

**БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида № 2
«Солнышко»**

СОГЛАСОВАНО с родительским комитетом	УТВЕРЖДЕНО приказом начальника лагеря
« <u>15</u> » <u>мая</u> 2025 г. Член родительского комитета <u>Е.А. Соболева</u> / Е.А. Соболева	№ <u>83</u> <u>15 мая</u> 2025 г. <u>Т.В. Пешкова</u> / Т.В. Пешкова

ПРОГРАММА

**воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием для детей дошкольного возраста на базе БДОУ
«Тарногский детский сад комбинированного вида № 2 «Солнышко»**

Автор:

старший воспитатель Пешкова Т.В.

Соавторы:

воспитатели Пешкова Н.А.,

Вячеславова Т.Е.,

педагог-психолог Антропьева В.И.,

учитель-логопед Дудинская М.А.

муз.руководитель Кичигина Е.Н.,

инструктор по физ.культуре Попова О.В.

с. Тарногский Городок

2025 г.

1. Общие положения

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей дошкольного возраста (далее – Программа) определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса в БДОУ, соотносится с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Основные нормативные документы, регламентирующие составление Программы воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации (12.12.1993)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (ред. от 30.08.2024) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана работы».
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования ДО, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.
8. Устав БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида № 2 «Солнышко».

Основная идея программы – становление первичного опыта деятельности и поведения детей в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

В ФОП ДО указано, что основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности здоровья и жизни лежат в основе физического направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Воспитательная программа лагеря, включающая в себя все основные направления воспитания, определенные в ФОП ДО, логично дополняет программу воспитания БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида № 2 «Солнышко».

Именно в лагере на базе БДОУ ребенок, все еще находясь привычных для себя условиях, в обществе хорошо знакомых педагогов и сверстников, может продолжить приобщаться к разнообразному социальному опыту, к ценностям российского общества – жизнь, достоинство, патриотизм, крепкая семья, коллективизм, взаимопомощь, историческая память, преемственность поколений, единство.

1.1. Методологическая основа разработки и реализации Программы

Методологической основой организации воспитательной работы в лагере являются три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, обозначенные в рабочей программе воспитания ФОП ДО.

Суть аксиологического подхода заключается в формировании у личности ценностного отношения к окружающему миру и к себе. В дошкольном возрасте воспитание направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. Система ценностей российского народа находит отражение в содержании работы лагеря в соответствии с возрастными особенностями детей.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию такой деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной деятельности детей и специальным образом организованной совместной деятельности детей и взрослых в условиях лагеря, развитию их субъектной позиции.

Личностно-ориентированный подход – это признание самоценности личности ребенка, индивидуальность воспитательных взаимодействий, оптимистическая вера в ребенка, формирование положительной «Я-концепции», забота о психологическом здоровье ребенка.

1.2. Принципы реализации Программы:

- Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- Принцип отбора содержания, форм и методов воспитания в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями и типом ведущей деятельности детей дошкольного возраста;
- Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей.

2. Цель и задачи Программы:

2.1. Цель Программы:

Создание условий для активного отдыха детей и их позитивной социализации через формирование интереса к истории своего народа, его традиционным ценностям путем активизации творческого потенциала детей и вовлечения их в разнообразные формы культурного и оздоровительного досуга.

2.2. Задачи:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни;
- формировать представления детей о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых в обществе нормах и правилах;
- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- осуществлять поддержку позитивной социализации детей;
- развивать коммуникативные навыки, необходимые для успешного протекания процесса общения, умения действовать в команде;
- формировать мотивацию к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

3. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности ребенка и успешной социализации в современных условиях. Воспитательная работа в течение лагерной смены организуется по следующим направлениям.

1). Физическое и оздоровительное направление, цель которого формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности (ценности: здоровье, жизнь).

Содержание направления реализуется в следующих формах:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- ежедневная утренняя зарядка (спортивная, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- минутки здоровья – встречи с медработником;
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;
- походы;
- беседы, викторины на тему ЗОЖ.

2). Патриотическое направление воспитания, цель которого содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны (ценности: Родина, природа).

Содержание направления реализуется в следующих формах:

- Тематические беседы, викторины по истории родного края, России;
- Посещение памятных мест, посвященных увековечению памяти воинов-земляков;
- Тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков;
- Экологические игры;
- Встречи с экспертами в области экологии, эко-волонтерами;
- Экскурсии, знакомящие детей с природными объектами;
- Конкурсы рисунков и плакатов;

3). Познавательное направление воспитания, цель которого формирование ценности познания (ценность: познание).

Содержание направления реализуется в следующих формах:

- интеллектуальные и познавательные игры;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- беседы об истории родного края, героях-земляках, знаменитых людях села;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с интересными людьми;
- КТД;
- викторины, конкурсы, дидактические игры.

4). Духовно-нравственное направление воспитания, цель которого формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению (ценность: жизнь, милосердие, добро).

Содержание направления реализуется в следующих формах:

- литературные конкурсы по мотивам народных сказок и произведениям детских писателей;
- реконструкции русских народных праздников;

- составление альбомов пословиц, поговорок, крылатых выражений о дружбе, родстве, верности и других нравственных ориентирах;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- чтение художественной литературы духовно-нравственного содержания.

5). **Социальное направление воспитания**, цель которого формирование ценностного отношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми (ценности: семья, дружба, человек, сотрудничество).

Содержание направления реализуется в следующих формах:

- сюжетно-ролевые игры, народные игры;
- игры на знакомство, сплочение коллектива;
- организация коллективных творческих дел;
- проекты;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- оформление летописи отрядов.

6). **Трудовое направление воспитания**, цель которого формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбие и приобщение детей к труду (ценность: труд).

Содержание направления реализуется в следующих формах:

- общественно-полезный труд: дежурство, уборка территории участка;
- совместное оформление отрядных мест;
- занятия в творческих мастерских;
- ручной труд.

7). **Эстетическое направление воспитания**, цель которого способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте (ценности культура, красота).

Содержание направления реализуется в следующих формах:

- творческие конкурсы;
- праздники, досуги, развлечения;
- посещение мероприятий в музее, библиотеке;
- посещение мероприятий в ЦКР, ЦТНК;
- ведение летописи дружин;
- конкурсы, выставки рисунков, выставки игрушек;
- занятия в творческих мастерских.

3.2. Детское самоуправление

Вся деятельность педагогов и детей в лагере организуется в двух вариантах:

1). Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.

2). Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Учитывая возрастные психологические особенности детей «преддошкольного» возраста, то, что дети стоят на пороге своей новой социальной роли – роли обучающихся школы, детям будет предоставлена возможность приобретения нового организаторского опыта. Причем, позитивный опыт должны получить все участники лагеря.

Принципы детского самоуправления:

1. Педагогическое руководство, обеспечивающее целенаправленное развитие детского самоуправления.

2. Предметность деятельности (есть деятельность — есть орган самоуправления).

3. Выборность органов самоуправления.

4. Сменяемость функций руководства и подчинения, видов деятельности.

6. Участие всех детей в системе самоуправления (принцип демократизма).

7. Согласие: разногласия могут быть лишь до принятия решения, а после — действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса.

Высший орган самоуправления – общий сбор отряда (дружины).

Главное его назначение – обсуждение вопросов жизни коллектива, которые возникают в организации жизнедеятельности детей. Отрядный сбор проводится ежедневно в форме отрядного «огонька» – это традиционный вечерний сбор детей в каждой дружине, на котором подводится итог за прошедший день, обсуждаются мероприятия, настроение ребят, решаются проблемы коллектива.

Правила проведения отрядного «огонька»:

- Форма размещения дружины на «огоньке» – круг.
- Готовит и проводит «огонёк» от начала до конца воспитатель. Он показывает, как надо выступать и вести себя на «огоньке», готовит вступительную и заключительную речь, обобщает, делает выводы из услышанного.
- На «огоньке» даётся слово каждому из присутствующих, не должны выступать только отдельные «яркие личности», не должно быть длинной монотонной речи воспитателя.

В лагере существуют два варианта исполнительных органов самоуправления.

1. Сменный командир. Каждый ребенок один день исполняет обязанности командира. Сменный командир переизбирается каждый вечер на вечернем «огоньке» при подведении итогов дня. При такой системе все ребята из отряда побывают в позиции лидера, это важно для каждого ребенка как признание: «меня выбрали, мне доверяют».

2. Система чередования творческих поручений (ЧТП) в лагере предполагает, что ежедневные задачи и обязанности распределяются между микрогруппами, созданными в отрядах. Состав детей внутри группы постоянный. Чтобы все дети во всех группах были включены во все виды деятельности, группы меняются поручениями через день.

Микрогруппы:

«Здоровячки»: группа берет на себя помощь физруку в организации и проведении зарядки; помогает физруку в проведении спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда, проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья»; помогает в организации и проведении похода, может стать инициатором конкурса зарядки в отряде, между отрядами.

«Дежурные»: группа отвечает за подготовку отрядного места к сбору отряда, она отвечает за чистоту и порядок в группе, выполнение режима и проведение дел этого дня, за организацию дежурства по территории, по столовой.

«Затейники»: группа занимается подготовкой и проведением дел в отряде, проведением музыкальных и игровых минуток, организует выходы в другой отряд и проведение совместных дел, может стать инициатором организации конкурсов и т. д.

«Летописцы»: группа ведёт «летопись» отряда, занимается оформлением рубрик отрядного уголка, созданием стенгазет, листовок, оказывает помощь группе «Затейники» в оформлении дел, занимается обучением ребят своего отряда оформительским умениям, организует конкурсы на лучшее оформление группы, отрядного места, конкурса газет и т. д.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию и развитию таких умений детей, как:

- Лидерские качества и организаторские навыки
- Навыки общения и работы в команде
- Инициатива и творческое самовыражение
- Ответственность за свои решения и их последствия
- Активная гражданская позиция и социальная активность.

Дети должны получить опыт рефлексии, для них в лагере должен стать нормой постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ, так как основная идея программы – учить детей видеть интересное и необычное в повседневной

жизни, приобщать детей к пониманию и принятию общечеловеческих ценностей.

3.3. Система поощрений

Система поощрения в лагере представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды).

3.4. Инклюзивное пространство.

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в будущей самостоятельной жизни.

Инклюзивное пространство лагеря строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, психолог, дефектолог), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Включение в инклюзивную группу детей с особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Работа с детьми с ОВЗ строится на основании специальных подходов и методов, выработанных и применяемых членами педагогического коллектива и закрепленных ППк БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного

вида № 2 «Солнышко» в программах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

3.5. Кружки и секции.

Дополнительное образование детей в лагере является одним из значимых видов деятельности, воспитательный потенциал которого реализуется в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная через деятельность кружковых и творческих объединений, таких как спортивная площадка «Школа мяча», музыкальная площадка «Наполним музыкой сердца», творческая площадка «Игралочка», творческие мастерские «Умелые ручки», «Мастерилки».

3.6. Уровни реализация содержания: общелагерный, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы происходит интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.6.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из направлений воспитательной работы: встреча всех участников смены, включая всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.6.2. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях лагеря направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников, в том числе у детей с ОВЗ.

3.7. Коллективно-значимая деятельность в «Движении первых»

Дети подготовительных групп БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида № 2 «Солнышко» являются участниками проекта «Дошколята Первых». С целью расширения у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность, в программу воспитательной работы включены воспитательные события, обеспечивающие, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников лагеря через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного проекта реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с успешными активистами Движения;
- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для детей младших групп – участники лагеря помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

4. Организационный раздел

4.1. Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для детей дошкольного возраста на базе БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида № 2 «Солнышко» организуется уже в течение ряда лет.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что педагогический коллектив лагеря составляют сотрудники БДОУ, в календарном плане работы преобладают привычные для детского сада формы работы.

4.2. Уклад лагеря.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. В детском летнем лагере на базе дошкольного учреждения, могут быть организованы все ведущие виды деятельности детей старшего дошкольного возраста. В привычных условиях продолжается воспитательная работа по всем основным областям развития детей. Особое внимание в воспитательной работе уделяется патристическому и духовно-нравственному направлениям.

Быт лагеря, его архитектурно-планировочные особенности, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий обеспечены БДОУ.

Режим. Режим дня лагеря соответствует летнему режиму дня БДОУ.

Корпоративная культура лагеря.

Корпоративная культура лагеря – это элемент уклада, который состоит из сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Законы лагеря

Закон точности: «Быть вовремя на всех мероприятиях».

Закон «Мой отряд»: «Всегда и везде стоять за честь своего отряда».

Закон свободного слова: «Каждый человек имеет право высказаться».

Закон уважения: «Относится с уважением к окружающим людям.

Понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным».

Закон живого: «Защищать окружающую среду среди нас, беречь её».

Закон чистоты и красоты: «Соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке».

Закон территории: «За территорию лагеря выход без разрешения воспитателей запрещен!»

Символическое пространство лагеря.

В лагере действуют два отряда.

Реализация цели и задач лагерной смены в 2025 году осуществляется по программе «По следам русских богатырей в поисках сокровищ» в форме сюжетно-ролевой игры, основанной на вымысле.

С первых дней пребывания в лагере дети вводятся в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всего периода лагерной смены.

Легенда смены

Дети погружаются в игровую легенду о том, что по заданию былинных богатырей из далекого прошлого им предоставляется возможность узнать, какие национальные сокровища (ценности) существуют в нашей стране с древних времен и до наших дней, какие нематериальные ценности русский народ бережёт и сохраняет.

Для этого все дети и взрослые должны создать 2 «дружины». Каждый отряд (дружина) в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

- названии;
- девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;
- игровых отрядных условностях: свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.
- оформлении уголка дружин.

Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление атрибутов, оформление.

В первый день смены на видном месте в холле вывешивается карта путешествия (тематический план смены). Все передвижения дружин фиксируются на карте флажками.

Участники дружин отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей. Пользуясь картой путешествия, дети и взрослые становятся участниками различных конкурсов, состязаний, викторин, в результате чего отважные дружинники находят сокровища, которыми богата наша страна – сокровища дружбы, безопасности, родного края, книг, мира, безопасности и т.д., в соответствии с логикой тематических дней. За 15 дней путешествия участники смены смогут найти 15 сокровищ. В конце смены, когда все сокровища найдены, озвучивается завет богатырей современным потомкам: «Все сокровища в душе храни, землю русскую береги».

В свободное время дети смогут найти себе занятия по интересам в творческих мастерских и на площадках.

Творческая площадка «Музыкальный терем» – музыкальный руководитель предоставит участникам смены возможность развить и проявить свои таланты и способности.

Спортивная площадка «Богатырские забавы» – инструктор по физвоспитанию познакомит участников смены с различными видами спортивных игр и научит в них играть.

Творческая площадка «Игралочка» - воспитатели предоставят детям возможность окунуться в увлекательный мир игры, научат организовывать и проводить со сверстниками подвижные, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Творческие мастерские «Мастерилки» и «ОчУмелые ручки» – воспитатели научат участников смены невероятным умениям создавать руками с помощью бумаги, красок, природного материала и фантазии настоящие чудеса.

План работы отряда (дружины) включает в себя:

- Отрядные дела (для своего отряда - «дружины»);
- Общелагерные, направленные на взаимодействие с другим отрядом (дружиной) лагеря.

В конце путешествия, когда все преграды будут позади, участники соберутся дружинами на заключительном сборе, где подводится итог игры и смены.

4.3. Реализация программы

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (март-май):

- участие начальника лагеря в семинарах по организации летнего отдыха;
- консультация для воспитателей: «Организация воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере»;
- информирование родителей об организации воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере;
- создание творческой группы по разработке лагерной смены;
- разработка программы лагерной смены;
- согласование с социальными партнерами (ЦКР, музей, детская библиотека) плана мероприятий;
- проведение инструктажей с педагогами по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение тренировок-эвакуаций по учебной пожарной тревоге;
- подготовка материально-технической базы;
- подбор методического материала по тематике смены;
- оформление помещений;
- комплектование отрядов;
- разработка документации.

2. Организационный этап (первый-второй день смены – 02-03 июня 2025 г.)

- знакомство с законами лагеря;

- запуск игрового момента: знакомство с идеей игры, основными этапами игры;
- распределение ролей в отрядах-дружинах, оформление отрядного места, отрядного уголка, изготовление символики дружин;
- подготовка к презентации, представлению отрядов-дружин.

3.Основной этап смены (04-26 июня 2025 г.) – непосредственная практическая реализация комплексной краткосрочной программы:

- развитие сюжета игры;
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских

4.Заключительный этап (последний день смены – 27 июня 2025 г.)

- подведение итогов всей жизни в лагере;
- подведение итогов совместной деятельности, оценивание работы каждого члена.

5.Постлагерный этап (июль 2025 г.) – анализ результатов смены.

4.4. Анализ воспитательной работы лагеря

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Анализ проводится совместно педагогическим составом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом анализа результативности воспитательной работы является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.5. Партнерское взаимодействие с общественными и организациями.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря способствует успешной реализации программы и предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

В процессе работы лагеря планируется сотрудничество:

- с управлением образования по организации работы лагеря;
- с ЦКР через посещение мероприятий, игр, конкурсов, аттракционов, дискотек;
- с детской библиотекой через посещение познавательно-развлекательных мероприятий;
- с музеем традиционной народной культуры через посещение познавательно-развлекательных мероприятий;
- с ЦТНК через посещение познавательно-развлекательных мероприятий;
- с отделом полиции через проведение профилактических бесед и совместных мероприятий;
- с пожарной частью через проведение профилактических бесед и совместных мероприятий.

4.6. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.7. Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Выполняемые функции
Начальник лагеря	Обеспечение общего руководства деятельностью лагеря, Создание условий для воспитательной и оздоровительной работы Координация деятельности педагогов
Воспитатели (2 человека), Учитель-дефектолог, педагог-психолог, муз.руководитель, инструктор по физкультуре	Планирование и организация жизнедеятельности детей, проведение воспитательной работы, обеспечивающей создание условий для полноценного отдыха детей. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей. Обеспечение продвижения к реализации цели смены

4.8. Методическое обеспечение реализации Программы.

Программа предназначена для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе программы формируется календарный план с учетом соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая задачи программы, направления воспитания, тематику смены и игровую модель.

Создаётся методический комплекс, включающий сценарии ключевых событий, дидактические материалы в соответствии с планом работы.

Проводятся ежедневные планерки начальника лагеря и педагогов с целью ежедневной диагностики эмоционального состояния участников смены, совместного анализа событий и проблем дня, прошедших мероприятий.

4.9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Выполнение программы обеспечивается материально-техническими средствами:

- флагшток и флаг лагеря;
- игровые и спальные комнаты;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- веранды;
- игровые площадки,

- отрядные уголки;
- магнитофоны;
- мультимедиа проектор;
- ноутбуки;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд, сувенирная продукция, грамоты.

5. Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана работы».
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008 г.
2. Григоренко Ю.Н. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002 г.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007 г.
4. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

Календарно-тематический план воспитательной работы отряда № 1

Дата	Тематический день	Направления воспитательной работы				
		Физическое и оздоровительное	Патриотическое	Познавательное и духовно-нравственное	Социальное и трудовое	Эстетическое
	День 1 «Времен былинных слава»	Спортивная площадка «Богатырские забавы»	Поднятие флага лагеря; Беседа «Знакомство с героями – богатырями»	Творческая мастерская «ОчУмелые ручки» (Оригами из газет «Головной убор – шлем»)	Утренняя линейка; - Инструктаж для детей по технике безопасности; - Выбор названия дружины, распределение детей по микрогруппам для ЧТД; - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	Изготовление и оформление дружинного уголка - Конкурс рисунков «Богатыри земли русской»
	День 2 Открытие смены «Парад дружин»	Минутка здоровья «Береги глаз как алмаз» (беседа и презентация)	Презентация о подвигах русских богатырей	-Рассматривание и обсуждение картины «Три богатыря»	- Утренняя линейка; - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	-Праздник открытия смены «Парад дружин»

	День 3 «Богатырские забавы» «Сокровище – игра»	Спортивная площадка «Богатырские забавы»	Изготовление игры «Мемо»	Театрализация РНС	- Утренняя линейка; - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	ЦТНК «Веселые старты в народных традициях»
	День 4 «Рощи да леса – всему краю краса!» «Сокровище – природа»	Игра-викторина «Быть здоровыми хотим»	Поход	Квест-игра «Природа родного края»	- Утренняя линейка; - Творческая мастерская «Оч Умелые ручки» Объемные цветы. Квиллинг. - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	- Творческая площадка «Музыкальный терем» - «Пусть всегда будет солнце»
	День 5 «Великий и могучий русский язык» «Сокровище – русский язык»	Спортивная площадка «Богатырские забавы» - развлечение «Там на неведомых дорожках» - Беседа «Сон-лучшее лекарство»	- Библиотека, День памяти Пушкина.	Викторина Недаром слово молвится»	- Утренняя линейка; - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	Творческая площадка «Музыкальный терем» - «Цирк зверей» Конкурс рисунков на тему «Сказки А.С.Пушкина»

	День 6 «От чего так в России березы шумят» «Сокровище – негосударственные символы»	-Спортивная площадка «Богатырские забавы» -Эстафета «Неофициальные символы России»	- Развивающий диалог «Неофициальные символы России»	Прогулка на детскую площадку	- Утренняя линейка; Творческая мастерская «ОчУмелые ручки» Мозайка из салфетных комков «Флаг России» - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	Мастер-класс в ЦКР «В стране кисточек и сказок» (рисование на березовом спиле)
	День 7 «Лето красное, безопасное» «Сокровище – безопасность»	Беседа «Друзья Мойдодыра» (медсестра)	Беседа «Доспехи богатыря» -Экскурсия в полицию;	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»	- Утренняя линейка; - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	Творческая площадка «Музыкальный терем» «Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Вологду»
	День 8 «Славься, Русь великая!» «Сокровище – страна»	Спортивная площадка «Богатырские забавы»	Викторина по истории родного села (презентация)	Библиотека – мероприятие «Всё о России»	- Утренняя линейка; - Вечерний сбор – подведение итогов дня;	Хороводные игры

					- Вечерняя линейка	
	День 9 «Игрушки – татарушки» «Сокровище – народные игрушки»	Спортивная площадка «Богатырские забавы»	Народная игра «Ручеёк»	Чтение сказок	- Утренняя линейка; - Творческая мастерская «Оч Умелые ручки» Мозайка из обрывных кусочков бумаги «Матрешка»; - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	Мероприятие в ЦТНК «Народные игрушки»
	День 10 «Вода с водой – не гора с горой: сойдется!» «Сокровище – вода»	Беседа «Детский травматизм» (старшая медсестра)	Экскурсия, знакомящая детей с природными объектами (слияние рек Тарноги и Кокшеньги)	Опыты с водой	- Утренняя линейка; -Экскурсия в пожарную часть ПСЧ-25; - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	Творческая площадка «Музыкальный терем» - «С голубого ручейка начинается река»
	День 11 «Ларец народных	Спортивная площадка «Богатырские	Беседа о природных богатствах	Мероприятие в ЦТНК «Народные	- Утренняя линейка; - Вечерний сбор –	

	традиций» «Сокровище – традиции»	забавы»	родного края	традиции»; Рассказы детей о семейных традициях	подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	
	День 12 «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли» «Сокровище – спорт»	Посещение стадиона, организация подвижных игр.	Беседа – знакомство со спортсменами Тарноги с приглашением тренеров БУФ «Атлант»	Отгадывание загадок о спорте	- Утренняя линейка; - Творческая мастерская «Оч Умелые ручки» Оригами «Лягушка»; - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	Творческая площадка «Музыкальный терем» - «Спортивные танцы»
	День 13 «Память сильнее времени» «Сокровище – память»	Спортивная площадка «Богатырские забавы» Физкультурное развлечение «Не перевелись еще богатыри на земле русской»	Посещение аллеи Памяти (беседа о памятниках)	- Экскурсия в музей «Сильные духом»- Презентация «Дети-герои»	- Утренняя линейка; - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	- Музыкальное развлечение - «Песни, опаленные войной»
	День 14 «Люби дело – мастером станешь!»	Спортивная площадка «Богатырские забавы»	- Дидактические игры «Четвертый	Лепка из соленого теста «Подкова»	- Утренняя линейка; Творческая мастерская	- Экскурсия в «Музей пчелы»

	«Сокровище – народные ремесла»		лишний», «Чья тень», «Разрезные картинки»		«Оч Умелые ручки» Изделие из бумаги «Веселый клоун»; - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	
	День 15 «Здоровым будешь – всё добудешь!» «Сокровище – здоровье»	Общелагерные «Богатырские забавы» Минутка здоровья «Дыхательная гимнастика» (с использованием различного материала)	- Проведение подвижных игр с детьми средней группы детского сада	Экскурсия в Малаховский бор	Утренняя линейка; - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	Творческая площадка «Музыкальный терем» - «Дружба начинается с улыбки»
	День 16 «На дружбе мир держится» «Сокровище - дружба»	Спортивная площадка «Богатырские забавы»	Презентация «Как мы учились дружить»	Пословицы о дружбе	- Утренняя линейка; - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	-Библиотека – мероприятие «Радуга дружбы»
	День 17 «Талантами земля русская славится»	Мастер-класс «Кручусь, верчусь – в фокусника	Литературная гостиная. Чтение стихов о Родине.	Игровое упражнение «Пантомима»	- Утренняя линейка; Творческая мастерская	Творческая площадка «Музыкальный терем» - большой

	«Сокровище – таланты»	превращусь!»			«Оч Умелые ручки» Объемное моделирование «Ваза» (пластилин и природный материал); - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	лагерный концерт «Талантами земля русская славится»
	День 18 «Сокровища в душе храни, землю русскую береги» День закрытия смены	Спортивная площадка «Богатырские забавы»	Акция «Посади дерево»	Продуктивная деятельность «Веселые дни в лагере»	- Утренняя линейка;	Закрытие лагеря «Сокровища в душе храни, землю русскую береги» большой дружинный сбор; -Ярмарка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематический план воспитательной работы отряда № 1

Дата	Тематический день	Физическое и оздоровительное	Патриотическое	Познавательное и духовно-нравственное	Социальное и трудовое	Эстетическое
02.06	День 1 «Времён былинных слава»	- Минутка здоровья (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж)	- Просмотр презентации: знакомство детей с историей-легендой о богатырях, с героями-богатырями Руси.	- Тематическая беседа «Легенда о богатырях»	- Инструктажи для детей по технике безопасности - Оформление дружинных уголков Творческая мастерская «Мастерилка» Символ дружин - - Вечерний сбор – подведение итогов дня;	- Творческая площадка «Музыкальный терем»
03.06	День 2 Открытие смены «Парад дружин»	- Спортивная площадка «Богатырские забавы»	- Просмотр мультфильма «Подвиги богатырей»	-Рассматривание и обсуждение картин (В.М. Васнецова «Богатыри» и	- Утренняя линейка; - Вечерний сбор – подведение итогов дня;	-Праздник открытия смены «Парад дружин» -Творческая мастерская

				др.)	- Вечерняя линейка - Оформление дружинных уголков	«Мастерилка» (рисование с элементами аппликации «Наша дружина»)
04.06	День 3 «Богатырские забавы» «Сокровище - игра»	- ЦТНК «Веселые старты в народных традициях»	- Творческая площадка «Игралочка» (знакомство с народными играми Тарногского края)	- Театрализация РНС	- Утренняя линейка; - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	- Творческая площадка «Музыкальный терем» - «Пусть всегда будет солнце» Оформление дружинных уголков
05.06	«Рощи да леса – всему краю краса!» Сокровище - природа	- Поход	- Экскурсия, знакомящие детей с природными объектами (Малаховский бор – берёзовая аллея ул. Набережная)	- «Кроссенс» - «Лес наше богатство»	- Утренняя линейка; - Вечерний сбор – подведение итогов дня; Творческая мастерская «Мастерилка» памятка для малышей «Правила поведения на природе» - - Вечерняя линейка	- Конкурс рисунков или плакатов, или листовок - Оформление дружинных уголков
06.06	День 4	- Спортивная	- Тематическая	- Мероприятие в	- Утренняя	- Творческая

	«Великий и могучий русский язык»» <i>Сокровище - русский язык</i>	площадка «Богатырские забавы» - Развлечение «Там, на неведомых дорожках»	беседа «День славянской письменности на Руси»	библиотека, «День памяти Пушкина»	линейка; - «Игралочка» театрализация сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке» - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	площадка «Музыкальный терем» - Развлечение «Цирк зверей»
09.06	День 5 «Отчего так в России березы шумят» <i>Сокровище – негосударственные символы</i>	- Минутка здоровья (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж)	- Беседа по истории родного края «Наш лес – наше богатство»	- Чтение художественной литературы Стихи о родине – России или Тарногских поэтов	- Утренняя линейка; - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка - Творческая мастерская «Мастерилка» «Негосударственные символы России» - раскраски	- Творческая площадка «Музыкальный терем» «Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Вологду» - Оформление дружинных уголков Мастер-класс в ЦКР «В стране кисточек и сказок» (рисование на березовом спиле)

10.06	День 6 «Лето красное, безопасное» <i>Сокровище - безопасность</i>	- Спортивная площадка «Богатырские забавы»	- Беседа «Мря полиция меня бережет»	-Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Лето красное, безопасное»	- Утренняя линейка; Экскурсия в полицию Творческая площадка «Игралочка» Викторина – «Моя безопасность» - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	-Рисование «Меня полиция меня бережет» Оформление дружинных уголков
11.06	День 7 «Славься, Русь великая!» <i>Сокровище - страна</i>	- Минутка здоровья (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж)	- Мероприятие в библиотеке «Все о России»)	- Составление альбома пословиц, поговорок в рисунках о родине – России.	- Утренняя линейка; - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Творческая мастерская «Мастерилка» Поделка из бумаги «Я люблю Россию»- -Вечерняя линейка	- Творческая площадка «Музыкальный терем» - «Хороводные игры» - Оформление дружинных уголков
16.06	День 8 «Игрушки-	- Игры малой подвижности с	- Рассматривание и обсуждение	- Мини-музей выставка	- Мероприятие в ЦТНК	- Творческая площадка

	татарушки» Сокровище – народные игрушки	предметами с детьми средней группы	картин, иллюстраций «народные игрушки»	«Народная игрушка»	«Народные игрушки» - Утренняя линейка; - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	«Музыкальный терем» - «С голубого ручейка начинается река» - Оформление дружинных уголков - Творческая мастерская «Мастерилка» - Мастер – класс (проводят дети) «Шумовые игрушки для детей младшей группы»
17.06	День 9 «Вода с водой – не гора с горой: сойдётся!»» Сокровище – вода	- Спортивная площадка «Богатырские забавы»	- Экскурсия, знакомящая детей с природными объектами (слияние рек Тарноги и Кокшеньги)	«Игралочка» игры – эксперемен- тирования с водой	- Утренняя линейка; - Экскурсия в пожарную часть - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	- Выставка рисунков «Кляксография или Ниткография» Оформление дружинных уголков
18.06	День 10 «Ларец народных	- Минутка здоровья (пальчиковая	- Мероприятие в ЦТНК «Народные традиции»	- Беседа «Традиции», обсуждение	- Утренняя линейка; - Вечерний сбор –	-Творческая площадка «Музыкальный

	традиций» Сокровище - традиции	гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж)		семейных традиций.	подведение итогов дня; - Вечерняя линейка - Творческая мастерская «Мастерилка» Оригами (коробочка – шкатулочка)	терем» - «Дружба начинается с улыбки» - Оформление дружинных уголков
19.06	День 11 «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли» «Сокровище - спорт»	- Спортивная площадка «Богатырские забавы»	- Беседа «Спортсмены Тарногского Городка»	- Презентация «Выше, быстрее, сильнее» - спорт	- Утренняя линейка; - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	- Рисование и выставка рисунков «Мы дружим со спортом»
20.06	День 12 «Память сильнее времени» Сокровище – память	- Спортивная площадка «Богатырские забавы» - Развлечение «Не перевелись богатыри на земле русской»	- Экскурсия в музей «Сильные духом»	-Рассматривание иллюстраций «Победа» или слушание песен военных лет. - Просмотр презентации «Дети-герои»	- Утренняя линейка; Творческая площадка «Игралочка» Разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок.- - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	- Творческая площадка «Музыкальный терем» - «Песни, опаленные войной» - Оформление дружинных уголков

23.06	День 13 «Люби дело – мастером станешь!» Сокровище – народные ремесла	- Минутка здоровья (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж)	- Дидактические игры «Профессии»	- Составление альбома пословиц, поговорок о труде.	- Утренняя линейка; Экскурсия в Музей Пчелы (о профессии пчеловода) - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	- Творческая площадка «Музыкальный терем» - «Дружба начинается с улыбки» Оформление дружинных уголков
24.06	День 14 «Здоровым будешь – всё добудешь!» Сокровище - здоровье	- Спортивная площадка «Богатырские забавы» - Викторина на тему ЗОЖ; - Минутки здоровья – встреча с медработником	- Народные игры на свежем воздухе	- Экскурсия в бор «Полезная прогулка по бору»	- Утренняя линейка; - Творческая мастерская «Мастерилка» - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	- Изготовление листовок «Витамины вокруг нас» - Оформление дружинных уголков
25.06	День 15 «На дружбе мир держится» Сокровище – дружба	- Творческая площадка «Игралочка» «Весёлые старты»	- Акция «Шкатулка доброты» (В течение дня оставлять пожелания, сюрпризы друг другу)	- Чтение художественной литературы	- Утренняя линейка; - Библиотека «Радуга дружбы» - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка	- Творческая площадка «Музыкальный терем» - «Дружба начинается с улыбки» - Оформление дружинных

						уголков
26.06	День 16 «Талантами земля русская славится» Сокровище - таланты	- Спортивная площадка «Богатырские забавы»	- Презентация «Фигуры из дерева» (скульпторов Тарножан)	-Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций Великих художников и скульпторов.	- Утренняя линейка; - Вечерний сбор – подведение итогов дня; - Вечерняя линейка - Творческая мастерская «Мастерилка» «Подарок для друга»	- Большой лагерный концерт «Талантами земля русская славится» - Оформление дружинных уголков
27.06	День 17 «Сокровища в душе храни, землю русскую береги» День закрытия смены	- Спортивная площадка «Богатырские забавы»	- Акция «Посади дерево»	- Продуктивная деятельность «Веселые дни в лагере»	- Утренняя линейка; - Большой дружинный сбор «Сокровища в душе храни, землю русскую береги»	- Творческая площадка «Музыкальный терем» -Ярмарка.

