детей	147
	Полные семьи	139
	Одинокие	3
	Опекуны	3
	Многодетные	37
Жилищные условия	Имеют собственное жильё	136

Состояние материально – технического обеспечения

Здание – двухэтажное, на первом этаже расположены 3 групповых помещения, кабинет заведующего, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, дополнительные подсобные помещения; на втором этаже расположены 4 группы, музыкальный (спортивный) зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. В методическом кабинете имеются картотеки методических пособий и материалов, каталоги статей и др. С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеется телевизор, DVD – проигрыватель, экран (2 шт.), проектор (2 шт.), в методическом кабинете имеются ноутбуки, оснащённые системой выхода в сеть Интернет. Содержание предметно – пространственной среды групп, методического кабинета, кабинета специалистов, музыкального (спортивного) зала отражено в паспорте среды. Использование дополнительных помещений Организации для осуществления образовательной деятельности отражено в таблице 3.

Таблица 3

Использование дополнительных помещений

Помещение	Вид деятельности, образовательное направление	Участники
Музыкальный (спортивный зал) –	Физическое развитие: Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, досуги, праздники, открытые занятия	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители
	Художественно – эстетическое развития: Праздники, концерты, КВНы, театрализованные представления, открытые занятия	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители,
	Познавательное и речевое развитие: досуги, викторины, КВНы, занятия по проектной деятельности	Воспитатели, дети, родители
Кабинет учителя-логопеда	Речевое развитие: образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений, психологических процессов, подготовка к школе, консультации для родителей, педагогов	Учитель – логопед, педагог – психолог, дети
Кабинет педагога-психолога	Познавательное развитие: образовательная деятельность по коррекции психологических процессов, подготовка к школе, консультации для родителей, педагогов	Педагог – психолог, дети
Кабинет медицинский	Здоровье детей: оказание первой медицинской помощи, профилактика заболеваемости, антропометрия детей.	Старшая медсестра, дети
Методический кабинет	Методическая деятельность: консультации, педагогические советы, собрания, мастер-классы и др.	Педагоги

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой

образовательного учреждения. В компенсирующей группе осуществляется дошкольное образование в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образовательного учреждения.

Кроме того, используются парциальные программы и пособия, проекты, технологии – таблица 4.

Таблица 4

Парциальные программы и пособия

Образовательные области	Программы, технологии
Познавательное развитие	О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир», Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».
Физическое развитие	«Минуты здоровья» В.М.Кузнецова, проектная деятельность, Л.Пензулаева «Физическая культура»
Художественно-эстетическое развитие	Комарова «Изобразительная деятельность», проекты, технологии, работа в мини-музеях.
Речевое развитие	О.С.Ушакова «Развитие речи детей», «Знакомим детей с художественной литературой»; Г.Я.Затулина «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», В.Гербова «Развитие речи дошкольников», технологии логоритмики, синквейн, пальчиковых игр, отгадывания загадок;
Социально – коммуникативное развитие	Н.Губанова «Система игровой деятельности», недели театрализации, проекты

Краткие итоги воспитательно – образовательного процесса

Показателями качества образования можно считать образовательные достижения детей по итогам освоения Программы дошкольного образования.

Итоговые результаты готовности к началу школьного обучения детей 6-7 лет представлены за 3 года в таблице 5.

Таблица 5

Учебный год	Готовность к началу регулярного обучения	Условная готовность к началу регулярного обучения	Условная неготовность к началу регулярного обучения	Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения
2016-2017 уч. г. (38 детей)	24	11	2	1
2017-2018 уч. г. (28 чел)	17	2	4	5
2018-2019 уч. г. (23 человека)	13	6	1	3

Традиции коллектива – это День пожилого человека, День матери, день отца, Новый год, День знаний, День здоровья, День встречи с интересными (известными) людьми и т.п.

В ДОУ уделяется внимание и взаимодействию с социумом: ЦКР, музей, библиотека, ЦТНК. У педагогов налажены творческие контакты с коллегами других детских садов.

Детский сад расположен в центре села Гарногский Городок. В непосредственной близости от детского сада находятся: детская библиотека, музей традиционной народной культуры, центр традиционной народной культуры, школа искусств, Дом детского творчества, Дом Культуры, учреждение физкультуры и спорта «Атлант», что позволяет

значительно расширить образовательную среду. Педагоги организуют для воспитанников детского сада экскурсии, посещение выставок, концертов.

Таблица 6

	<i>Социальный партнёр</i>	<i>Форма взаимодействия</i>
1.	БОУ ДОД «Тарногский Дом детского творчества»	Участие в конкурсах, выставках
2.	БУК Тарногский музей традиционной культуры	Посещение выставок, мастер-классов
3.	БУК Центр традиционной народной культуры	Проведение народных праздников
4.	БУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Тарногского муниципального района» (БУК МЦБС)	Познавательные мероприятия для детей и педагогов, передвижная библиотека
5.	ЦКР	Конкурсные программы, концерты
6.	ОУ «Тарногская средняя общеобразовательная школа»	Взаимопосещения, открытые мероприятия, экскурсии
7.	БУ ФИС «Атлант»	Экскурсии, спортивные мероприятия
8.	Детская консультация ЦРБ	Медосмотры, консультирование
9.	ДОУ района	Работа МО, совместные социально-значимые акции

Система работы с педагогическими кадрами

Таблица 7

Формы методической работы		
Цель	Форма работы	Сроки
Повышение профессиональной компетентности	1. Освоение программ дополнительного образования. 2. РМО. 3. Аттестация 4. Самообразование 5. Семинары, консультации, мастер – классы, конкурсы	В течение учебного года, по мере необходимости
Дифференцированный подход к педагогам	Педагогическая диагностика, опрос, анкетирование	1 раз в полгода, по мере необходимости
Выявление затруднений и повышение качества образования	1. Комплексные проверки. 2. Тематический контроль. 3. Оперативный контроль.	1 раз в год 2 -3 раза в год По мере необходимости

1.2. Проблемный анализ состояния БДОУ

Главная цель разработанной Программы развития БДОУ – переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на социализацию и индивидуализацию детей дошкольного возраста.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Кадровое обеспечение БДОУ

Штатным расписанием предусмотрено - 17 единиц педагогических и руководящих работников учреждения, из них 16 – педагогические (таблица 8).

Таблица 8

Штатные единицы педагогических работников и руководителей	
Должность	Количество штатных единиц
Заведующий	1,0
Старший воспитатель	1,0
Музыкальный руководитель	1,75
Инструктор по физической культуре	0,75
Учитель – логопед	1,0
Педагог - психолог	0,5
Воспитатели	11

Уровень образования представлен в таблице 9.

Таблица 9

Уровень образования	
Высшее образование	41 %
Среднее специальное	59 %
Получают высшее профессиональное образование	1

Результаты аттестации педагогических работников представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты аттестации	
высшая категория	37.5%
первая квалификационная категория	56.5%
без категории (молодые специалисты)	6%
Курсы повышения квалификации	100%

Педагогический стаж представлен в таблице 11.

Таблица 11

Педагогический стаж	
до 5 лет	12.5%
5-15 лет	6%
20 лет и выше	81.5 %

Имеют звания «Почетный работник общего образования РФ - 5 педагогов;

Награждены:

- Почетной грамотой департамента образования – 2 педагога;
- Почетной грамотой Главы администрации - 5 педагогов;
- Почетной грамотой Представительного собрания Тарногского района – 3 педагога;
- Почетной грамотой управления образования - 13 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ВИРО.

100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Создание единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО»

48 % прошли обучение по теме «ИКТ - компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС». Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных и межрайонных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Участие педагогов в различных профессиональных выставках, конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, мастер-классах, круглых столах подтверждает их профессиональную активность.

В настоящее время в ДОУ сформирован коллектив единомышленников, для которых характерна инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Благоприятный психологический климат, созданный в дошкольном учреждении, способствует адекватному решению задач, стоящих перед коллективом. В Учреждении создана атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогического коллектива ДОУ.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов, имеется возможность карьерного роста (из младшего обслуживающего персонала – в педагоги). Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Развивать кадровый потенциал - одна из важнейших задач, стоящих перед администрацией ДОУ. Поэтому работа с педагогами осуществлялась систематически. Сформированная система методической работы способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности, а вместе с тем и качества образования. Проводимые мероприятия (семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, Дни открытых дверей, просмотр различных видов деятельности, педагогические чтения, литературная газета, устный журнал) позволили педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, поделиться опытом, систематизировать работу по самообразованию, а также выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации и профессионального роста: проблема управления самообразовательной деятельностью педагогов в условиях широкого развертывания инновационных процессов, транслирование опыта работы на более высоком уровне (региональном, всероссийском).

Особое место в повышении профессиональной компетентности педагогов занимает работа по самообразованию. Наблюдения и анализ деятельности по самообразованию в нашем ДОУ показывает, что 100% педагогов занимаются самообразованием.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. Детский сад большую работу по данному направлению.

Два раза в год проводится мониторинг уровня здоровья, физического развития, двигательной активности детей. Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.), семейно-родительских клубов. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе. Имеется общий физкультурный уголок. Спортивный зал совмещен с музыкальным.

Медицинская сестра в ДОУ работает по договору от учреждения БУЗ «Тарногская ЦРБ». Медицинский кабинет оборудован.

Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни, особенно в группе раннего возраста, и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины). Количественные данные посещаемости детского сада приведены в таблице 12.

Посещаемость учреждения

Наименование показателя	Всего по ДОУ	
	2016	2017
Рабочих дней в году	224	223
Численность детей	147	143
Число дней, проведенных детьми в группах	21396	21133
Число дней пропущенных детьми-всего:	12361	10344
из них по болезни	20	19,5
% посещаемости	65%	66%

Таким образом, мы видим, что наблюдается небольшая положительная динамика показателей заболеваемости, посещаемости.

Выводы о сильных и слабых сторонах данного раздела мы представим в таблице 13.

Таблица 13

SWOT – анализ состояния

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильные показатели по группам здоровья. 2. Положительная динамика показателей заболеваемости детей (в том числе и детей раннего возраста). 3. Имеется медицинский работник. 4. Физкультурный зал имеет необходимое оборудование. 5. На территории ДОУ есть свободное место для оборудования спортивной площадки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невысокие показатели посещаемости. 2. В штате ДОУ медицинского работника нет. Работает по договору (совмещает свою основную работу с работой в ДОУ) 3. Зал совмещен с музыкальным. 4. Площадка не оборудована, отсутствует финансирование.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Благоприятные экологические условия вокруг детского сада. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствует финансирование для оборудования спортивной площадки, экологических маршрутов.

Взаимодействие с родителями

Одним из необходимых условий организации педагогического процесса является обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Один из принципов дошкольного образования – сотрудничество Организации с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей коллектив ДОУ видит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам. В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как, сайт ДОУ, презентации, акции, спортивные досуги, выставки и др.

Ежегодно на каждой возрастной группе проводится анкетирование удовлетворенности родителей качеством образования и работы персонала. Анализ показывает, что более 90% родителей отмечают высокий уровень удовлетворенности качеством образования и работой персонала.

Таким образом, семьи в детском саду в большей степени все благополучные, полные. Контингент родителей почти однороден по своему составу. Но выявлено наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования детей, с пассивным отношением к участию в инновационных проектах и активных формах, отмечается недостаточная вовлеченность родителей в образовательную деятельность педагогами групп, где родитель – субъект деятельности, а не объект; участие родителей в управлении ДОУ незначительное, затруднения имеются в работе с родителями детей с ОВЗ. Для решения данных проблем требуется усовершенствовать систему государственно – общественного управления, вызвать заинтересованность родителей в работе Совета Учреждения, включать родителей в образовательный процесс при помощи разных форм организации, в том числе и родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Материально – техническое оснащение педагогического процесса.

Одним из важнейших условий успешной реализации ФГОС ДО и обеспечения качества образования является создание развивающей предметно – пространственной среды (далее – РППС). Согласно положениям стандарта, РППС ДО должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории для прогулок; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. РППС должна соответствовать требованиям охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС должна соответствовать требованиям. На основании результатов мониторинга РППС можно сделать вывод, что РППС соответствует требованиям ФГОС ДО с частичными рекомендациями, имеются затруднения у педагогов по реализации подходов к обновлению и изменению РППС в соответствии с ФГОС ДО (в том числе и для детей с

ОВЗ): не соблюдают требования к РППС (безопасность, традиционные ценности, развивающий эффект, эстетическая привлекательность), не прослеживается творческое преобразование среды, отсутствует сменяемость материала, не соблюдается принцип динамичности, отсутствует информационно – коммуникативное обеспечение педагогического процесса (компьютеры, программы, современная техника и др.).

Поэтому для преодоления проблем в данном направлении следует пополнять материально – техническую базу за счет организации платных образовательных услуг, благотворительных концертов, привлечение добровольных пожертвований, конкурсов профессионального мастерства среди родителей и педагогов, акций. Целесообразным считаем, разработку модели развивающей предметно – пространственной среды.

Анализ воспитательно-образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в области внедрения регионального компонента, внедрения современных образовательных технологий. В настоящее время реализуется такая модель образовательного процесса (Схема 1).

Модель образовательного процесса в ДОУ

Схема 1



Реализуемая модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

2. Концептуально – прогностическая часть

2.1. Концепция Программы развития ДОУ (миссия, методические принципы Программы, организационно – педагогическая структура ДОУ нового вида, система управления, образовательный процесс в новом ДОУ)

Миссию ДОУ мы видим в объединении усилий ДОУ, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Методические принципы: партнерство, целостность, саморазвитие. Эти принципы позволяют привести в действие механизм качественного обновления образования, обеспечить преемственность общего процесса устойчивого развития дошкольного образования, его доступность, качество и эффективность.

Организационно – педагогическая структура ДОУ нового вида.

Данная структура в Программе развития представлена в виде модели государственно – общественного управления, системы включенности родителей в образовательный процесс, системы планирования работы по самообразованию педагогических работников, модели образовательного процесса, проекта по сетевому взаимодействию с учреждениями социума.

Модель государственного общественного управления образованием

Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса.

Целью государственно-общественного управления образованием является оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и властей, т.е. они должны формироваться в диалоге между заказчиками и конкретными потребителями результатов образования.

Важным показателем эффективности модернизации российского образования является внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования. Участие родителей необходимо, так как родители – это главные заказчики.

Суть государственно-общественного управления состоит в объединении интересов государства и общества в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей и традиций. Дело в том, что современное образование не может быть замкнутым и самодостаточным. Оно должно быть открытым.

В нашем дошкольном учреждении общественное управление планируется представить следующими органами:

1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Родительский комитет.
4. Творческая, рабочая группа.
5. Административно – хозяйственная служба.

Нормативная правовая база общественного управления

Нормативно-правовой основой создания органов общественного управления образованием является:

1. **Конституция РФ.** В соответствии с п.1 ст.1 наша страна является демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления, что

означает, что все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и образования, обязаны функционировать на основе права и демократии.

2. Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве принципа государственной политики в области образования провозглашает демократический характер управления образованием (п.10 ст.3), устанавливает, что управление муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и коллегиальности (п.2 ст.26). Закон предоставляет право на участие в управлении образовательным учреждением всем участникам образовательного процесса (п.17 ст.34, п.7 ст.44). В Законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что «работники образовательных учреждений имеют право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;» (п.9 ч.3 ст. 47); родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении (п.5 ст. 44).

3. Устав образовательного учреждения, где обозначены следующие позиции: заключение договоров между общеобразовательным учреждением и родителями; наличие органов общественного самоуправления.

4. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"

5. Положение о рабочей группе, творческой группе, о Педагогическом Совете, Общем собрании трудового коллектива, Родительском комитете, Совете Учреждения.

Таблица 14

Функции, цели, задачи единиц системы управления ДООУ

Структурные единицы системы управления	Функции	Цели и задачи
Заведующий	Осуществляет непосредственное руководство по достижению качества образования детей, несет ответственность за результаты работы по всем направлениям деятельности.	Анализировать, планировать, контролировать и координировать работу коллектива по всем направлениям деятельности
Педагогический совет	Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДООУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.	Повышение качества образовательных услуг, расширение спектра образовательных услуг через сетевое взаимодействие

Общее собрание трудового коллектива	Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива, обеспечивает расширение коллегиальных форм управления.	Социальная защита и соблюдение мер социальной защиты сотрудников. Выполнение решений и требований, принятых Общим собранием трудового коллектива
Родительский комитет	Осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Осуществления контроля за образовательной деятельностью, помощь в благоустройстве и повышение имиджа ДОУ
Творческая группа	Участие в разработке локальных актов, программ, положений о конкурсах	Повышение качества образования, внедрения инновационных форм работы
Рабочая группа	Осуществление контроля за результатами реализации ФГОС ДО, анализ деятельности, разработка программно – методического сопровождения образовательного процесса	Создание банка педагогического опыта, повышение качества и эффективности образования
Административно – хозяйственная служба	Осуществляет планирование и контроль по хозяйственно деятельности в ДОУ	Обеспечение выполнения поставленных задач на перспективу развития, благоустройство территории и помещений, привлечение спонсоров

Система вовлечения родителей в образовательный процесс.

Родители (законные представители) обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО являются непосредственными участниками образовательного процесса в ДОУ равноправными партнерами и помощниками педагогических работников в создании условий качественного образования. Нами разработана система вовлечения родителей в образовательную деятельность (таблица 15).

Таблица 15

Система вовлечения родителей в образовательный процесс

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечания
1. Включение родителей в государственно – общественное управление	По планам родительских комитета на	Заведующий	

(выбор родительского комитета на группах и Совета учреждения в ДОУ).	учебный год		
2. Проведение родителями занятий, развлечений, досугов и др. образовательных мероприятий	По плану вовлечения родителей на каждой группе на учебный год	Воспитатели, родители	
3. Родительская конференция (обмен опытом семейного воспитания)	1 раз в год	Заместитель заведующего, родители	
4. Устный журнал (освещение проблем воспитания)	1 раз в год на одной из возрастных групп	Заместитель заведующего, воспитатели, родители	
5. Работа с открытыми и закрытыми групп «Вконтакте», с сайтом организации	В течение учебного года	Воспитатели, родители	
6. Участие в конкурсах	В течение учебного года	Воспитатели, родители	
7. Технология детского туризма	2 раза в год (осень, зима)	Воспитатели, родители	
8. Оформление уголка здоровья на группах	1 раз в квартал	Инициативная группа родителей	
9. Детско – родительская конференция «Наши первые исследования»	1 раз в год (январь)	Родители, дети	
10. Ящик предложений	В течение года	Родители	
11. Выполнение родителями определенных ролей на группе: гость группы, помощник воспитателя, редактор, фотокорреспондент и т.п.	В течение года	Воспитатели, родители	Выбираются на 1 родительском собрании
12. Семейный клуб «Вместе растем и развиваемся» для группы родителей детей с ОВЗ	3 заседания в год, по запросам	Заместитель заведующего, специалисты	

Таким образом, реализация данной системы позволит повысить качество образовательного процесса, позволит родителям стать непосредственными участниками жизни детского сада и своего ребенка, а также повысить качество образования, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

Модель образовательного процесса в новом ДОУ

Модель образовательного процесса, которую мы будем реализовывать построена на свободном выборе педагогами, родителями программ, средств, методов воспитания и обучения, обеспечивающих развитие ребенка с обязательным выполнением государственных требований, с учетом специфики и направленности деятельности ДОУ, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Она представляет собой 3 блока, которые помогут обеспечить преемственность и непрерывность образовательного процесса.

1. Общеобразовательный блок обеспечивает реализацию основного (базового) объема содержания образования по всем направлениям развития ребенка, учитывая возможности и потребности ребенка.

2. Блок дополнительного образования по разным направлениям (платные образовательные услуги).

3. Блок индивидуальных занятий, обеспечивающий реализацию задач необходимой коррекционно – развивающей работы с детьми, направленной на обеспечение оптимального психофизического развития ребенка.

Общеобразовательный блок представлен в имеющейся модели образовательного процесса. Реализация образовательных областей осуществляется преимущественно педагогами ДООУ. Повышение качества образования возможно привлечение специалистов (педагогов учреждений дополнительного образования) других организаций для решения задач разных образовательных областей.

Блок дополнительного образования представлен реализацией пяти программ. Внедрение дополнительных образовательных программ в рамках платных образовательных услуг позволит расширить возможности пополнения РППС, совершенствовать работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Таблица 16

Направленность дополнительного образования	Название программы	Форма занятий	Год обучения	Педагоги доп. образования
Художественно-эстетическая	«Шумовой оркестр»	Групповая	1-й год	Потапова Е.С.
	«Умелые ручки»	Групповая	1-й год	Шавкунова М.А.
	«Волшебный завиток»	Групповая	1-й год	Чахутина О.В.
Социально-педагогическая	«Предшкольная подготовка» - блок «Кронттик учится читать»	Групповая	1-й год	Вячеславова Т.Е.
Физкультурно-спортивная	«Школа мяча»	Групповая	1-й год	Попова О.В.

На учебные года 2020-2021, 2022-2023 выявить запросы и потребности родителей в востребованности других видов дополнительных платных услуг и внести изменения в программу.

Блок индивидуальных и подгрупповых занятий представлен в программах специалистов воспитателей, в индивидуальных и подгрупповых маршрутах развития, в АООП.

3. Процессуально технологическая часть

3.1. План тактических действий

План тактических действий по реализации программы развития представлен в таблице 17

Таблица 1

Условия

Задачи	Организационные	Кадровые	Научно – методические	Материально – технические	финансовые	Мотивационные	Нормативные
<p>1. Повышать качество воспитания и образования в ДОУ за счет обновления содержания образования и педагогических технологий в разных видах деятельности</p>	<p>- знакомство с разными современными технологиями; - внедрение парциальных программ</p>	<p>- освоение дополнительных программ педагогами и специалистами; - переподготовка кадров;</p>	<p>- приобретение обучающих интерактивных программ для детей и педагогов; - обобщение опыта педагогических работников</p>	<p>- приобретение детских компьютеров; мультимедийной техники; - улучшение РППС на группах, в кабинетах, зале</p>	<p>- доход от платных образовательных услуг; - благотворительные взносы; - участие в ярмарках, мероприятиях, приносящих доход</p>	<p>- выявление удолстворенности педагогических работников и родителей качеством услуг; - стимулирование педагогических работников (премия, награждения);</p>	<p>- разработка приказов, положений, порядка</p>
<p>2. Использовать возможности взаимодействия и интеграции в образовательном процессе, в том числе и для детей с ОВЗ, одаренными детьми</p>	<p>Разработка и внедрение проекта по взаимодействию</p>	<p>- освоение дополнительных программ педагогами и специалистами; - переподготовка кадров.</p>	<p>- приобретение программ для работы с детьми с ОВЗ, одаренными детьми; - разработка АООП;</p>	<p>- изготовление и приобретение пособий для детей с ОВЗ;</p>	<p>- доход от платных образовательных услуг; - благотворительные взносы; - участие в ярмарках, мероприятиях, приносящих доход</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>3. Укреплять и сохранять здоровье детей с помощью разных методов и приемов</p>	<p>-Разработка подгруппового маршрута по физическому развитию; - обогащение РППС по физическому развитию;</p>	<p>- освоение дополнительных программ педагогами и специалистами; - переподготовка кадров.</p>	<p>-</p>	<p>- оборудование спортивной площадки - оборудование спортивного зала</p>	<p>- доход от платных образовательных услуг; - благотворительные взносы; - участие в ярмарках, мероприятиях, приносящих доход</p>	<p>-</p>	<p>Разработка положений</p>
<p>4. Совершенствовать и обновлять систему</p>	<p>- продумывание форм вовлечение</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>- создание банка опыта</p>	<p>-</p>	<p>- заинтересовать воспитателей и</p>	<p>- разработка положения о</p>

взаимодействия с семьями воспитанников	родителей в образовательный процесс; внедрение новых форм взаимодействия с семьями детей с ОВЗ		работы с семьями детей с ОВЗ - пополнение РППС	родителей в совместной работе с семьями	семейном клубе, плана вовлечения родителей детей в образовательный процесс
5. Внедрить в практику работы платных образовательных услуг	- создание материально-технической базы - организация дополнительного обучения работников	- доработка программ дополнительно го образования	- обновление РППС на группах и методическом кабинете, музыкальном и спортивном зале	- достойная заработная плата педагогов, оказывающих платные услуги - повышение имиджа ДОУ	- доработка программ дополнительного образования

Таблица 18

Направления и задачи	Действия (мероприятия)	Место проведения	Сроки проведения начало и конец	Ответственный исполнитель
Обновление содержания образования	1. Изучить и проанализировать несколько парциальных программ. 2. Внедрить 1 парциальную программу. 3. Обеспечение РППС необходимыми пособиями и материалами. 4. Анализ результатов внедрения.	ДОУ	Сентябрь – ноябрь 2018 Сентябрь – май 2019 года Декабрь 2018- апрель 2019 Май 2019	Члены рабочей группы
Внедрение педагогических технологий	1. Изучить и внедрить технологию «скрапбукинг», «су-джог» - терапии. 2. Внедрение технологии «сторисек», ТРИЗ. 3. Изучение и внедрение технологии биоэнергопластики и кинезологии. 4. Представление опыта по технологии «са-фи-дансе». 5. Внедрение социо- игровых технологий.	ДОУ	Сентябрь 2019 – май 2020 Сентябрь 2018 – май 2019 Сентябрь 2018-май 2019 Ноябрь 2018 Сентябрь 2019-май 2020	_____, учитель – логопед _____, – воспитатель _____, воспитатель _____, воспитатель Привлечь педагогов из другого ДОУ
Освоение дополнительных профессиональных	1. Обучение по программе «Инклюзивного образования», «Физическая подготовка» и др. 2. Переподготовка «Дефектолог»	Интернет - сайты	По графику курсовой подготовки, по необходимости	Заместитель заведующего

переподготовка					
Обновление РППС	1. Оборудовать спортивную площадку. 3. Смотр – конкурс нестандартного оборудования по физической культуре. 4. Приобретение выносного материала и пособий для прогулок по сезонам. 5. Создание и приобретение пособий для работы с детьми с ОВЗ	ДОУ	Май 2019 года Ноябрь 2018 В течение 2018-2019 учебного года 2018-2020 учебные годы	Воспитатели, родители Воспитатели Заведующий, воспитатели	
Взаимодействие с учреждениями социума	1. Реализация проекта «Сетевое взаимодействие». 2. Составление плана совместных мероприятий с заместителями других ДОУ в рамках годового плана, реализация плана	ДОУ	Сентябрь 2018 – август 2019 Июль 2018 В течение учебного года	Заместитель заведующего, педагоги Заместитель заведующего	
Укрепление здоровья	1. Освоение новых здоровьесберегающих технологий. 2. Обмен опытом между педагогами и родителями. 3. Привлечение специалистов ДДТ 4. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми 5. Разработка системы работы на спортивной площадке (перспективное планирование) 6. Внедрение технологии детского туризма.	ДОУ	2019 -2020 год 2018-2019 год	Зам.заведующего, воспитатели	
Взаимодействие с семьями воспитанников	1. Участие в конкурсах, мероприятиях ДОУ, города, района. 2. Работы по плану вовлечения родителей в образовательный процесс. 3. Работа семейного клуба «Вместе растем и развиваемся».	ДОУ	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Внедрение платных услуг	1. Введение новых программ дополнительного образования. 2. Улучшение РППС.	ДОУ	В течение срока реализации программы	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели	

4. Контрольно – экспертная часть

4.1. Система показателей оценки промежуточных результатов реализации Программы развития

Система оценки достижений планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОУ.

Промежуточный контроль проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого года должны подводиться итоги выполнения намеченных задач. В случае необходимости вносятся коррективы в программу. Показатели и критерии оценки представлены в таблице 19.

Показатели-выполнения	2018-2019 уч. г.	2019-2020уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
1 задачи					
Организационные					
Кадровые					
Научно – методические					
Материально - технические					
Финансовые					
Мотивационные					
Нормативные					
Показатели выполнения					
2 задачи					
Организационные					
Кадровые					
Научно – методические					
Материально - технические					
Финансовые					
Мотивационные					
Нормативные					
Показатели выполнения					
3 задачи					
Организационные					
Кадровые					
Научно – методические					
Материально - технические					
Финансовые					
Мотивационные					
Нормативные					
Показатели выполнения					
4 задачи					
Организационные					
Кадровые					

Научно – методические					
Материально - технические					
Финансовые					
Мотивационные					
Нормативные					
Показатели выполнения					
5 задачи					
Организационные					
Кадровые					
Научно – методические					
Материально - технические					
Финансовые					
Мотивационные					
Нормативные					

Условные обозначения:

Показатели имеют положительную динамику – «+»;

Показатели имеют отрицательную динамику – «-»;

По показателям отсутствует динамика – «0»

По окончании работы над реализацией программы развития проводится оценка итоговых результатов. Показатели и критерии оценки представлены в таблице 20.

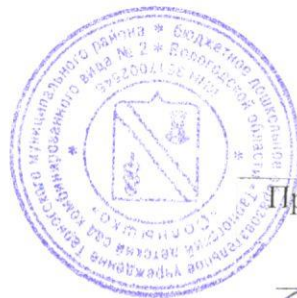
Этапы изучения результатов:

изучение документации ➤ сбор информации ➤ обработка полученной информации ➤ обсуждение на педагогическом совете, консилиуме, родительском комитете, Совете ДОУ, полученных результатов ➤ утверждение на педагогическом совете методических разработок, планов и т.д. ➤ закрепление положительных традиций, результатов, передового педагогического опыта ➤ разработка рекомендаций.

Таблица 20

Показатели и критерии мониторинга конечных результатов Программы развития

Содержание контроля		Методы контроля
Направление контроля		
Внешний контроль	<p>Расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг; социальная и образовательная система защиты детей, не посещающих дошкольные учреждения). Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.; • контроль образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня знаний, умений и навыков детей; - оценка профессиональных умений воспитателей - оценка предметно-развивающей среды, условий для организации - подпроцесса по данному направлению; - взаимоотношения с родителями для развития ребенка. Оценка результативности работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - анкетирование; - беседы с воспитателями и детьми; - заполнение опросников; - посещение семей; - родительские собрания; - заполнение схем диаграмм и т.д.
Внутренний контроль		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - диагностика; - анкетирование; - изучение работ детей в продуктивных видах деятельности; - изучение и анализ документации; - оценочные карточки; - схемы, диаграммы, таблицы



Пронумеровано, прошито,
скреплено печатью

24 страниц.

Сиз (Силинская С.В.)