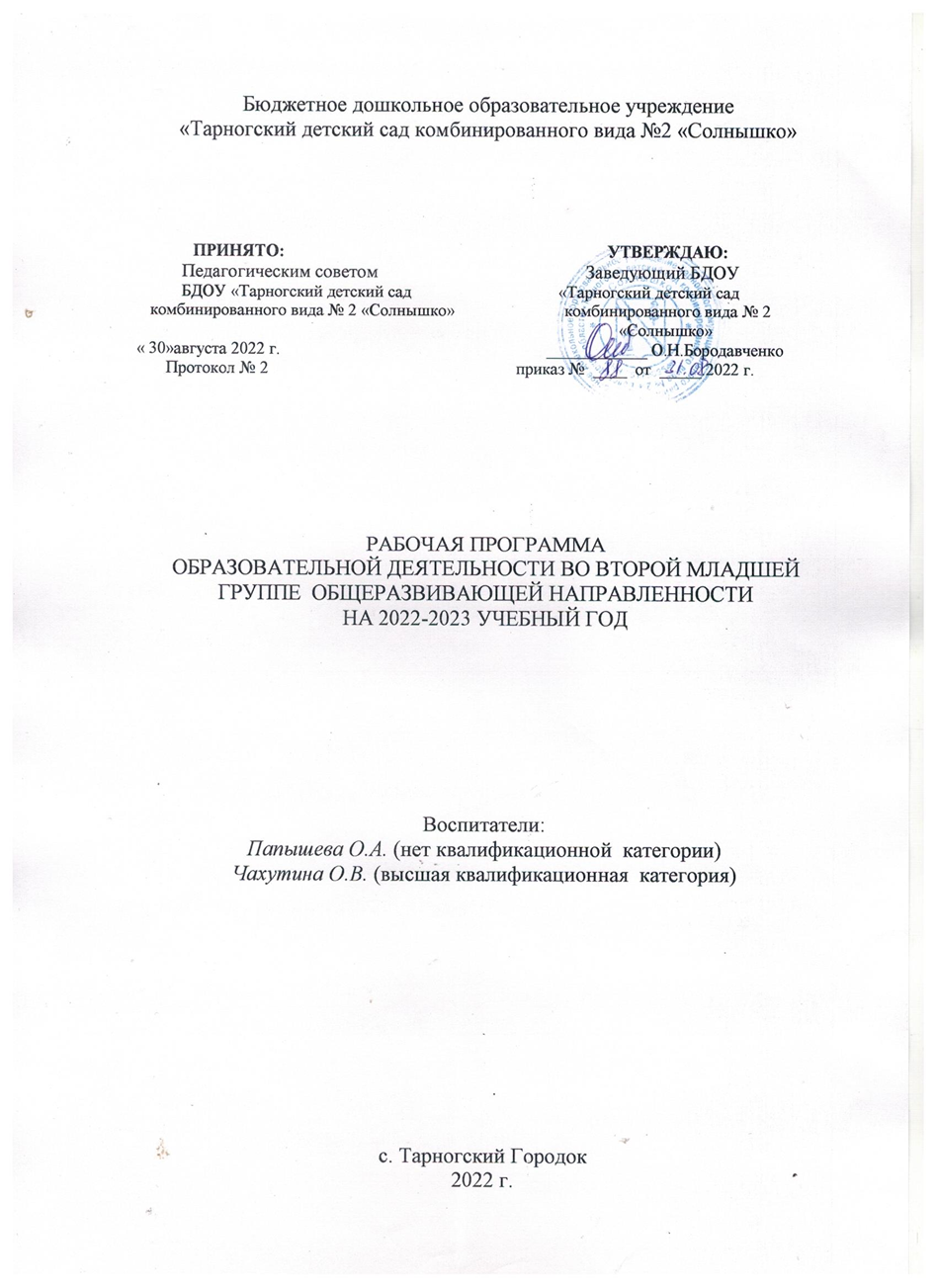
****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел** | 2 |
| 1. Пояснительная записка. | 2 |
| 1.1 Цели и задачи Программы | 2 |
| 1.2. Принципы и подходы к реализации программы | 3 |
| 1.3 Характеристика контингента детей и родителей | 3 |
| 1.4 Возрастные особенности детей 3-4 лет. | 4 |
| 1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы. | 5 |
| **II. Содержательный раздел** | 6 |
| 2.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям | 6 |
| 2.2. Описание форм и методов реализации рабочей программы с учётом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников. | 17 |
| 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 18 |
| 2.4. Способы, направления поддержки детской инициативы и игровой деятельности. | 20 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 21 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 23 |
| 3.1. Особенности организации образовательного процесса. | 23 |
| 3.2. Тематическое планирование. | 27 |
| 3.3. Методическое обеспечение | 31 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды. | 32 |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко» и основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми 2 младшей группы, работа проводится по пяти областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно –эстетическое развитие, физическое развитие, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в организованной образовательной деятельности, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Н**ормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 27.05.2014 № 135-ФЗ;

2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования - Приказ Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г., № 373;

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

6. Устава БДОУ«Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко»,

7. ООП ДО БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко» утверждённая приказом заведующей от 30.08.2019 № 47 с изменениями. От 30.08.2022 г.

Срок реализации настоящей Программы один учебный год. Разработана для детей  
младшей группы (3-4 года). Образование ведётся на русском языке - государственном  
языке Российской Федерации.

**1.1. Цели и задачи.**

Целью рабочей программы является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи реализации программы:**

**-** заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- использовать максимальное количество разнообразных видов детской деятельности;

- организовать творческий подход к воспитательно- образовательному процессу;

- использовать вариативность образовательного материала, развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.

**1.2. Принципы и подходы к реализации программы**1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как  
важного этапа в общем развитии человека.  
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых  
(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.  
3. Уважение личности ребенка.  
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,  
прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме  
творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.  
5. Обогащение (амплификация) детского развития.  
6.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей  
каждого ребенка.  
7.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным  
участником (субъектом) образовательных отношений.  
8.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.  
9. Сотрудничество ДОУ с семьей.  
10.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и  
государства.  
11.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в  
различных видах деятельности.  
12.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,  
методов возрасту и особенностям развития).  
13.Учет этнокультурной ситуации развития детей

**1.3 Характеристика контингента детей и родителей**

Списочный состав детей группы 17 человека. Из них 5 девочек и 12 мальчиков.

**Оценка здоровья детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВОЗРАСТ | Пол | | Группа здоровья | | |
| м | д | I | II | III |
| 3-4 ГОДА | 5 | 12 | 3 | 14 | 0 |

Вывод: Данная информация позволяет педагогу правильно и грамотно планировать работу с детьми, во время организованной образовательной деятельности, во время образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Зная группу здоровья, педагог использует индивидуальный подход к каждому ребёнку в условиях дошкольного образовательного учреждения. В данной группе преобладают дети со второй группой здоровья, что требует небольшой корректировки при развитии физических качеств.

**Социальный статус родителей**

Родители – первые воспитатели детей, мы должны знать статус каждой семьи для обеспечения целостного развития личности каждого ребёнка. Зная условия проживания каждого ребёнка можно подобрать деффиренцированный подход к воспитанию и обучению детей, а также к их родителям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **2021 - 2022** |
|  | Количество детей | 22 |
| **Особенности семьи** | Полные семьи | 22 |
| Многодетные | 4 |
| **Жилищные условия** | Имеют собственное жилье | 22 |

**Вывод:**

Из данной таблицы мы видим, что в основном все семьи имеют собственное жилье, что способствует благоприятной атмосфере в семьях. Данную информацию обязательно учитываем при планировании работы по взаимодействию с родителями: акцентируем внимание родителей на создание условий для организации разнообразной деятельности детей дома, помогаем овладеть способами и методами образовательной работы с детьми, привлекаем к участию в различных творческих мероприятиях.

**1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более

детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

# 2.Содержательный раздел.

**2.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе**

Образ Я.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены

книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Самообслуживание, самостоятельность,трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок

в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,

продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать

ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование элементарных математических представлений**

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего

больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади

(позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно

усложняющиеся правила.

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда- одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный)

качества человека, которые ему помогают трудиться.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

*Осень.*

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

*Зима.*

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

*Весна.*

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

*Лето.*

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Обязательная часть**

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов

(у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям

употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой,

подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Подробно содержание психолого – педагогической работы можно смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е.Вераксы, стр. 95 и в **парциальной программе «Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С. (для детей 3-4 лет).**

**Приобщение к художественной литературе**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения,

рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные

для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная)

и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком

или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать

чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радос-

ти при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:

дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**2.2. Описание форм и методов реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.  
Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента  
воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной  
деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает  
возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять  
дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное  
сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации  
непрерывной образовательной и совместной деятельности обеспечивает их  
целостность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы по образовательным областям** | **Методы** |
| **Физическое развитие** |  |
| Подвижные игры | Показ упражнений |
| Утренняя гимнастика | Использование наглядных пособий |
| Самостоятельная деятельность | Словесная инструкция |
| Упражнения | Подача команд |
| Дни здоровья | Объяснение |
| Физкультминутки | Рассказ, беседа |
| Спортивные игры, праздники, соревнования | Проведение упражнений в игровой форме |
| Индивидуальная работа | Игровые ситуации |
| Проблемные ситуации |  |
| **Речевое развитие** |  |
| Чтение художественного произведения | Наблюдение |
| Рассказывание произведения | Чтение и рассказывание |
| Беседа о прочитанном | Беседа |
| Игра-драматизация | Дидактические игры |
| Театрализованная игра | Игровые проблемные ситуации |
| Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного | Инсценировки |
| Ситуативная беседа | Рассматривание картин |
| Диалог |  |
| **Социально- коммуникативное развитие** |  |
| Поручения | Показ действий |
| Коллективный труд | Рассматривание иллюстраций |
| Проблемные игровые ситуации | Наблюдения |

|  |  |
| --- | --- |
| Продуктивная деятельность | Беседы |
| Беседы | Чтение художественной литературы |
| Общение взрослых и детей | Игровые ситуации |
| Самообслуживание | Различные игры |
| **Познавательное развитие** |  |
| Наблюдения | Рассматривание картин |
| Исследовательская деятельность | Игра |
| Чтение художественной литературы | Труд в природе |
| Проблемные ситуации | Опыты |
| Проектная деятельность | Рассказ, беседа |
| Ситуативный разговор | Дидактические игры |
| Игра- экспериментирование | Игровые ситуации |
| **Художественно - эстетическое развитие** |  |
| Рассматривание картин | Показ движений |
| Праздники и развлечения | Беседы |
| Индивидуальные занятия | Пение |
| Продуктивная деятельность | Слушание музыки |
| Конструирование | Музыкальные игры |
| Разучивание песен, танцев |  |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  
Региональный компонент  
Цели и задачи:**• Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней;  
• Уточнять и расширять знания детей о традициях и природе родного края;  
• Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, своему селу.  
**Перспективный план по региональному компоненту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Цели** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | Экскурсия «По территории детского сада» «Кто заботится о нас в детском саду» (Экскурсия на кухню, в прачечную, мед. кабинет) | - Знакомство детей с названием улицы; - формирование доброжелательного отношения к взрослым и детям. -Знакомство детей с профессиями людей, работающих в детском саду. - Уточнение знаний о пользе труда этих людей для детского сада. | Воспитатели Воспитатели |
| **Октябрь** | «Осенние дары» (фотовыставка) | - Расширение представлений детей об овощах и фруктах; -Закрепление знаний детей о их пользе для здоровья человека. | Воспитатели Родители |
| **Ноябрь** | «Выучи загадку, нарисуй отгадку» (папка)  «Дикие животные наших лесов» (папка)  «Моя мама любит…» (фотовыставка) | - Расширение представлений детей о домашних животных; - Формирование умения  различать характерные признаки домашних животных;  - Знакомство детей с образом жизни диких животных, с названиями животных и их детенышей;  - Формировать первоначальное представление о семье и воспитание любви и заботы к близким людям. | Воспитатели Родители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | «Профессии» (фотоальбом) Беседа «Вот и Новый год» Целевая прогулка «К новогодней ёлке» «Символ Нового года» (в рамках конкурса ДОУ) | - Знакомство детей с понятием «профессия». - Воспитание уважения к труду разных профессий. - Обобщение знаний детей о традициях празднования праздника. -Закрепление знаний о традициях празднования Нового года. - Укрепление детско – родительских отношений при создании поделки; | Воспитатели Родители Воспитатели Воспитатели Воспитатели Родители |
| **Январь** | Беседа «Зимние забавы» «Строительство горки на участке» «Кто такие домашние птицы» (создание тематической папки) «Зимующие птицы наших лесов» (создание тематической папки) | - Обобщение знаний детей о зимних развлечениях. - Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ; - Уточнение представлений о внешнем виде домашних птиц и пользе их для человека; - Формирование умения узнавать и правильно называть зимующих птиц наших лесов; | Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели Родители Воспитатели Родители |
| **Февраль** | «Мой папа самый лучший» (Оформление фотовыставки) «Масленица» (развлечение) | - Закрепление знаний о семье, воспитание доброго отношения к своему папе, чувство гордости за родного человека. - Воспитание интереса к традиционным народным праздникам. | Воспитатели Родители Музыкальный руководитель Воспитатели Родители |

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;

- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

**Отдых.** Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**2.4. Способы, направления поддержки детской инициативы и игровой деятельности**

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кор-мить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования

предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры.

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спек-

таклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры.

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из

4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно

усложняющиеся правила.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

**Ведущие цели:**

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия педагога с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

**-** знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

**-** информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

**-** создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

**-** привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях; **-** поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; сотрудничество (партнёрство).

**Основные направления и формы работы с семьей:** Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания.

Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, разнообразные буклеты, страница группы ВКонтакте.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные праздники**,** походы, встречи, проектная деятельность, семейные творческие работы, участие в конкурсах.

Перспективный план.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Формы работы с родителями |
| Сентябрь | 1. Выставка – конкурс «Осенняя фантазия» (на уровне ДОУ)  2. Конкурс ПДД (интернет)  3. Консультация «Сохраняем здоровье детей осенью»  4. Родительское собрание «Родительская плата и организация питания детей в ДОУ» |
| Октябрь | 1. Консультация «Сделай сам или о развитии самостоятельности детей»  2. Осенний утренник  3. Привлечение родителей к пополнению развивающей среды дидактическим материалом  4. День здоровья (зарядка, прогулка, мастер-класс) |
| Ноябрь | 1. Консультация «Физическое воспитание»  2. Проект «Неделя безопасности» (ПДД)  3. Конкурс листовок «Моя семья за здоровый образ жизни!» ( ДОУ)  4. День открытых дверей  5. Оформление папки «Копилка добрых дел» |
| Декабрь | 1. Консультация «Профилактика зимнего травматизма»  2. Новогодний утренник  3. Конкурс – выставка поделок (на уровне ДОУ)  4. Круглый стол с участием педагога-психолога |
| Январь | 1. Консультация «Что читать детям 3 – 4 лет»  2. Групповая фотовыставка «Я мороза не боюсь!»  3. Пополнение уголка ряженья костюмами, изготовленными своими руками. |
| Февраль | 1. Консультация «Что должно быть у ребёнка в шкафчике»(по сезону)  2. День открытых дверей  3. Физкультурное развлечение, посвящённое 23-му февраля «Сильные, ловкие, смелые»  4. Родительское собрание с участием учителя-логопеда «Речь детей 3-4 лет» |
| Март | 1. Выставка рисунков «Цветы для мамы»  2. Весенний утренник (чаепитие) «Настин пирог»  3. Консультация «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка»  4.Сотворчество с детьми «Сороки или жаворонки»(мастерилкам)  5.Интернет конкурс к дню защиты воды. |
| Апрель | 1. Консультация «Развитие речи по дороге в сад»  2. Проект «В гостях у сказки» (всемирный день книг)  3. Мастер-класс «Нетрадиционное физкультурное оборудование»  4. День здоровья (утренняя гимнастика, ОД, прогулка) |
| Май | 1. Консультация «Лето красное – для здоровья время прекрасное»  2.Праздник весны и труда, акция «Посади дерево».  3. Итоговое родительское собрание  4.Анкетирование «Удовлетворённость родителей организацией работы ДОУ» |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Особенности организации образовательного процесса.**

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы - пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота и воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе является режим дня на холодный и теплый периоды года

**3.1.1.Организация режима дня детей (от 3 до 4 лет) дома и в ДОУ /Холодный период /**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Часы проведения** |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.30 - 8.20 |
| Совместная деятельность:  утренняя гимнастика, гигиенические процедуры | 8.20 – 8.30 |
| Совместная деятельность  Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 - 9.15 |
| Подготовка к прогулке | 9.15 – 9.30 |
| Прогулка | 9.30 – 11.05 |
| Совместная деятельность  Второй завтрак | 11.05 – 11.15 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 11.15 – 11.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 11.35 – 11.50 |
| Совместная деятельность  Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20 – 15.00 |
| Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, гигиенические процедуры) | 15.00 – 15.15 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 15.15 – 15.40 |
| Совместная деятельность  Подготовка к полднику, полдник | 15.55 – 16.15 |
| Совместная деятельность: чтение художественной литературы | 16.15 – 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.25 – 18.00 |
| ДОМА | |
| Прогулка | 18.00 – 18.40 |
| Возвращение домой, ужин | 18.40 – 19.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 – 7.00 (7.30) |

Организация режима дня детей(3 – 4 г.) дома и в ДОУ /Теплый период года /

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Часы проведения |
| ДОМА | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00 – 7.30 |
| В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ | |
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на участке | 7.30 - 8.25 |
| Утренняя гимнастика на участке | 8.25 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  -музыкальные, спортивные праздники, игры;  - самостоятельная деятельность (художественно – речевая, изобразительная, конструктивная, сюжетно – ролевая, дидактические игры, подвижные игры);  -игры с песком, водой;  - закаливание | 8.50 - 11.35 |
| Второй завтрак | **10.35 – 10.45** |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | **11.35 – 11.45** |
| Подготовка к обеду, обед | **11.45 – 12.15** |
| Подготовка ко сну, сон | **12.15 – 15.00** |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, гигиенические процедуры | **15.00 – 15.20** |
| Самостоятельная деятельность, игры | **15.20 – 15.40** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.40 – 16.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.00 – 18.00** |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | **18.00 – 19.30** |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | **19.30 – 21.00** |
| Ночной сон | **21.00 – 7.00 (7.30)** |

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДОУ;процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально-физкультурный зал. В группе оборудованы разные центры со специальным оборудованием: физкультурный, речевой, познавательный, художественно-эстетический. Работа всех специалистов скоординирована. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

**3.1.2.Модель организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| утренняя гимнастика | ежедневно |
| пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| комплекс закаливающих процедур | ежедневно |
| гигиенические процедуры | ежедневно |
| ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| чтение художественной литературы | ежедневно |
| дежурства | ежедневно |
| прогулки | ежедневно |
| ходьба по массажным коврикам | ежедневно |
| труд в уголке природы | еженедельно |

**Cамостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
| игра | ежедневно |
| самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| самостоятельная деятельность в центрах развития | ежедневно |

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возраст детей | продолжительность ООД | максимально допустимый объем нагрузки в 1 половине дня |
| **3-4 года** | **не более 15 минут** | **30 минут** |

**3.1.3.Учебный план образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная образовательная деятельность** | **Количество в неделю** | |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | |
| Физическая культура на прогулке | 1 | |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 1 | |
| Ознакомление с окружающим миром  (предметным и социальным миром, миром природы) | 1 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | |
| Лепка | 0,5 | |
| Аппликация | 0,5 | |
| Музыка | 2 | |
| Социально-коммуникативное развитие | Организуется в режимные моменты, включается организованную образовательную деятельность по другим ОО в рамках интеграции. | | |
|  | **ИТОГО:** | | **10** |

**3.1.4. Расписание образовательной деятельности (2 младшая группа )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Дни недели** | **Время** | **Базовый вид деятельности** |
| **Понедельник** | 9.00 – 9.15  11.15 – 11.30 | 1. Познавательное развитие  2.Физическая культура  (в зале) |
| **Вторник** | 9.00 – 9.15  11.15 – 11.30 | 1.Рисование  2.Музыка |
| **Среда** | 9.00 – 9.15  11.15 – 11.30 | 1.Познавательное развитие  2.Физическая культура  ( в зале) |
| **Четверг** | 9.00 – 9.15  11.15 – 11.30 | 1.Развитие речи  2.Музыка |
| **Пятница** | 9.00 – 9.15  11.15 – 11.30 | 1. Лепка /Аппликация  2. Физическая культура  (на прогулке) |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| **Ежедневно** | Утренняя гимнастика | |
| **Ежедневно** | Комплексы закаливающих процедур | |
| **Ежедневно** | Гигиенические процедуры | |
| **Ежедневно** | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | |
| **Ежедневно** | Чтение художественной литературы | |
| **Ежедневно** | Дежурства | |
| **Ежедневно** | Прогулки | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Ежедневно** | Игра | |
| **Ежедневно** | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | |

**3.2. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | | | | |
| ***Тема недели*** | ***Сроки*** | ***Задачи*** | | | ***Итоговое мероприятие*** |
| ***«Здравствуй,***  ***детский***  ***сад»*** | 01.09 – 09.09 | - формировать доброжелательное отношение к взрослым и детям;  -воспитывать эмоциональную отзывчивость. | | | Развлечение «Маша хочет в школу» |
| ***«Овощи и фрукты»*** | 12.09 – 16.09 | - формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека;  - познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей;  - закрепить знания о месте их произрастания. | | | Выставка поделок из овощей и фруктов |
| ***«Мебель»*** | 19.09 – 23.09 | - познакомить детей с понятием «Мебель»;  - закрепить знания о назначении каждого предмета мебели; | | | Игровая ситуация «Комната для куклы Кати» |
| ***«Одежда»*** | 26.09 – 30.09 | - формировать у детей понятие «Одежда»;  - воспитывать у детей аккуратность, бережное обращение с одеждой. | | | Выставка детских работ «Платье для куклы» |
| ***Октябрь*** | | | | | |
| ***«Кто заботится о детях?»*** | 03.10 –  07. 10 | - познакомить детей с профессией младшего воспитателя, предметами необходимыми для работы;  - воспитывать уважение и бережное отношение к их труду. | | Выставка детских работ «Фартук для няни» | |
| ***Неделя здоровья***  ***«Неболейкина неделя»*** | 10.10 – 14.10 | - расширять знания детей о здоровом образе жизни  - уточнить огромное значение гигиенических принадлежностей  в жизни ребёнка;  -воспитывать желание быть здоровым | | Посещение кабинета медсестры | |
| ***«Кто для нас стирает белье?»*** | 17.10 – 21.10 | - познакомить детей с профессией прачки, предметами необходимыми для работы;  - воспитывать уважение и бережное отношение к их труду. | | Экскурсия  в прачечную | |
| ***«Осень»*** | 24.10 – 28.10 | - учить замечать красоту природных явлений.  - формировать первоначальные представления об осени, как времени года; | | Осенний утренник | |
| ***Ноябрь*** | | | | | |
| ***« Грибы»*** | 31.10 – 04.11 | -познакомить детей с понятием «грибы»  - закрепить строение грибов;  -воспитывать бережное отношение ним. | | Создание композиции «Грибы на пенёчке» | |
| ***«Домашние животные»*** | 07.11 – 11.11 | - закрепить знания детей о домашних животных, их характерных особенностях;  - знакомить с названиями детёнышей животных.  - формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют – домашними) | | Фотоальбом «Наши любимцы» | |
| ***«Дикие животные»*** | 14.11 – 18.11 | - учить различать характерные признаки домашних и диких животных;  - познакомить детей с образом жизни диких животных;  - упражнять в названии животных, детёнышей; | | Альбом «Дикие животные» | |
| ***«Нет родней дружка, чем родная матушка »*** | 21.11 – 25.11 | - познакомить детей с праздником «День матери»  - обогащать словарный и лексический запас детей  - воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к матери. | | Развлечение «Хорошо рядом с мамой» | |
| ***«Магазин»*** | 28.11 –  02.12 | - познакомить детей с профессией продавца;  -формировать представление о роли магазина в жизни человека;  - воспитывать уважение к труду продавца | | Сюжетно – ролевая игра «Магазин» | |
| ***Декабрь*** | | | | | |
| ***«Зимушка-зима»*** | 05.12 – 09.12 | - продолжать формировать знания о сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом;  - воспитывать любовь к красоте родного края. | | Альбом « Зимушка – зима» | |
| ***«Неделя безопасности»*** | 12.12 – 16.12 | - формировать представления о безопасном поведении в помещении и на улице;  - закрепить правила безопасного обращения с предметами;  - закреплять умение соблюдать осторожность. | | Оформление «Уголка безопасности» | |
| ***«Скоро, скоро Новый год! »*** | 19.12 – 23.12 | - формировать представления о празднике Новый год, его главных героях;  - побуждать принимать активное участие в подготовке к новогоднему утреннику | | Украшение ёлки в группе игрушками, изготовленными своими руками | |
| **«Здравствуй ёлка»** | 26.12 – 30.12 | - создать у детей атмосферу праздничного настроения;  - воспитывать любовь к русским народным традиционным праздника | | Новогодний утренник | |
| ***Январь*** | | | | | |
| ***«Мой дом – моя крепость»*** | 09.01 – 13.01 | -уточнить знания детей домашнего адреса;  -закрепить знания о разнообразных домах села;  -воспитывать навыки безопасности. | | Выставка детского рисунка «Дом, в котором я живу» | |
| ***«Транспорт»*** | 16.01 – 20.01 | -познакомить детей с различными видами транспорта.  -учить различать грузовой и пассажирский транспорт.  -воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. | | Сюжетно-ролевая игра  « Путешествие на автобусе» | |
| ***«В январе, в январе, много снега во дворе»*** | 23.01 – 27.01 | - расширять представления о красоте зимней природы;  - знакомить с зимними развлечениями;  - формировать представления о безопасном поведении зимой;  - формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. | | Целевая прогулка по территории детского сада | |
| ***Февраль*** | | | | | |
| ***«Бумага»*** | 30.01-  03.02 | - познакомить детей со свойствами бумаги  - формировать умение сравнивать бумагу по качеству и свойствам;  - формирование умений и навыков экспериментирования с бумагой | | Изготовление бумажных мячей для метания | |
| ***«Движение + движение»*** | 06.02 – 10.02 | -формировать представление о том, чтобы быть здоровым, нужно заниматься физкультурой и спортом;  -способствовать развитию основных движений и физических качеств. | | Спортивное развлечение с инструктором по физической культуре «В гости к Матрёшке» | |
| ***«Обувь и головные уборы»*** | 13.02 – 17.03 | - познакомить детей с обобщающими понятиями «обувь», «головные уборы»;  - воспитывать бережное отношение к своим вещам. | | Выставка детских работ «Сапожки для куклы» | |
| ***«Праздник пап»*** | 20.02 – 24.02 | - познакомить с государственным праздником -  Днем защитника Отечества;  - воспитывать уважение к защитникам Отечества;  - дать начальное представление об Армии, родах войск;  - познакомить с флагом | | Физкультурное развлечение  « Стать солдатами хотим» | |
| ***Март*** | | | | | |
| ***«Посуда»*** | 27.04 – 03.03 | - закрепить знания предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»;  - учить группировать предметы по сходным признакам. | Выставка детских работ «Чашка для мамы» | | |
| ***«Праздник мам»*** | 06.03 – 10.03 | - учить детей уважительному отношению к старшим и ровесницам;  - воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре. | Утренник «Настин пирог» | | |
| ***«Кто построил этот дом?»*** | 13.03 – 17.03 | - сформировать представление о профессии строитель;  - познакомить с разнообразием строительных материалов для постройки домов; | Сюжетно-ролевая игра «Мы построим дом» | | |
| ***« Игрушки из бабушкиного сундука»*** | 20.03 – 24.03 | -познакомить детей со свойствами материалов;  -развивать наблюдательность, интерес к исследовательской деятельности. | Режиссерская игра  « Я и мишка, я и слон» | | |
| «Зоопарк» | 27.03 -  31.03 | - закрепить и расширить представления детей о животных, обитающих в зоопарке, о правилах поведения при наблюдении за ними; | «Зоопарк» | | |
| ***Апрель*** | | | | | |
| ***«Весна цветущая»*** | 03.04 – 06.04 | - формировать у детей представления о весенних изменениях в природе;  - показать взаимосвязь живой и неживой природы; | Развлечение «Масленица» | | |
| ***«Перелётные птицы»*** | 10.04 – 14.04 | - дать детям представление о перелётных птицах;  - воспитывать интерес к птицам. | Выставка рисунков и аппликационных работ « Перелётные друзья» | | |
| ***«Кто нас***  ***кормит?»*** | 17.04 – 21.04 | - познакомить детей с профессией повара;  - дать представление о предметах, необходимых повару. | Экскурсия на кухню | | |
| ***«Моё село»*** | 24.04 – 28.04 | - развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру;  - активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться своему результату. | Фотовыставка « Родное село» | | |
| ***Май*** | | | | | |
| ***«Деревья и кусты»*** | 01.04 –  05.05 | - закрепить знания детей о растениях своего участка;  -формировать интерес и бережное отношение к природе. | Экскурсия в бор | | |
| ***«День победы»*** | 08.05 – 12.05 | - формировать представления о майских праздниках;  - воспитывать любовь к Родине;  - познакомить детей с историей нашей Родины. | Экскурсия к памятнику «Воинам – Тарножанам» | | |
| ***Неделя здоровья***  ***« За здоровьем всей семьёй»*** | 15.05 – 19.05 | -формировать представление детей о значении спорта для сохранения и укрепления здоровья;  - вызвать у детей радость от совместных спортивных игр с родителями. | Семейный праздник  «Вместе весело играть» | | |
| ***«Лето - цветов»*** | 22.05 – 26.05 | - расширить представление детей о лете, как времени года;  - развивать умение замечать красоту летней природы в цветах.  - создать отличное настроение. | Развлечение « К нам лето пришло» | | |

**3.3. Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Автор, составитель | | Наименование издания, год. |
| **Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»** | | | | |
| Парциальные программы | Н.Н Авдеева | | «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2002 | |
| Методическая литература | И. А Лыкова  В.А Шипунова | | «Детская безопасность» 2002 | |
| Н.В. Коломеец | | «Формирование культуры безопасного поведения у детей  3-7 лет» 2015 | |
| Н.С. Голицына | | «ОБЖ для младших дошкольников» 2010 | |
| О. В. Дыбина | | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2016 | |
| Л. В. Абрамова  И. Ф. Слепцова | | «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2017 | |
| **Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Методическая литература | Л. В. Куцакова | | «Конструирование и художественный труд в детском саду» 2005 | |
| Д.Н.Колдина | | «Лепка и аппликация с детьми 3-4лет» | |
| **Образовательная область « Речевое развитие»** | | | | |
| Парциальные программы  Методическая литература | Ушакова О.С. | | «Развитие речи детей 3-5 лет» 2012 | |
| Г.С. Швайко | | « Игры и игровые упражнения для развития речи» 1983 | |
| Тумакова Г.А. | | « Ознакомление дошкольника со звучащим словом» 1991 | |
| Н.П.Ильчук  В.В. Гербова | | « Хрестоматия для дошкольников 3-4 лет» 1996 | |
|  | | « Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» 2017 | |
| В.И. Селивёрстов | | «Речевые игры с детьми» | |
| О. С. Ушакова | | «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» | |
| С. Д. Томилова | | « Хрестоматия для дошкольников» 2007 | |
| **Образовательная область « Познавательное развитие»** | | | | |
| Методическая литература | | Л.В. Куцакова | | «Конструирование и художественный труд в детском саду» 2012 |
| Е.В. Колесникова | | « Математика для детей 3-4 лет» 2012 |
| А.К. Бондаренко | | «Дидактические игры в детском саду» 1985 |
| В.П. Новикова | | « Математика в детском саду» 2017 |
| Л.А Парамонова | | « Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» 2012 |
| Т. Ф. Сафулина | | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 2015 |
| О. А. Соломенникова | | « Ознакомление дошкольников с природой в детском саду» 2016 |
| Н.С. Голицына | | «Конспекты комплексно – тематических занятий во второй младшей группе» 2012 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | |
| Методическая литература | | Е.А. Алябьева | | « Дни этики в детском саду» 2011 |
| Т. А, Шорыгина | | « Беседы о хорошем и плохом поведении» 2007 |
| Е.А. Сочеванова | | « Подвижные игры с бегом» 2002 |
| К. Ю. Белая | | «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2014 |
| А. Д. Викулов  И. М. Бунтилов | | «Развитие физических способностей детей» 1996 |
| Е. И. Подольская | | «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» 2010 |
| Кузнецова В.М. | | «Минуты здоровья» |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды:**

Развивающая предметно – пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений развивающей предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно – пространственной среды группы.

Вариативность развивающей предметно – пространственной среды группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); • уголок нравственно – патриотического воспитания.

• уголок развивающих игр;

• уголок познавательно – исследовательской деятельности;

• уголок театрализованных игр и музыкальной деятельности • уголок художественного творчества;

• физкультурный уголок;

• уголок для сюжетно - ролевых игр; • книжный уголок;

Развивающая предметно – пространственная среда группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации, развивающей предметно – пространственной среды группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно – пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

**Аннотация к Рабочей программе педагогов 2 младшей группы общеразвивающей направленности (для детей 3 – 4 лет) БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида №» «Солнышко» на 2022 -2023 учебный год**

Настоящая Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида №» «Солнышко» на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа включает в себя три раздела, которые отражают специфику работы на основании нормативных документов по дошкольному образованию.

В целевом разделе данной программы раскрыты цели и задачи педагогической деятельности, описаны принципы и подходы к реализации программы с учетом значимых характеристик развития детей, воспитывающихся в группе. К данным характеристикам относятся возрастные особенности детей младшей группы, оценка здоровья детей, система взаимодействия с родителями, как социальными заказчиками деятельности учреждения.

Содержательный раздел описывает образовательную деятельность в соответствии с пятью образовательными областями: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность построена с учетом использования парциальных программ, где раскрыты цели и задачи, формы и методы по каждому из направлений деятельности. В этом же разделе описаны особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, где раскрыты ведущие цели и основные задачи взаимодействия и указаны основные направления и формы работы с семьями воспитанников младшей группы, исходя из потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей, педагогов и ориентирована на специфику социокультурных и национальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел рабочей программы составлен с учётом особенностей деятельности нашего учреждения. Он отражает условия и специфику деятельности, к которым относятся: режим работы, материально – технические условия, количество детей в группе, потребности, мотивы, интересы детей и родителей, сложившиеся традиции, контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации рабочей программы 1 год.