

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **3** |
| **1.2.** | Цели и задачи программы | **3** |
| **1.3.** | Принципы и подходы к формированию программы | **4** |
| **1.4.** | Особенности сопровождения | **5** |
| **1.5.** | Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства | **6** |
| **1.6.** | Планируемые результаты освоения программы | **10** |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1.** | Приоритетные направления программы | **12** |
| **2.2.** | Психологическая диагностика | **12** |
| **2.3.** | Психологическое просвещение | **13** |
| **2.4.** | Психологическая профилактика | **13** |
| **2.5.** | Психологическая коррекционно-развивающая работа | **15** |
| **2.5.1.** | Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ | **15** |
| **2.5.2.** | Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному и познавательному развитию | **16** |
| **2.5.3.** | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. | **18** |
| **2.5.4.** | Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению «Приключения будущих первоклассников» | **40** |
| **2.5.5.** | Программа коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей старшего школьного возраста к обучению в школе. | **42** |
| **2.5.6.** | «Коррекционно-развивающая программа по формированию психологического здоровья дошкольников» Л.И. Катаева.  Индивидуальные занятия с детьми 6-7 лет | **48** |
| **2.6.** | Психологическое консультирование | **52** |
| **2.7.** | Организационно-методическая работа | **56** |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1** | Материально-техническое обеспечение | **57** |
| **3.2.** | График работы и циклограмма рабочего времени | **57** |
| **3.3.** | Список литературы | **59** |

# I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, на основе программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООП ДО. Предметом деятельности педагога – психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* + Конвенция ООН о правах ребенка;
  + Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
  + Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Приказ Минтруда от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
  + Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  + Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Должностная инструкция педагога-психолога;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования - Приказ Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г., № 373;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
* Устав ДОУ.

### 1.2. Цели и задачи программы

Психологическое сопровождение - является структурным компонентом образовательной программы ДОУ, разработано с **целью:**

* обеспечения психологически комфортного пребывания ребенка в ДОУ, его социально-эмоционального благополучия;
* развития и частичной коррекции эмоционально-личностной, познавательной, коммуникативной, поведенческой сфер личности воспитанников;
* создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития детей в рамках образовательной среды.

Реализация обозначенных целей предусматривает в деятельности педагога-психолога решение основных **задач:**

1. Проводить диагностическое обследование воспитанников с целью выявления их индивидуальных возможностей и способностей.
2. Обоснованно строить пути коррекционно-развивающей работы на более глубоком уровне той или иной страдающей функции в психической организации деятельности ребенка, его поведения в образовательном учреждении.
3. Оказывать психологическую помощь конкретным дошкольникам в преодолении возможных трудностей в развитии.
4. Осуществлять психологическую поддержку педагогам с целью сплочения коллектива, создания условий творческого роста, профессионального и личностного саморазвития. Способствовать разрешению личных и профессиональных конфликтов.
5. Оказывать консультативную помощь педагогам, родителям с целью преодоления проблем воспитания и развития детей.
6. Развивать толерантное самосознание у детей, педагогов, родителей; способствовать формированию чувства эмпатии и взаимного принятия в системе отношений родитель-родитель, родитель-педагог, педагог- ребенок.

**Для детей с ТНР**

***Цель:***  создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи**

* Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка и в мир человеческих эмоций.
* Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
* Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
* Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышении уверенности в себе.
* Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
* Формирование позитивной мотивации к обучению.
* Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы организации образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами. В основу образовательного процесса закладываются следующие принципы в деятельности дошкольного образовательного учреждения:

* ***гуманистическая направленность* -** предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей дошкольника, его позитивную самореализацию.
* ***принцип психологической*** комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребѐнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника.
* ***принцип сотрудничества* -** способствует открытию перед детьми перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач –

помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

* ***принцип положительного воспитательного влияния*** особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин,

поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

* ***принцип системности*** предусматривает выстраивание образовательного процесса как системы, ориентацию на развитие самоорганизующейся личности воспитанника.
* ***принцип доверия и поддержки* –** вера в ребѐнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.
* ***принцип развивающего обучения***, целью которого является развитие ребенка;

-***принцип научной обоснованности и практической применимости*** (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

-***принцип полноты***, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи);

-***принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей*** и задач

процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых

формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;

-***принцип интеграции образовательных областей*** в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;

-***принцип комплексно – тематического построения*** образовательного процесса;

-***принцип решения программных образовательных задач*** в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

-***построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.***

### 1.4. Особенности сопровождения

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. группы

Педагог-психолог реализует программу по профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция и развитие, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) с учетом индивидуальных особенностей и основных направлений развития (образовательных областей)

- физическое развитие,

- социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

- художественно-этетическое развитие.

Программа реализуется с детьми от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ в течение всего времени пребывания участников в образовательной организации.

Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с детьми старшего возраста 20 минут, с детьми младшего возраста 10 минут. Групповые занятия в старшем возрасте проводятся раз в неделю, в младшем 2-3 раза в неделю, подгрупповые и индивидуальные занятия в старшем возрасте проводятся 2 раза в неделю.

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога, в сенсорной комнате.

**Концептуальная основа программы.** Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

### 1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко» содержит в себе 7 групп для детей от 2 до 7 лет: одна группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), одна группа младшего возраста (от 3 до 4 лет), одна группа среднего возраста (от 4 до 5 лет), одна группа старшего возраста (от 5 до 6 лет), одна подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), две группы компенсирующей направленности.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

##### Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь**,** начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи**.** Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

##### Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход ксенсорным эталонам**.** К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей**:** они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

##### Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

##### Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

***Возраст от 6 до 7 лет***

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей**.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Дети с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

* + использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  + владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
  + стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
  + проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
  + проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
  + у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

* + ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  + ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  + ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  + у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  + ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

* + ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Для детей с ТНР**

Освоение детьми с ТНР составленной коррекционно-развивающей программы предполагает планируемые результаты, предусмотренные в ряде целевых ориентиров:

* Создать благоприятный климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях со сверстниками и взрослыми.
* Способствовать психическому и личностному росту ребенка, создав безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.
* Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.
* Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
* Сформировать позитивное отношение к своему «я», позитивное отношение к сверстникам, взрослым.
* Помочь развитию личностных качеств ребенка, таких как инициатива, свобода (независимость), помочь увидеть свои возможности, которые способствуют дальнейшему становлению самосознания, развития эмоций.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

# II Содержательный раздел

### 1. Приоритетные направления программы

**-диагностическое**: обеспечивает выявление индивидуальных возможностей и способностей воспитанников; особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;

**-коррекционно-развивающее:** обеспечивает обоснованное построение коррекционно-развивающей работы, с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей; своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста;

**-психопрофилактическое:** обеспечивает выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация). Применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии);

**-консультативное:** обеспечивает помощь педагогам, родителям, с целью преодоления проблем воспитания и развития детей;

**-просветительское:** направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.2. Психологическая диагностика**

**Цель**: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– ***Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста***проводится в сентябре, декабре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются адаптационные карты на каждого ребёнка.

***- Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста*** ***Павловой Н.Н., Руденко Л.Г*** проводится в начале и в конце учебного года. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

***- Промежуточная диагностика развития психических процессов и индивидуальны особенностей детей дошкольного возраста Н.Ю. Куражевой*** проводится в середине учебного года для оценки усвоения воспитанниками коррекционно-развивающей програмы.

–  ***Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению*** проводится в апреле-марте с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется программой Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

– ***Углубленная диагностика*** развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение.

## **2.3. Психологическое просвещение**

*Работа с педагогами*

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в области психологии.

Формы методы и приемы работы:

* Методические рекомендации по проблеме развития или воспитания
* Стендовая информация по запросу, индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;
* групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников. *Работа с родителями*

Цель: формирование у родителей активной позиции по вопросам развития и воспитания детей в ДОУ.

Задачи:

* оказание родителям помощи в воспитании ребенка;
* привлечение родителей к воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения;
* нормализация детско-родительских отношений;
* оказание помощи в создании благоприятного психоэмоционального климата в семье;
* коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций

родителей;

* развитие толерантного самосознания родителей;
* изменение стереотипов поведения;
* налаживание отношений между родителями и педагогом;
* формирование у родителей способности к самопознанию и саморазвитию;
* сформировать у родителей желание взаимодействовать с педагогами, детьми и другими родителями;
* повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития детей;
* развивать стремление родителей активно участвовать в воспитательно- образовательном процессе ДОУ.

**2.4. Психологическая профилактика**

*Работа с детьми.*

Цель: выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация).

Задачи: применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии).

Методы и приемы:

* обучение приемам мышечного расслабления (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела);
* применение музыкотерапии (нормализации эмоционального состояния детей введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций);
* использование элементов психогимнастики (обучение умению передавать эмоциональные состояние через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии,
* «сбрасывание» негативных эмоций; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);
* создание коммуникативных реальных ситуаций (коммуникативные упражнения способствуют развитию навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности);
* дыхательные упражнения (профилактика стрессов, развитие самоконтроля и произвольности, ритмирование организма);
* глазодвигательные упражнения (расширение поля зрения, улучшение восприятия);
* этюды и инсценировки (обучение умению передавать эмоциональные состояние через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоции; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);
* музыкально-ритмические игр (снятие напряжения и утомления восстановление у детей комфортного психологического состояния);
* когнитивные упражнения (формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии);
* элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
* танцевально-двигательные,телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);
* кинезиологические техники (развитие межполушарного взаимодействия);
* коммуникативные упражнения (развитие навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности).

*Работа с педагогами*

Цель: профилактика эмоционального выгорания; сплочение коллектива; перенос, полученного практического опыта в работу с детьми.

Задачи:

* создание благоприятных условий для личностного и профессионального роста педагогов;
* изменение стереотипов поведения;
* развитие толерантного самосознания;
* разрешение личных и профессиональных конфликтов;
* возможность изменения убеждений;
* социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств;
* налаживание отношений между коллегами, создание отношений эмпатии и взаимного принятия;
* развитие чувства внутреннего контроля. Формы методы и приемы работы:
* диагностика личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов;
* наблюдение за деятельностью педагогов с целью выявления причин профессиональной деформации, эмоционального выгорания, возникновения конфликтных ситуаций;
* тренинги для педагогов с целью обучения методам саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения.
* дыхательные упражнения (профилактика стрессов);
* элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
* танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);
* кинезиологические техники; (развитие межполушарного взаимодействия);
* релаксация (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела).

**2.5. Психологическая коррекционно-развивающая работа**

Предложенная программа психологического сопровождения составлена для детей дошкольного возраста:

1. Занятия с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по интеллектуальному развитию, развитию эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер.
3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп по подготовке к школьному обучению.

### 2.5.1. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения программы занятий.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ «Первый блин с начинкой из сказки» О.В. Царьковой.

Цель программы: психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям дошкольного учреждения.

Основные задачи:

* Стабилизация эмоционального состояния детей.
* Формирование положительного отношения к сверстникам.
* Развитие предметной и игровой деятельности.

Задачи комплексного развития детей:

* Создание положительного эмоционального настроя в группе.
* Снятие психомышечного напряжения.
* Снижение импульсивности и развитие саморегуляции.
* Сплочение группы, развитие эмпатии.
* Развитие умения подчиняться правилам игры и действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.
* Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
* Развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции.
* Развитие крупной и мелкой моторики.
* Развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия.
* Развития речи, памяти, воображения.
* Развитие навыков продуктивной деятельности.

**Тематический план занятий.**

1 блок. Грусть – радость.

1. Цыпленок. По сказке К. Чуковского.
2. Как тебя зовут. По сказке Г. Остера.
3. Капустный лист. По сказке Е. Бехлеровой.
4. Петух и краски. По сказке В. Сутеева.
5. Заюшкина избушка. Рус. нар. сказка.

2 блок. Каприз – упрямство.

1. Цыплёнок и утенок. По сказке В. Сутеева.
2. Храбрый утенок. По рассказу Б. Житкова.
3. Кто сказал «мяу». По сказке В. Сутеева.
4. Мышь и карандаш. По сказке В. Сутеева.
5. Пых. Белорус. нар. сказ.

3 блок – Каприз, упрямство – послушание, самостоятельность.

1. Маша обедает. По стихотворению С. Капутикян.
2. Олино колечко. По стихотворению С. Капутикян.
3. Ленивая Бручолина. Итальянская нар. сказка.
4. Как маша поссорилась с подушкой. По сказке Г. Лебевой.
5. Сказка о глупом мышонке. По сказке С. Маршака.

4 блок. Поссорились – помирились.

1. На машине. По сказке Н. Паволовой.
2. Под грибом. По сказке В. Сутеева.
3. Как собака друга искала. Башкир. нар. сказка.
4. Жадтна. По стихотворению Э. Мошковской.
5. Яблоко. По сказке В.Сутеева.

### 

### 2.5.2. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному и познавательному развитию

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка.

В рамках реализации ФГОС ДО данная педагогическая разработка может применяться при построении работы в социально-коммуникативной и познавательной образовательной областях. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей возраста 5-6 лет.

**Цели и задачи реализации программы**

Основная цель программы: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребёнка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

**Задачи психологического курса для детей 5-6 лет**

* Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий.
* Учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи.
* Продолжать развивать познавательные психические процессы. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
* Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.
* Обучать детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции.
* Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
* Познакомить детей с невербальными способами общения.

**Принципы, осуществляемые в процессе реализации программы**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьёй.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

**Принципы проведения занятий:**

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;

- доступность;

- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: эмоциональной, коммуникативной сфер.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1  2  3  4 | Знакомство  Наша группа. Что мы умеем  Правила поведения на занятиях  Страна ПСИХОЛОГИЯ | 1  1  1  1 |
| Октябрь | 1  2  3  4 | Радость. Грусть  Гнев  Удивление  Испуг | 1  1  1  1 |
| Ноябрь | 1  2  3  4 | Спокойствие  Словарик эмоций  Моё счастье  Страна Вообразилия | 1  1  1  1 |
| Декабрь | 1  2  3  4 | Мои друзья сказки  Промежуточная диагностика – 1  Промежуточная диагностика – 2  Учимся доброте | 1  1  1  1 |
| Январь | 1  2  3 | Этикет – общения секрет  Этикет на все случаи жизни  Мечты сбываются | 1  1  1 |
| Февраль | 1  2  3  4 | Я учусь владеть собой  Моё психологическое здоровье  Волшебные средства понимания  Защитники Отечества | 1  1  1  1 |
| Март | 1  2  3  3 | Мамины помощники  Я и моя семья  Я и мои друзья  Я и моё имя | 1  1  1  1 |
| Апрель | 1  2  3  4 | Кто такой Я?  Я особенный  Итоговая диагностика – 1  Итоговая диагностика – 2 | 1  1  1  1 |

**2.5.3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.**

**Цель программы**: осуществление коррекционно–развивающей работы с детьми в условиях интегрированного (инклюзивного)  обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

**Задачи**:

— коррекция недостатков и развитие психомоторики;

— предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

— развитие коммуникативной сферы;

— развитие навыков конструктивного межличностного общения;

— коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

— коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

— коррекция недостатков и развитие  слухоречевой памяти;

— коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

— формирование пространственных и временных представлений;

— развитие  игровой деятельности;

— формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

— стимуляция познавательной и творческой активности;

 — развитие индивидуальных качеств и возможностей ребенка;

—  профилактика вторичных отклонений в развитии;

 — развитие навыков эмоциональной саморегуляции;

 — оптимизация адаптации и  социализации;

  — осознание своей позиции в ситуациях межличностного взаимодействия.

Все задания, упражнения предлагаются в игровой форме, с учетом уровня развития игровой деятельности детей и особенностей игры детей с ТНР.

Данная структура коррекционных занятий является эффективной и результативной с точки зрения развития и обучения.

**Объем программы:** программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

**Форма занятий:**индивидуальная; групповая.

**Время проведения занятий**: продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

**Структура занятия:**

1.Приветствие, упражнение из комплекса «Гимнастика мозга»;

2.Дидактическая игра (развитие ВПФ);

3.Игра/упражнение на развитие мелкой моторики;

4.Игра/упражнение на развитие коммуникативной  сферы;

5.Пальчиковая гимнастика/игра;

6.Игра/упражнение на развитие  эмоционально-волевой сферы, личности в целом;

7.Рефлексия. Прощание.

**План коррекционно-развивающих занятия с детьми ТНР 5-6 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Слон»  2.Игра «Поезд из слов»  3.Подвижная игра «Стоп, хлоп, раз»  4.Работа с палочками Кюизинера  5.Игра «Школа улыбок»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Сова»  2.Игра «Кто кем станет?»  3.Подвижная игра «Зоопарк»  4.Упражнение в песке «Ладошки, пальчики и кулачки»  5.Коммуникативные этюды  Рефлексия. Прощание. |
| Сентябрь | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Кнопки мозга»  2.Упражнение «Четвертый лишний»  3.Подвижная игра «Медвежата»  4.Игра «Кляксы»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Перекрестные шаги»  2.Упражнение «Залатай коврик»  3.Подвижная игра «Порви круг»  4.Задание «Конфетки для семьи». Лепка  5.Игра «Волшебный стул»  Рефлексия. Прощание. |
| Октябрь | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Сова»  2.Игра «Сыщик»  3.Подвижная игра «Лохматый пес»  4.Коммуникативное рисование  5.Упражнение «Лепестки желаний»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Думающий колпак»  2.Упражнение-игра «На что похоже?»  3.Подвижная игра «Повтори, не ошибись»  4.Упражнение «Загадочные картины»  5.Игра «Лото настроений»  Рефлексия. Прощание. |
| Октябрь | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Перекрестные шаги»  2.Упражнение «Что не так?»  3.Подвижная игра «Бездомный заяц»  4.Упражнение «Волшебная страна чувств»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Сова»  2.Игра «Что сверху, а что снизу?»  3.Подвижная игра «Кот на крыше»  4.Игра «Разноцветная вода»  5.Упражнение «Тренируем эмоции»  Рефлексия. Прощание. |
| Октябрь | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Слон»  2.Упражнение «Собери разрезную картинку»  3.Подвижная игра «Потерялся ребенок»  4.Игра «Магнитный лабиринт»  5.Пальчиковая игра «Грибы»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Крюки»  2.Упражнение «Найди пару»  3.Игра «Пристегни ежику овощи и фрукты»  4.Упражнение «Пластилин»  5.Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка»  6.Упражнение «Сорви яблоки»  Рефлексия. Прощание. |
| Октябрь | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Перекрестные шаги»  2.Игра «Чудесный мешочек»  3.Подвижная игра «Интересные движения»  4.Упражнение «Совместная лепка»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Думающий колпак»  2.Дидактическая игра «Инопланетяне и ракеты»  3.Подвижная игра «Слушаем хлопки»  4.Упражнение «Рисуем настроение»  Рефлексия. Прощание. |
| Ноябрь | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Кнопки мозга»  2.Игра «Найди отличия»  3.Подвижная игра/расслабление «Штанга»  4.Упражнение «Волшебные прищепки»  5.Упражнение «Как ты себя сегодня чувствуешь?»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Помпа»  2.Дидактическая игра «Дни недели в Цирке»  3.Игра «Спичечный узор»  4.Коммуникативная игра «Сделай подарок»  5.Пальчиковая игра «Друзья-садоводы»  6.Игра «Сказочный лес»  Рефлексия. Прощание. |
| Ноябрь | 1 занятие | Приветствие  1.Игра «Перекрестные шаги»  2.Упражнение «Исключение лишнего слова»  3.Игра «Нитяные узоры»  4.Коммуникативная игра «Пожелание»  5.Пальчиковая игра «На водопой»  6.Игра «Конкурс хвастунов»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Игра «Крюки»  2.Упражнение по развитию памяти «Каскад слов»  3.Игра «Составь узор или картинку из резинок»  4.Коммуникативная игра «Ладонь в ладонь»  5.Пальчиковая игра «Пять воробьев»  6.Релаксационное упражнение «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение»  Рефлексия. Прощание. |
| Ноябрь | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Ленивые восьмерки для глаз»  2.Упражнение «Пошуршим, постучим»  3.Игра «Сделай бусы»  4.Коммуникативная игра «Сиамские близнецы»  5.Игра «Подари воображаемый подарок»  6.Игра «Буратино»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Слон»  2.Упражнение «Чего не хватает?»  3.Игра «Составь узор из спичек и палочек»  4.Коммуникативная игра «Ладонь на ладонь»  5.Пальчиковая игра «Здравствуй»  6.Игра «Я-лев»  Рефлексия. Прощание. |
| Ноябрь | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Энергитезатор»  2.Упражнение по развитию внимания «Корректурные пробы»  3.Игра «Ежик и солнышко»  4.Коммуникативная игра «Меняемся пуговицами»  5.Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  6.Игра «Зайки и слоники»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Игра «Сова»  2.Игра «Поезд из слов»  3.Игра «Шнуровка»  4.Коммуникативная игра «Вызываем специальный транспорт»»  5.Пальчиковая игра «Салат»  6.Игра «Посели эмоцию»  Рефлексия. Прощание. |
| Декабрь | 1 занятие | Приветствие  1.Игра «Перекрестные шаги»  2.Игра «Рассмотри внимательно»  3.Подвижная игра «Мышеловка»  4.Коммуникативная игра «Лото настроений»  5.Игра «Перевоплощение»  6.Игра на повышение самооценки «Волшебные очки»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Помпа»  2.Игра «Повтори, не ошибись»  3.Игра «Разложи бусинки в коробку»  4.Коммуникативная игра «Добрые Эльфы»  5.Пальчиковая игра «Я с игрушками играю»  6.Игра «Придумай лицо»  Рефлексия. Прощание. |
| Декабрь | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Слон»  2.Игра «Выложи кружочки»  3.Игра «Путешествие пальцев»  4.Коммуникативная игра «Сапожок»  5.Игра «Рыбки»  6.Игра «Какое настроение у тебя сегодня?»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Игра «Кнопки мозга»  2.Упражнение «Снежинки»  3.Игра «Волшебные палочки»  4.Коммуникативная игра «Эхо»  5.Игра «Повстречались»  6.Игра «Собери эмоцию»  Рефлексия. Прощание. |
| Декабрь | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Восьмерки»  2.Игра «Покажи части тела»  3.Рисование на тему «Зима в природе»  4.Упражнение «Черпаем море, разводим облака»  5. Игра «Молчу-шепчу-кричу»  6.Упражнение «Водопад»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Восьмерки локтями»  2.Игра «Зеркало»  3. Аппликация на тему «Зима в природе»  4.Упражнение «Дерево»  5. Игра «Говори по сигналу»  6.Упражнение «Воспоминание о радости»  Рефлексия. Прощание. |
| Декабрь | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Крылья»  2.Игра «Обезьянки»  3.Лепка на тему «Снегири»  4.Упражнение «Поглаживание рук»  5.Пальчиковая гимнастика «Снегири»  6.Игра «Минуты тишины и минуты можно»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Рисующий слон»  2.Игра «Делай как я»  3.Конструирование на тему «Кормушка для птиц»  4.Упражнение «Шаги тигра»  5. Игра «Замри»  6.Упражнение «Танцующие руки»  Рефлексия. Прощание. |
| Декабрь | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Кнопки мозга»  2.Игра «Что изменилось?»  3.Рисование на тему «Новый Год у ворот»  4.Упражнение «Дыхательная гимнастика»  5.Пальчиковая гимнастика «Снежинки»  6.Игра «Угадай эмоцию»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Перекрестные шаги»  2.Мозаика  3.Аппликация на тему «Новый Год у ворот»  4.Упражнение «Дровосек»  5.Пальчиковая гимнастика «Новый год»  6.Упражнение «Ковер-самолет»  Рефлексия. Прощание. |
| Январь | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Помпа»  2.Игра «Посмотри и запомни»  3.Рисование на тему «Зимние забавы»  4.Упражнение «Сосулька»  5.Пальчиковая гимнастика «Зимой»  6.Игра «Сказочный лес»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Сова»  2.Игра «Запомни рисунки»  3.Лепка на тему «Снеговик»  4.Упражнение «Сгибание и разгибание рук»  5.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»  6.Игра «Посели эмоцию»  Рефлексия. Прощание. |
| Январь | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Слон»  2.Зрительные диктанты  3.Выкладование снежинки из ниток  4.Упражнение «Спонтанный танец»  5.Речевая игра «Без чего не бывает зимы?»  6.Игра «Придумай лицо»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Кнопки мозга»  2.Игра «Пуговица»  3.Задание «Контуры»  4.Упражнение «Поглаживание шеи»  5.Пальчиковая гимнастика «Зимние виды спорта»  6.Игра «Какое настроение у тебя сегодня?»  Рефлексия. Прощание. |
| Январь | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Перекрестные шаги»  2.Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур»  3.Задания по точкам  4.Упражнение «Дыхание в быстром темпе»  5.Пальчиковая гимнастика «На севере белый мишутка живет»  6.Игра «Собери эмоцию»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Крюки»  2.Упражнение «Заметь все»  3.Задание «Дорожки –проводилки»  4.Упражнение «Расслабление лежа»  5.Речевая подвижная игра «Пингвины на льдинах»  6.Упражнение «Воспоминание о радости»  Рефлексия. Прощание. |
| Февраль | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Слон»  2.Упражнение «Каждой руке – свое дело»  3.Задание «Штриховка»  4.Игра с песком  5.Пальчиковая гимнастика «Продавец»  6.Игра «Художники»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Сова»  2.Упражнение «Охотник за словами»  3.Задание «Обведи и раскрась»  4.Упражнение «Винт»  5.Пальчиковая гимнастика «Почтальон»  6.Игра «Кладоискатель»  Рефлексия. Прощание. |
| Февраль | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Помпа»  2.Упражнение «Ищи безостановочно»  3.Задание по клеточкам  4.Упражнение «Насос и мяч»  5.Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  6.Игра «Угадай эмоцию»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Думающий колпак»  2.Упражнение «Найди отличия»  3.Задание «Графический диктант»  4.Упражнение «Грести на лодке»  5.Пальчиковая гимнастика «Лодочка»  6.Игра «Сказочный лес»  Рефлексия. Прощание. |
| Февраль | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Кнопки мозга»  2.Упражнение «Найти букву»  3.Игра «Шнуровка»  4.Коммуникативная игра «Уши – нос – глаза»  5.Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы!»  6.Игра «Необычное сражение»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Перекрестные шаги»  2.Упражнение «Читаем строчку стиха или рассказа»  3.Аппликация на тему «С Днем Защитника Отечества!»  4.Коммуникативная игра «Дорисуй рисунок»  5.Пальчиковая гимнастика «Капитан»  6.Игра «Посели эмоцию»  Рефлексия. Прощание. |
| Февраль | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Крюки»  2.Упражнение «Читаем рассказ или стих или рассказываем по памяти»  3.Рисование на тему «Моя мама»  4.Коммуникативная игра «Разложи слова»  5.Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки»  6.Игра «Назови ласково»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Слон»  2.Упражнение «Какая буква общая во всех словах»  3.Игра с пуговицами  4.Коммуникативная игра «Кузовок»  5.Пальчиковая гимнастика «Наши мамы»  6.Игра «Комплименты»  Рефлексия. Прощание. |
| Март | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Сова»  2.Упражнение «Запретная цифра»  3.Аппликация на тему «8 марта»  4.Речевая игра «Долгоговорки»  5.Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки»  6. Прослушивание сказки «Про мамонтенка, который искал маму» Д.Непомнящая  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Помпа»  2.Упражнение «Прожектор»  3.Упражнение «Разбери крупу» (помоги маме)  4.Релаксация «Солнечный зайчик»  5.Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»  6.Упражнение «Я люблю …»  Рефлексия. Прощание. |
| Март | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Думающий колпак»  2.Пересказ текста  3.Игра «Разрезные картинки»  4.Упражнение «Волшебные прищепки»  5. Пальчиковая гимнастика «Мы веселые матрешки»  6.Упражнение «Ковер-самолет»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Кнопки мозга»  2.Повторение 10 несвязанных по смыслу слов  3.Игра «Разрезные картинки»  4.Игра «Волшебные палочки»  5. Пальчиковая гимнастика «Мы веселые матрешки»  6.Релаксационное упражнение «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение»  Рефлексия. Прощание. |
| Март | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Перекрестные шаги»  2.Поэтапная работа с образцами  3.Рисование на тему «Матрешка»  4.Игра «Разноцветная вода»  5.Пальчиковая гимнастика «Небылицы»  6.Игра «Придумай лицо»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Крюки»  2.Упражнение «Шапка-невидимка»  3.Аппликация на тему «Матрешка»  4.Упражнение «Рисуем настроение»  5.Пальчиковая гимнастика «Мы веселые матрешки»  6.Упражнение «Танцующие руки»  Рефлексия. Прощание. |
| Март | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Слон»  2.Упражнение «Воспроизвести какой-либо рисунок по словесному описанию»  3.Рисование на тему «Народные промыслы»  4.Упражнение «Дерево»  5. Пальчиковая гимнастика «Помощники»  6.Упражнение «Сорви яблоки»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Сова»  2.Упражнение «Конструктивное задание без обращения к образцу, а по памяти»  3.Аппликация на тему «Народные промыслы»  4.Упражнение «Загадочные картины»  5. Пальчиковая гимнастика «Помощники»  6.Игра «Буратино»  Рефлексия. Прощание. |
| Апрель | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Помпа»  2.Упражнение «Смысловое запоминание»  3.Рисование на тему «Человек в мире вещей»  4.Упражнение «Игра с палочками»  5.Пальчиковая гимнастика «Помощники»  6.Упражнение «Ковер-самолет»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Думающий колпак»  2.Упражнение «Посмотри на картинку, а запомни слово»  3.Аппликация «Чайник»  4. Упражнение «Игра с палочками»  5.Пальчиковая гимнастика «Чайник»  6. Упражнение «Ковер-самолет»  Рефлексия. Прощание. |
| Апрель | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Кнопки мозга»  2.Упражнение «Четвертый лишний»  3.Рисование на тему «Весна»  4.Игра «Кляксы»  5.Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»  6.Упражнение «Водопад»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Перекрестные шаги»  2.Упражнение «Придумывание недостающих частей рассказа»  3.Аппликация на тему «Весна»  4.Упражнение «Шаги тигра»  5.Пальчиковая гимнастика «Птички прилетали»  6.Игра «Доброе животное»  Рефлексия. Прощание. |
| Апрель | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Крюки»  2.Игра «Составь предложение»  3.Аппликация на тему «День космонавтики»  4. Игра «Почему луна не падает на землю!?»  5.Пальчиковая гимнастика «Мы по глобусу шагаем»  6. Игра «Зачем лететь в космос»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Слон»  2.Игра «Поиск аналогов»  3.«Будем в космосе летать»  4.Игра «Зачем лететь в космос»  5.Пальчиковая гимнастика «Планеты»  6.Игра «Почему луна не падает на землю!?»  Рефлексия. Прощание. |
| Апрель | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Сова»  2.Игра «Способы применения предметов»  3. Лепка на свободную тему  4.Работа с палочками Кюизинера  5. Пальчиковая гимнастика «Сосульки»  6.Игра «Я-лев»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Помпа»  2.Упражнение «Общее и различное»  3.Конструирование на свободную тему  4.Игра «Кляксы»  5.Пальчиковая гимнастика «Сосульки»  6.Игра «Что было бы, если бы…»  Рефлексия. Прощание. |
| Апрель | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Думающий колпак»  2.Загадки  3.Рисование на свободную тему  4.Игра «Магнитный лабиринт»  5.Пальчиковая гимнастика «Сосульки»  6.Игра «Кого – куда»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Кнопки мозга»  2.Пословицы  3.Конструирование на тему «Мостик»  4.Игра «Кляксы»  5.Пальчиковая гимнастика «Капели»  6.Игра «Что случилось?»  Рефлексия. Прощание. |
| Май | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Перекрестные шаги»  2.Упражнение «Применение предметов»  3. «Дружба»  4.«Коробка добрых поступков»  5.Пальчиковая гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла»  6.Игра «Я умею»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Крюки»  2.Упражнение «Продолжите ряд слов, относящихся к одному обобщению»  3.«Дружба»  4.«Коробка добрых поступков»  5.Пальчиковая гимнастика «Весна. Труд людей весной»  6.Игра «Пчелка в темноте»  Рефлексия. Прощание. |
| Май | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Слон»  2.Упражнение «Найдите логическую связь между тремя предметами. Докажите, что один предмет отличается по каким-либо признакам»  3.Аппликация на тему «День Победы»  4.«Слушай команду!»  5.Пальчиковая гимнастика «Солдаты»  6.Этюд «Встреча с другом»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Сова»  2.Упражнение «Назови одним словом»  3.«Солдаты»  4.«Телеграмма»  5.Пальчиковая гимнастика «Наша армия»  6.Упражнение «Воспитай свой страх»  Рефлексия. Прощание. |
| Май | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Помпа»  2.Упражнение «Классификация»  3.Массаж Су-Джок шарами  4.«Телеграмма»  5.Пальчиковая гимнастика «Тюльпанчик»  6.Упражнение «Рыбаки и рыбка»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Думающий колпак»  2.Упражнение «Найди лишнее»  3.Аппликация на тему «Лето»  4.Коммуникативная игра «Ласковые волны»  5.Пальчиковая гимнастика «Цветок»  6.Игра «Подарок для всех Цветик-семицветик»  Рефлексия. Прощание. |
| Май | 1 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Кнопки мозга»  2.Упражнение «Угадай по описанию»  3.Игры с пластилином  4.«Имена» с мячом  5.Пальчиковая гимнастика «На лужайке поутру»  6.Этюд «Погода изменилась»  Рефлексия. Прощание. |
| 2 занятие | Приветствие  1.Упражнение «Перекрестные шаги»  2.Кинезиологические упражнения для интеграции визуальной и аудиальной модальности  3. Игры с бусинами, пуговицами  4.«Я садовником родился»  5.Пальчиковая гимнастика «Цветок»  6.Упражнение «Пляж»  Рефлексия. Прощание. |

### 2.5.4. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению

### «Приключения будущих первоклассников»

В структуре психологической готовности к школе принято выделять следующие компопоненты: личностная, интеллектуальная и социально- психологическая готовность. Личностная готовность включает у ребенка готовность к принятию новой социальной позиции, положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость. Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, а также предполагает формирование начальных умений в области учебной деятельности. Социально- психологическая готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым могли бы общаться с другими детьми. Таким образом работа в данном направлении необходима для того, чтобы ребенок не только не испытывал серьезных трудностей, но и пошел в школу с радостью и учился с удовольствием.

Содержание данного блока основывается на программе Куражевой Н. Ю. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка.

В рамках реализации ФГОС ДО данная педагогическая разработка может применяться при построении работы в социально-коммуникативной и познавательной образовательной областях. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей возраста 6-7 лет и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями от 2017 г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основная **цель** программы: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребёнка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

**Задачи психологического курса для детей 6 – 7 лет**

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.

3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.

4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.

5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

**Принципы, осуществляемые в процессе реализации программы**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

**Принципы проведения занятий:**

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;

- доступность;

- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В 6-7 лет - это личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ**

**ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ**

(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 31 занятие)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1  2  3  4 | Создание Лесной школы  Букет для учителя  Смешные страхи  Игры в школе | 1  1  1  1 |
| Октябрь | 1  2  3  4 | Школьные правила  Собирание портфеля  Белочкин сон  Госпожа Аккуратность | 1  1  1  1 |
| Ноябрь | 1  2  3  4 | Жадность  Волшебное яблоко (воровство)  Подарки в день рождения  Домашнее задание | 1  1  1  1 |
| Декабрь | 1  2  3  4 | Школьные оценки  Ленивец  Подсказка  Промежуточная диагностика | 1  1  1  1 |
| Январь | 1  2  3 | Обманный отдых  Прививка  Больной друг | 1  1  1 |
| Февраль | 1  2  3  4 | Ябеда  Шапка-невидимка (демонстративное поведение)  Задача для Лисёнка (ложь)  Спорщик | 1  1  1  1 |
| Март | 1  2  3  3 | Обида  Хвосты (межгрупповые конфликты)  Драки  Грубые слова | 1  1  1  1 |
| Апрель | 1  2  3  4 | Дружная страна (межполовые конфликты)  В гостях у сказки  Итоговая диагностика  До свидания, Лесная школа! | 1  1  1  1 |

**2.5.5. Программа коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей старшего школьного возраста к обучению в школе.**

**Составлена на основе «Системы коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Останковой В.Ю.**

**Организация:**

Продолжительность одного занятия – 20 минут.

**Виды упражнений:**

1. Интеллектуально - развивающие упражнения (для развития памяти, внимания, мышления, воображения, восприятие).

2. Дыхательно-координационные упражнения (активация работы центральной нервной системы, снятие мышечного напряжения).

3. Сенсомоторные упражнения (развитие координации движений, графических навыков).

4. Графические диктанты (умение действовать по заданию взрослого).

5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).

6. Вербальные упражнения (развитие речи, кругозора).

**План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ занятия* | *виды упражнений* | *Название* |
| №1 | Упр1. Слуховая память | «Запомни и повтори» |
| Упр2. Зрительная память | «Какой фигуры не стало?» |
| Упр3. Расслабление | Дыхательное упражнение |
| Упр4.Сенсомоторика | Координация движений и графические навыки |
| Упр5. Умение выполнять указания взрослого | «Графический диктант» |
| Упр6.Мелкая моторика | «Пальчиковая гимнастика» |
| Упр7.Развитие речи | «Расширение кругозора» |
| Упр8. Логическое мышление | «Комбинаторика» |
| №2 | Упр1. Зрительная память | «Запомни и повтори» |
| Упр2. Слуховая память | «Запомни и повтори» |
| Упр3. Зрительная память | «Запомни и повтори» |
| Упр4. Расслабление | Дыхательное упражнение |
| Упр5. Сенсомоторика | Координация движений и графические навыки |
| Упр6. Умение выполнять указания взрослого | «Графический диктант» |
| Упр7. Мелкая моторика | «Пальчиковая гимнастика» |
| Упр8. Развитие речи | «Расширение кругозора» |
| Упр9. Логическое мышление | «Комбинаторика» |
| №3 | Упр1. Зрительная память | «Запомни и повтори» |
| Упр2. Слуховая память, обобщение | «Запомни, повтори и назови одним словом» |
| Упр3.Анализ, синтез, обобщение | «Четвёртый лишний» |
| Упр4. Сенсомоторика | Координация движений и графические навыки |
| Упр5. Умение выполнять указания взрослого | «Графический диктант» |
| Упр6. Мелкая моторика | «Пальчиковая гимнастика» |
| Упр7. Развитие речи | «Расширение кругозора» |
| Упр8. Логическое мышление | «Комбинаторика» |
| №4 | Упр1. Слуховая память | «Запомни и повтори стихотворение» |
| Упр2. Зрительная память | «Ассоциации» |
| Упр3. Зрительная память | «Ассоциации» |
| Упр4. Расслабление | Дыхательное упражнение |
| Упр5. Сенсомоторика | Координация движений и графические навыки |
| Упр6. Умение выполнять указания взрослого | «Графический диктант» |
| Упр7. Мелкая моторика | «Пальчиковая гимнастика» |
| Упр8. Развитие речи | «Расширение кругозора» |
| Упр9. Логическое мышление | «Комбинаторика» |
| №5 | Упр1. Кинестетическая память, мышление | «Фигуры» |
| Упр2. Кинестетическая память, мышление | «Угадай» |
| Упр3. Зрительная память | «Запомни и найди» |
| Упр4. Слуховая память | «Запомни и повтори стихотворение» |
| Упр5. Расслабление | Дыхательное упражнение |
| Упр6. Сенсомоторика | Координация движений и графические навыки |
| Упр7. Умение выполнять указания взрослого | «Графический диктант» |
| Упр8. Мелкая моторика | «Пальчиковая гимнастика» |
| Упр9. Развитие речи | «Расширение кругозора» |
| Упр10. Логическое мышление | «Комбинаторика» |
| №6 | Упр1. Слуховая память, речь, мышление | «Запомни и повтори, что общего, придумай слово» |
| Упр2.Внимание | Переключение |
| Упр3.Логическое мышление | Обобщение |
| Упр4.Зрительная память | «Запомни и повтори» |
| Упр5. Расслабление | Дыхательное упражнение |
| Упр6. Сенсомоторика | Координация движений и графические навыки |
| Упр7. . Мелкая моторика | «Пальчиковая гимнастика» |
| Упр8. Умение выполнять указания взрослого | «Графический диктант» |
| Упр9. Развитие речи | «Расширение кругозора» |
| Упр10. Логическое мышление | «Комбинаторика» |
| №7 | Упр1. Слуховая память, речь, мышление | «Запомни и повтори, что общего, придумай слово» |
| Упр2. Зрительная память | «Запомни и найди» |
| Упр3. Логическое мышление, речь | Анализ, синтез, обобщениие |
| Упр4. Кинестетическая память | Ощупай и нарисуй |
| Упр5. Сенсомоторика | Координация движений и графические навыки |
| Упр6. Умение выполнять указания взрослого | «Графический диктант» |
| Упр7. Развитие речи | «Расширение кругозора» |
| Упр8. Логическое мышление | «Комбинаторика» |
| №8 | Упр1. Слуховая память, речь, мышление | «Запомни и повтори, что общего, придумай слово» |
| Упр2. Логическая память | С опорой на наглядность, ассоциации |
| Упр3.Моторика | Активное внимание |
| Упр4. Сенсомоторика | Координация движений и графические навыки |
| Упр5. Умение выполнять указания взрослого | «Графический диктант» |
| Упр6. Мелкая моторика | «Пальчиковая гимнастика» |
| Упр7. Развитие речи | «Расширение кругозора» |
| Упр8.Внимание | Найди 5 отличий |
| Упр9.Мышление | Математические действия |
| Упр10.Мелкая моторика | Рисование по точкам |
| №9 | Упр.1.Развитие пространственной ориентировки и умение действовать самостоятельно | Состав узор по правилу |
| Упр2. Развитие пространственной ориентировки и умение действовать самостоятельно | Состав узор самостоятельно |
| Упр3.Ассоциативная память | Без опоры на наглядность |
| Упр4. Сенсомоторика | Координация движений и графические навыки |
| Упр5. Умение выполнять указания взрослого | «Графический диктант» |
| Упр6. Мелкая моторика | «Пальчиковая гимнастика» |
| Упр7. Развитие речи | «Расширение кругозора» |
| Упр8. Мышление | Математические действия |
| Упр9.Логическое мышление | Анализ, синтез, обобщение |
| Упр10. Мелкая моторика | Дорожки |
| №10 | Упр1.Память, внимание, мышление | Классификация, символы. |
| Упр2. Механическая зрительная память | Запомни и зарисуй по памяти |
| Упр3. Ассоциативная память | С опорой на наглядность |
| Упр4. Речь, мышление, память | Множественное число |
| Упр5. Сенсомоторика | Координация движений и графические навыки |
| Упр6. Умение выполнять указания взрослого | «Графический диктант» |
| Упр7. Мелкая моторика | «Пальчиковая гимнастика» |
| Упр8. Развитие речи | «Расширение кругозора» |
| Упр9. Мышление | Логика |
| Упр10.Мелкая моторика | Дорожки |
| №11 | Упр1.Смысловая память, логическое мышление | Придумай слово по смыслу |
| Упр2.Память | Знаково – символическая память |
| Упр3.Мышление | Закономерности |
| Упр4.Мышление | Классификация, обобщение |
| Упр5.Моторика | Дорисуй |
| Упр6. Умение выполнять указания взрослого | «Графический диктант» |
| Упр7. Развитие речи | «Расширение кругозора» |
| Упр8.Моторика | Дорисуй |
| Упр9.Мышление | Математические действия |
| №12 | Упр1. Развитие речи, мышления | Слова противоположные по значению |
| Упр2.Зрительно – логическая память | Пиктограммы |
| Упр3. Мышление | Закономерности |
| Упр4. Умение выполнять указания взрослого | «Графический диктант» |
| Упр5. Мелкая моторика | «Пальчиковая гимнастика» |
| Упр6.Мышление | Часть и целое |
| Упр7. Развитие речи | Рассказ по серии картинок |
| Упр8. Мышление | Математические действия |
| №13 | Упр1.Логическое мышление, смысловая память | Подбери слова по смыслу |
| Упр2. Память | Зрительно-ассоциативная память |
| Упр3. Мышление и речь | Слова противоположные по значению |
| Упр4.Внимание и наблюдательность | «Назови отличие» |
| Упр5. Сенсомоторика | Координация движений и графические навыки |
| Упр6. Умение выполнять указания взрослого | «Графический диктант» |
| Упр7. Развитие речи | «Расширение кругозора» |
| №14 | Упр1.Зрительно-логическая память | Картинки связанные по смыслу |
| Упр2.Ассоциативная память | Пиктограммы |
| Упр3.Развитие речи, мышления. | Слова противоположные по значению |
| Упр4.Расслабление | Дыхательные упражнения |
| Упр5. Сенсомоторика | Координация движений и графические навыки |
| Упр6. Умение выполнять указания взрослого | «Графический диктант» |
| Упр7. Мелкая моторика | «Пальчиковая гимнастика» |
| Упр8. Развитие речи | «Расширение кругозора» |
| Упр9.Математические представления | Вычитание |
| №15 | Упр1.Развитие речи, мышления, воображения | Отгадай, придумай, расскажи |
| Упр2.Крупная моторика | «Игра в снежки» |
| Упр3.Внимание, наблюдательность | «Игра в магазин» |
| Упр4.Сенсомоторика | Координация движений и графические навыки |
| Упр4. Умение выполнять указания взрослого | «Графический диктант» |
| Упр5. Мелкая моторика | «Пальчиковая гимнастика» |
| Упр7. Развитие речи | «Расширение кругозора» |
| Упр8.Математические представления | Сравнение |
| №16 | Упр1.Зрительно опосредованная память | Пары предмет-знак |
| Упр2.Зрительо-слуховая опосредованная память | Запомни слова к рисункам |
| Упр3.Мышление, речь, воображение | «Зайка» |
| Упр4.Ассоциативная память | «Пиктограммы» |
| Упр5Внимание и наблюдательность | «Снеговики» |
| Упр6.Сенсомоторика | Координация движений и графические навыки |
| Упр7. Мелкая моторика | «Пальчиковая гимнастика» |
| Упр8. Умение выполнять указания взрослого | «Графический диктант» |
| Упр9. Развитие речи | «Расширение кругозора» |
| №17 | Упр1Зрительно опосредованная память | «Пиктограммы» |
| Упр2.Ассоциативная память | «Пиктограммы» |
| Упр3.Вербальное мышление | Описание |
| Упр4Мышление | .Классификация |
| Упр5. Мелкая моторика | Срисовывание |
| Упр6. Умение выполнять указания взрослого | «Графический диктант» |
| Упр7. . Мелкая моторика | «Пальчиковая гимнастика» |
| Упр8. Развитие речи | «Расширение кругозора» |
| №18 | Упр1.Зрительно опосредованная память | Сочетание слов - рисунок |
| Упр2.Мышление | Закончи фразу |
| Упр3.Ассоциативная память | «Пиктограммы» |
| Упр4.Мышление | Классификация |
| Упр5.Мышление и воображение | «Изобрази жестами» |
| Упр6. Сенсомоторика | Координация движений и графические навыки |
| Упр7. Умение выполнять указания взрослого | «Графический диктант» |
| Упр8. Мелкая моторика | «Пальчиковая гимнастика» |
| Упр9. Развитие речи | «Расширение кругозора» |
| №19 | Упр1. Развитие логического мышления и смысловой памяти | Называем слова-признаки предмета |
| Упр2. Развитие зрительной памяти | Опосредованное запоминание |
| Упр3. Развитие мышления | Игра «Колумбово яйцо» |
| Упр4. Сенсомоторика | Координация движений и графические навыки |
| Упр5. Развитие функции мышления | Классификация |
| Упр6. Умение выполнять указания взрослого | «Графический диктант» |
| Упр7. Мелкая моторика | «Пальчиковая гимнастика» |
| Упр8. Развитие речи | «Расширение кругозора» |
| №20 | Упр1. Развитие зрительно – слуховой и ассоциативной памяти. | «Пиктограммы» |
| Упр2 Развитие внимания | Запомни и нарисуй |
| Упр3. Мышление, речь | Словосочетание |
| Упр4. Развитие мышления. | Собери квадраты |
| Упр5. Сенсомоторика | Координация движений и графические навыки |
| Упр6. Умение выполнять указания взрослого | «Графический диктант» |
| Упр7. Мелкая моторика | «Пальчиковая гимнастика» |
| Упр8. Развитие речи | «Расширение кругозора» |

**2.5.6. «Коррекционно-развивающая программа по формированию психологического здоровья дошкольников» Л.И. Катаева.**

**Индивидуальные занятия с детьми 6-7 лет**

**Цель** – формирование психологического здоровья старших дошкольников.

**Задачи:**

* развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, моторики)
* развитие познавательной активности, самостоятельности; - формирование навыков социального поведения; - обучение навыкам расслабления, релаксации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Цель** | **Наименование форм работы, упражнений** | |
| **Сентябрь** | | | |
|  | **Диагностика** |  | |
| Занятие № 1 | Развитие логического мышления и памяти, словарного запаса, активного внимания, навыков  общения, воображения | * Игра «Подбери пару к картинке» * Игра «Овощи»   -Упражнение «Запомни картинки»   * Упраж-е на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки» | |
|  | **Октябрь** |  | |
| Занятие № 1 | Развитие логического мышления и памяти, словарного запаса, активного внимания, навыков  общения, воображения | * Игра «Подбери пару к картинке» * Игра «Фрукты»   -Упражнение «Запомни картинки»   * Упраж-е на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки» | |
| Занятие № 2 | Развитие внимания, памяти, словарного запаса | -Игра «Поставь пальчик»  -Игра «Ягоды»   * Упраж-е «Выложи картинки… * Упраж-е на релаксацию «Тихое озеро» | |
| Занятие № 3 | Развитие мыслительных операций, внимания, памяти, мимики | * Игра «Изобрази Явление» * Игра «Чем похожи?»   -Упр-е «Вспомни движение»  -Упражнение на релаксацию «Полет» | |
| Занятие № 4 | Развитие творческих способностей, словарного запаса, восприятия формы, обучение быстрому и точному реагированию на сигнал, развитие мышления, умения подбирать видовые и родовые понятия. | * Игра «Кто наблюдательнее?» * Упраж-е «Будь внимателен» * Упраж-е «Подбери пару к слову»   -Упражнение на релаксацию и воображения «Путешествие в волшебный лес» | |
| **Ноябрь** | | | |
| Занятие № 1 | Развитие мыслительных операций; стимулирование внимания, точного и быстрого реагирования на сигнал, расширение объема внимания и развитие памяти. | Игра «Кто это или что это?»,   * Игра «Позы», * Задание «Выложи цифры так, как только что видел на доске», * Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки». | |
| Занятие № 2 | Расширение словарного запаса; развитие активного внимания, способности к согласованному взаимодействию; развитие мыслительных процессов. | * Игра «Цветы»   -Игра «Лиса с лисятами и сокол»   * Задание «Разложи карточки по рядам и столбцам…» * Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Плывем в облаках». | |
| Занятие № 3 | Развитие навыков анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификации по родовым категориям; развитие активного внимания. | * Игра «Слушай хлопки», * Задание «Выложи фигуры так, как только что видел», * Задание «Разложи карточки на группы» * Упражнение на релаксацию и развитие   воображения «Отдых на море» | |
| Занятие № 4 | Развитие мыслительных процессов; развитие зрительной памяти и внимания. | * Игра «Чем похожи?» * Игра «Поезд»,   -Задание Закрой карточкой картинку, которая не подходит к остальным   * Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Тихое озеро». | |
| **Декабрь** | | | |
| Занятие № 1 | Развитие мыслительных операций анализа и сравнения; развитие словарного запаса, слухового внимания, способности к согласованному взаимодействию; развитие слухового внимания и памяти. | Игра «Что это?»,   * игра «Посуда», * Задание «Нарисуй два треугольника, один квадрат, один прямоугольник, * упражнение на релаксацию и развитие   воображения «Порхание бабочки» | |
| Занятие № 2 | Развитие аналитического мышления; развитие воображения, слухового внимания; увеличение объема | -Игра «Подбери картинку к паре»,  - Игра «Придумай движение»  -Задание «Выложи кружки в той | |
|  | внимания; развитие памяти | | последовательности, как только что видел, - Игра «На что это похоже?» | |
| Занятие № 3 | Развитие логического мышления, умения сравнивать предметы, на основе выделенных признаков, делать умозаключение и устанавливать закономерности в  изображении | | * Задание «Подбери четвертую фигуру»,   -Игра «Палочки»,   * Игра «Угадай: какой фигуры не стало? * Упражнение на релаксацию и развитие   воображения «Радуга» | |
| Занятие № 4 | Развитие логического мышления; развитие воображения, моторно слуховой памяти; расширение и активизирование детского словаря. | | * Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета», - Игра «Запомни позу» * Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Воздушный шарик» | |
| **Январь** |
| Занятие № 1 | Развитие мыслительных операций анализа и сравнения; развитие словарного запаса, слухового внимания, способности к волевому управлению поведением; развитие воображения, снятие усталости | | * Игра «Угадай по описанию» * Игра «Транспорт» * Задание «Нарисуй три треугольника и один круг, первую фигуру зачеркни»   -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Что мы представляем, когда слушаем музыку». | |
| Занятие № 2 | Развитие объема внимания; развитие мышления и речи; формирование способности управления своим поведением; развитие памяти, представления о форме. | | * Игра «Будь внимателен» * Задание «Вспомни и назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник * Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки». | |
| Занятие № 3 | Развитие внимания и объема памяти; развитие словарного запаса; развитие аналитического мышления. | | * Игра с мячом «Что к чему подходит»,   -Игра «Птицы»,   * Задание «Посмотри внимательно, какие предметы, в какой последовательности на ней расположены» * Упражнение на релаксацию. | |
| Занятие № 4 | Развитие навыков анализа и синтеза; развитие внимания; развитие воображения | | * Задание «Разложи картинки по кучкам так, чтобы каждую группу можно было назвать одним словом» * Игра «Слушай хлопки» * Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» | |
| **Февраль** |
| Занятие № 1 | Развитее логического мышления, памяти, словарного запаса; воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание; развитие представлений о цвете, активизация речи | | * Задание «Расставь в каждом ряду знаки, ни разу не повторяя его» * Игра «Слушай и выполняй», * игра «Кто назовѐт больше предметов», * упражнение на релаксацию и развитие воображения «Отдых» | |
| Занятие № 2 | Развитие целенаправленного слухового внимания, развитие моторно-слуховой пространственной памяти | | -Игра «Поставь пальчик»,  -Игра «Запомни свое место»   * Задание «Придумай загадку», * Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Тихое озеро». | |
| Занятие № 3 | Развитие логического мышления; развитие слухового внимания, воображения; развитие мелкой моторики; снятие напряжения и возбуждения. | | -Игра «Самый смекалистый»  -Игра «Запомни позу»  -Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»  -Игра «Слушай свое имя» | |
| Занятие № 4 | Развитие мышления и речи; развитие словарного запаса, слухового внимания, способности слышать и реагировать на звуковой сигнал | | -Игра «Картинки-загадки»,  -Игра «Профессии»,  - Задание «Запиши буквы, как запомнил»  -Упражнение на релаксацию и развитие  воображения «Тихое озеро» | |
| **Март** |
| Занятие № 1 | Расширение и активизация словаря | | -Задание «Кто или что может быть высоким, | |
|  | на основе умения использовать прошлый опыт; формирование способности самоконтроля, самостоятельной мобилизации  усилий | | холодным, коротким, твердым, жидким?»  -Игра «Запретное число»,  -Задание «Посмотри внимательно и выложи также»  -Упражнение на релаксацию и развитие  воображения «Порхание бабочки» | |
| Занятие № 2 | Развитие восприятия и мышления; развитие образной памяти, воображения расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению. | | -Игра «Угадай игрушку»,  -Игра «Слушай хлопки»  -Задание «Найди два одинаковых числа»  -Упражнение на релаксацию и развитие  воображения «Тихое озеро» | |
| Занятие № 3 | Развитие ассоциативных связей; воспитание у детей организованности и способности к волевому управлению своим поведением, расширение словарного запаса; развитие слухового внимания и памяти; развитие воображения. | | -Упражнение «Нарисуй 3 треугольника, 1 квадрат,  2 овала, четвертую фигуру зачеркни»  - Игра «Звери»,  -Задание «Придумай по картинкам предложение», -Упражнение на релаксацию «Музыкальная шкатулка» | |
| Занятие № 4 | Развитие мышления и речи;  развитие моторно-слуховой памяти, эмоций, воображения; развитие мыслительных способностей. | | -Игра «Поезд»,  -Игра «Придумай и запомни позу»  -Задание «Четвертый лишний  -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Плывем на облаках». | |
| **Апрель** |
| Занятие № 1 | Развитие у детей мыслительных способностей, внимания, пространственного восприятия, памяти; развитие воображения; развитие мелкой моторики | | -Игра «Чистый лист»  -Игра «Позы»  - Игра «Отвечай быстро»  -упражнение на релаксацию и развитие  воображения «Отдых на море» | |
| Занятие № 2 | Развитие восприятия и мышления; развитие навыков произвольного поведения; расширение объема внимания развитие способности к сосредоточению. | | -Задание «Посмотри внимательно и нарисуй, что запомнил»,  -Игра «Филя, где ты?»  -Задание «Какое слово здесь зашифровано?»  -Упражнение на релаксацию и развитие воображения. | |
| Занятие № 3 | Развитие внимания и объема памяти; развитие словарного запаса;  развитие аналитического мышления | | * Игра с мячом «Что к чему подходит»,   -Игра «Птицы»,   * Задание «Посмотри внимательно, какие предметы, в какой последовательности расположены * Упражнение на релаксацию. | |
| Занятие № 4 | Развитие логического мышления и памяти, словарного запаса, активного внимания, навыков  общения, воображения | | -Игра «Поставь пальчик»  -Игра «Слушай хлопки»  - Штриховка  -Упражнение на воображение «Дорисуй предметы» | |

**2.6. Психологическое консультирование**

Цель: Преодоление проблем воспитания и развития детей.

Формы, методы и приемы работы:

*Работа с педагогами*

- индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей;

- индивидуальные консультации по проблемам;

- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций;

- групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников;

- индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;

- методические рекомендации по интерпретации результатов обследования детей.

*Работа с родителями*

-консультирование по разрешению конфликтных ситуаций

-индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей

-групповые консультации по вопросам воспитания и развития детей

**План работы**

**педагога-психолога с воспитателями ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Содержание работы Тема*** | ***Форма проведения*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Сроки проведения*** | ***Ответственный*** |
| 1. | Адаптация дошкольников к условиям детского сада | Индивидуальные и групповые консультации | Создание условий для благополучного включения ребенка в новую социальную среду | Июль- Сентябрь | Педагог- психолог |
| 2. | «Основные показатели изменений в поведении ребенка период адаптации к дошкольному учреждению» | Консультация для воспитателей младших групп | Повышение психологической компетентности | Октябрь | Педагог - психолог |
| 3. | Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах. | Наблюдение в группе | Обработка данных, психолого-педагогический анализ занятий. | Ноябрь | Педагог- психолог |
| 4. | Результаты психологической диагностики детей в подготов. к школе группах (итоги первоначальной диагностики). | Беседа с воспитателями подготовительных групп. | Анализ результатов – готовности к школьному обучению | Сентябрь | Педагог- психолог |
| 5. | Оформление «Журнала взаимодействия». | Подготовка материалов | Повышение педагогической компетентности воспитателей | Декабрь | Педагог- психолог |
| 6. | «Отклонения в поведении. Предупредить или скорректировать». | Консультация для воспитателей | Повышение психологической компетентности воспитателей. | Февраль | Педагог- психолог |
| 7. | «Определение стиля воспитания. Выбор эффективной позиции для работы педагога» | Занятие-практикум. Тренинг. | Повышение психологической компетентности воспитателей. | Март | Педагог- психолог |
| 8. | Тренинг с элементами релаксации «Улыбнись этому миру!» | Выступление на педагогическом часе | Снятие эмоционального напряжения педагогов. | Апрель | Педагог- психолог |
| 9. | Результаты психологической диагностики детей в подготовительной к школе группах (итоговая диагностика). | Беседа с воспитателями подготовительных групп. | Анализ результатов – готовности к школьному обучению | Май | Педагог- психолог, школьный педагог-психолог |
| 10. | Изучение пожеланий воспитателей по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ. | Анкетирование воспитателей | Анализ анкет. Улучшение работы ДОУ. | Май | Педагог- психолог |
| 11. | Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей. | Консультация для воспитателей | Повышение психологической компетентности воспитателей | В течение года | Педагог- психолог |

**План работы**

**педагога-психолога с родителями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Содержание работы***  ***Тема*** | ***Форма проведения*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Сроки проведения*** | ***Ответственный*** |
| 1. | Адаптационное «Прогноз периода адаптации» | Родительское собрание | Организационные мероприятия. Показать родителям значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности её решения. | Август | Педагог- психолог |
| 2. | «Подготовка к школе». | Родительское собрание в подготовительной к школе группе, компенсирующей группе №1. Индивидуальные и групповые консультации. | Ознакомление с результатами первичной диагностики, с программой психологических занятий для дошкольников. | Сентябрь | Педагог- психолог |
| 3. | Беседа с родителями вновь поступивших детей «Родительский клуб» | Индивидуальные и групповые консультации | Повышение психологической компетентности родителей. | Июль  Август  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь | Педагог- психолог |
| 4. | «Двадцать способов избежать наказания» | Буклеты в группу | Повышение психологической компетентности родителей. | Ноябрь | Педагог- психолог |
| 5. | «Застенчивый ребенок» | Буклеты в группу | Повышение психологической компетентности родителей. | Ноябрь | Педагог- психолог |
| 6. | «Как развивать память у детей?» | Практические рекомендации | Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) для развития памяти ребенка. | Декабрь | Педагог- психолог |
| 7. | «Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника». | Родительское собрание в подготовительной группе, компенсирующей группе №1. Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником» | Познакомить родителей с основными критериями психологической и интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе. | Январь | Педагог- психолог |
| 8. | Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности к школе | Индивидуальные и групповые консультации | Повышение психологической компетентности родителей. | Февраль | Педагог- психолог |
| 9. | «Адаптация первоклассников к школе» | Индивидуальные консультации. Буклет. | Рекомендации родителям по адаптации к школе. | Март | Педагог- психолог |
| 10. | «Психологические условия адаптации ребенка к школе» | Выступление на родительском собрании в подготовительной к школе группе, компенсирующей группе №1 группе | Повышение психологической компетентности родителей | Апрель | Педагог- психолог |
| 11. | Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ» | Анкетирование и обработка данных | Анализ мнения родителей о степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми д\с. | Май | Педагог- психолог |
| 12. | Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада. | Оформление стенда и выпуск буклетов. | Повышение психологической компетентности родителей. | В течение года | Педагог- психолог |
| 13. | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. | Индивидуальные и групповые консультации | Повышение психологической компетентности родителей | В течение года | Педагог- психолог |

## **2.7. Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | | Срок |
| 1 | | Планирование и анализ деятельности | | В течении года |
| 2 | | Заполнение отчётной докумнтации | | В течение года |
| 3 | | Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария | | В течении года |
| 4 | | Повышение квалификации | | В течении года |
| 5 | | Пополнение картотеки развивающих игр | | В течении года |
| 6 | Посещение консультаций, семинаров и  других мероприятий (ММО) | | В течении года | |
| 7 | Самообразование | | В течении года | |

# III Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы:

* Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
* Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
* Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение БДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Материально-техническая база:

* помещение для проведения занятий;
* наличие специализированных методических материалов, пособий;
* Документация
* Методические рекомендации для родителей и педагогов по проблемам воспитания детей разного возраста
* Буклеты для педагогов и родителей по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения
* Библиотека и периодические издания для практического педагога- психолога
* Картотека игр и упражнений
* Развивающие дидактические пособия
* Настольные игры

**Диагностический инструментарий.**

* Методики изучения уровня познавательного развития и общих способностей воспитанников
* Методики изучения эмоционально-волевой сферы воспитанников
* Методики изучения личностной сферы воспитанников
* Методики изучения межличностных отношений
* Методики изучения детско-родительских отношений
* Методики изучения профессиональной деятельности, личностной и эмоциональной сферы педагогов.

### Мебель и специальное оборудование

-письменный стол, стул,

-стол и стулья для детей,

-игрушки разной фактуры и размера,

-шкафы для хранения документации, методических пособий и диагностического инструментария.

### 3.2. График работы и циклограмма рабочего времени.

**График работы**

Понедельник-пятница с 8.00-15.00

### Циклограмма рабочего времени

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** |  |
| 8.00-8.40 | Подготовка к занятиям |
| 8.40-9.00 | Индивидуальные занятиями с детьми компенсирующей группы №1 |
| 9.00-9.40 | Подготовка к занятиям |
| 9.40-10.10 | Психологическое занятие в подготовительной группе |
| 10.10-12.00 | Индивидуальные занятиями с детьми подготовительной, компенсирующей группы №1 |
| 12.00-13.30 | Оформление результатов деятельности  Работа с документами. |
| 13.30-14.00 | Консультирование педагогов (по запросу) |
| 14.00-15.15 | Подготовка консультационных материалов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник** |  |
| 8.00-8.40 | Подготовка к занятиям |
| 8.40-9.00 | Индивидуальные занятиями с детьми компенсирующей группы №1 |
| 9.00-9.35 | Наблюдение за детьми в группах |
| 9.35-10.40 | Психологические занятие (подгрупповые) в компенсирующей группе №1 |
| 10.40-12.00 | Занятия с детьми компенсирующей группы №1 |
| 12.00-13.00 | Оформление результатов деятельности  Работа с документами |
| 13.00-14.00 | Индивидуальное консультирование родителей (по запросу) |
| 14.00 – 15.15 | Педагогический час |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда** |  |
| 8.00-8.40 | Подготовка к занятиям |
| 8.40-9.00 | Индивидуальные занятиями с детьми подготовительной группы |
| 9.00-9.40 | Подготовка к занятиям |
| 9.40-10.10 | Психологическое занятие в подготовительной группе (дежурной) |
| 10.10-10.40 | Методическая работа / изучение практического опыта |
| 10.40-12.00 | Занятиями с детьми подготовительной, компенсирующей группы №1 |
| 12.00-14.00 | Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу) |
| 14.00-15.15 | Подготовка консультационных материалов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг** |  |
| 8.00-8.40 | Подготовка к занятиям |
| 8.40-9.00 | Индивидуальные занятиями с детьми компенсирующей группы №1 |
| 9.00-9.30 | Наблюдения за детьми в группах |
| 9.30-10.55 | Работа с документами, подготовка к занятиям |
| 10.55-12.00 | Занятиями с детьми подготовительной, компенсирующей группы №1 |
| 12.00-13.00 | Самообразование, анализ психолого-педагогической литературы |
| 13.00-14.00 | Консультирование родителей (по запросу) |
| 14.00-15.15 | Оформление результатов деятельности  Работа с документами. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница** |  |
| 8.00-8.40 | Подготовка к занятиям |
| 8.40-9.00 | Индивидуальные занятиями с детьми компенсирующей группы №1 |
| 9.00-10.05 | Работа с документами, подготовка к занятиям |
| 10.05-10.25 | Занятие с детьми компенсирующей группы №1 |
| 10.25-10.55 | Размещение информации на сайте ДОУ |
| 10.55-11.40 | Занятие с детьми подготовительной группы |
| 11.40-13.00 | Оформление результатов деятельности  Работа с документами |
| 14.00-15.00 | Организационно-методическая работа. Планирование занятий на следующую неделю |

**3.3. Список литературы, используемой в работе педагога-психолога.**

* 1. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Спец. педагогика. – М., 2001.
  2. Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения: Методические материалы для специалистов службы сопровождения ДОУ/ Авт.-сост. Афанасьева Н.В., Ястребова Г.А., Никанорова А.В. – Вологда, 2007.
  3. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб., Речь, 2010.
  4. Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет», «Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет». – Москва, 2006.
  5. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. – СПб., Речь, 2005.
  6. Останкова В.Ю. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».-Волгоград: Учитель, 2008. – 130 с.
  7. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
  8. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001.
  9. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной – М., 2003.
  10. Роньжина А.С. [Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=c_card.t&Expr=book.nn=5002167) – [М.](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Location_List.Location_Ref=1&HRelay=%EC%E5%F1%F2%EE+%E8%E7%E4%E0%ED%E8%FF&FRelay=%CC%2E), [Книголюб](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Publ_List.publ_ref=10000004&HRelay=%E8%E7%E4%E0%F2%E5%EB%FC%F1%F2%E2%EE&FRelay=%CA%ED%E8%E3%EE%EB%FE%E1), 2003
  11. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет – М., АНО «ПЭБ», 2007
  12. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
  13. «Развитие тонкой моторики рук у детей», И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова; Ж – л «Дефектология», №4, 1988
  14. «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминой Л.В.,»
  15. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2003.
  16. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2007.
  17. Глушкова Л. Вижу, действую, познаю: игры-занятия с детьми младшего дошкольного возраста / Л. Глушкова // Дошкольное воспитание. – 2008. — № 9. – С. 59-63
  18. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2004.
  19. Савина Л.П. “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников”, Москва, Издательство “Родничок”, 1999
  20. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2003.