

***Содержание рабочей программы***

1. Пояснительная записка

* перечень нормативных документов;
* ведущая цель программы; ее задачи

1. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет
2. Организация режима пребывания детей в группе
3. Характеристика контингента детей и родителей 5 – 6 лет

* общая численность детей, из них девочек, мальчиков;
* оценка здоровья детей группы
* социальный статус родителей

1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям:

* социально-коммуникативное;
* познавательное;
* речевое;
* художественно-эстетическое;
* физическое

1. Модель организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность

1. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки
2. Учебный план

Расписание ООД

1. Циклограмма детской деятельности
2. Тематическое планирование на учебный год
3. Развитие игровой деятельности
4. Целевые ориентиры
5. Перспективный план по взаимодействию с родителями
6. Методическое обеспечение

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко»» и основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Н**ормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 27.05.2014 № 135-ФЗ;

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Устава БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко»», утверждённого приказом управления образования администрации Тарногского муниципального района от 18.12.2015 № 113;

5. ООП ДО БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко»», утверждённая приказом от 30.08.2019 № 47

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Формирование основ базовой культуры личности, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

4. Подготовка к жизни в современном обществе.

5. Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в школе.

6. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**2. Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца*.***Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

**В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.** Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации***.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**3. Организация режима пребывания детей в группе**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Режим дня составлен с расчетом на 10.5 часовое пребывание детей в детском саду.

Время ООД и их количество в день регламентируется основной общеобразовательной программой дошкольного образования БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко».

**Организация режима дня детей дома и в ДОУ(5 – 6 лет) /**Холодный период/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Часы проведения** | |
| **ДОМА** | | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00 – 7.30 | |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | | |
| Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность детей | | 7.30 - 8.00 |
| Совместные игры | | 8.00 -8.25 |
| в том числе двигательные игры малой подвижности | | 5 минут |
| Утренняя гимнастика | | 8.25 – 8.35 |
| Совместная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак | | 8.35 – 8.55 |
| Самостоятельная игровая деятельность | | 8.55 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | | 9.00 – 9.25 |
| Самостоятельная игровая деятельность | | 9.25 – 9.40 |
| Организованная образовательная деятельность | | 9.40 – 10.00 |
| Совместная деятельность  Второй завтрак | | 10.00 – 10.15 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | | 10.15 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры, общение) | | 10.20 – 12.20 |
| в том числе двигательные игры | | 30 минут |
| Совместная деятельность  Подготовка к обеду, обед | | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | | 12.40 – 15.10 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия | | 15.10 – 15.15 |
| в том числе игры и упражнения малой интенсивности, направленные на дыхание | | 5 минут |
| Организованная образовательная деятельность | | 15.15 – 15.40  (втор, четв) |
| Совместная деятельность  Подготовка к полднику, полдник | | 15.40 – 16.00 |
| Чтение художественной литературы | | 16.00 – 16.15 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | | 16.15 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 16.30 – 18.00 |
| в том числе двигательные игры | | 25 минут |
| **ДОМА** | | |
| Прогулка | | 18.00 – 18.40 |
| Возвращение с прогулки, ужин | | 18.40 – 19.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | | 19.00 – 21.00 |
| Ночной сон | | 21.00 – 7.00 (7.30) |

**Примечание:** Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с

Организация режима дня детей дома и в ДОУ/Теплый период / (5 – 6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Часы проведения |
| ДОМА | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00 - 7.30 |
| В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ | |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на участке | 7.30 - 8.10 |
| Совместные игры | 8.10-8.30 |
| в том числе двигательные игры | 5 минут |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность | 8.40 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  - музыкальные, спортивные праздники, игры;  - самостоятельная деятельность (художественно – речевая, изобразительная, конструктивная, сюжетно – ролевая, дидактические игры, подвижные игры):  - игры с песком, водой, ветром;  - наблюдения, экскурсии;  - закаливание | 9.00 - 12.10 |
| в том числе двигательные игры | 20 минут |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10 – 12.20 |
| Совместная деятельность  Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 – 15.10 |
| Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия: упражнения на дыхание) | 15.10 – 15.20  ( 5 минут) |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.20 – 15.40 |
| в том числе двигательные игры малой подвижности | 10 минут |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 – 18.00 |
| в том числе двигательные игры | 20 минут |
| ДОМА | |
| Прогулка | 18.00 – 19.00 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 – 7.00 (7.30) |

**4. Характеристика контингента детей и родителей**

Общая численность детей в группе – человек из них мальчиков, девочек-.

**Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа,**  **возраст** | **Группа здоровья** | | |  |
| **I** | **II** | **III** |
| Старшая группа  5 - 6 лет |  |  |  |

**Вывод:** В нашей группе 1 ребенок с первой группой и 22 со второй группой здоровья. Учет знаний о состоянии здоровья очень важен при организации обучения и воспитания детей, регулирования объема физической и интеллектуальной нагрузки. Позволяет рационально составить план мероприятий, направленных на оздоровление, осуществить дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

**Социальный статус родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2022-2023 |
|  | Количество детей | 20 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 17 |
| Опекуны | 1 |
| многодетные | 8 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 18 |
| Живут с родителями | 2 |
| Снимают жильё | 0 |

**Вывод:** В нашей группе полных семей. семья имеет собственное жилье. Знания о социальных особенностях каждой семьи важны для создания благоприятного психологического климата в группе, развития конструктивного взаимодействия с семьей: установления положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработки новых форм работы с родителями, для пропаганды педагогических знаний.

**5.Содержание психолого-педагогической работы**

**Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

« Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

**Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Подробно содержание психолого – педагогической работы можно смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, стр. 70

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Подробно содержание психолого – педагогической работы можно смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, стр. 76

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Подробно содержание психолого – педагогической работы можно смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, стр. 79

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных преставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Подробно содержание психолого – педагогической работы можно смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, стр. 84

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

**Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений**. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Подробно содержание психолого – педагогической работы можно смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, стр. 96

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Подробно содержание психолого – педагогической работы можно смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, стр. 90

**Ознакомление с предметным окружением**. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Подробно содержание психолого – педагогической работы можно смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, стр. 101

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представленийо планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Подробно содержание психолого – педагогической работы можно смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, стр. 111

**Ознакомление с миром природы**. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Подробно содержание психолого – педагогической работы можно смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, стр. 106

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи**. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Подробно содержание психолого – педагогической работы можно смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, стр. 119

**Художественная литература**. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Подробно содержание психолого – педагогической работы можно смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, стр. 124

**Образовательная область** **«Художественно – эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Подробно содержание психолого – педагогической работы можно смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, стр. 128

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Подробно содержание психолого – педагогической работы можно смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, стр. 135

**Конструктивно-модельная деятельность**. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность**. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Подробно содержание психолого – педагогической работы можно смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, стр. 148

**Образовательная область «Физическое развитие»**

« Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координации и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Подробно содержание психолого – педагогической работы можно смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, стр. 157

**Физическая культура**. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Подробно содержание психолого – педагогической работы можно смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, стр. 161

**6. Модель организации образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **утренняя гимнастика** | ежедневно |
| **комплекс закаливающих процедур** | ежедневно |
| **гигиенические процедуры** | ежедневно |
| **ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | ежедневно |
| **чтение художественной литературы** | ежедневно |
| **дежурства** | ежедневно |
| **прогулки** | ежедневно |
| **пальчиковая гимнастика** | ежедневно |
| **дыхательные упражнения** | ежедневно |
| **ходьба по корригирующим коврикам** | ежедневно |

***Cамостоятельная деятельность детей***

|  |  |
| --- | --- |
| игра | ежедневно |
| самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| самостоятельная деятельность детей на прогулке | ежедневно |
| Самостоятельная двигательная активность | ежедневно |
| самостоятельная продуктивная деятельность | ежедневно |

**7. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Продолжительность организованной образовательной деятельности | Максимально допустимый объем нагрузки |
| 5 - 6 лет | Не более 25 минут. | В первой половине дня 45 минут, во второй половине дня не более 25 минут. |

**8. Учебный план образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная образовательная деятельность (ООД)** | **Количество в неделю** |
| **Физическое развитие** | *Физическая культура в помещении* | 2 |
| *Физическая культура на прогулке* | 1 |
| **Познавательное развитие** | *ФЭМП* | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность. | 2 |
| **Речевое развитие** | *Развитие речи* | 2 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Рисование* | 2 |
| *Лепка* | 0,5 |
| *Аппликация* | 0,5 |
| *Музыка* | 2 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | *Организуется в режимные моменты, включается в организованную образовательную деятельность по другим ОО в рамках интеграции.* | |

**Расписание организованной образовательной деятельности (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Дни недели** | **Время** | **Базовый вид деятельности** |
| **Понедельник** | 9.00 - 9.25  9.40 - 10.00 | 1. Физическая культура (в зале)  2. Познавательное развитие(ознакомление с окружающим миром) |
| **Вторник** | 9.00 - 9.25  9.40 -10.00  15.15 - 15.40 | 1. Развитие речи  2. Музыка  3. Рисование |
| **Среда** | 9.00 - 9.25  9.40 - 10.00 | 1. Физическая культура (в зале)  2. Познавательное развитие (ФЭМП) |
| **Четверг** | 9.00 - 9.25  9.40 - 10.00  15.15 – 15.40 | 1. Музыка  2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)  3. Лепка/Аппликация |
| **Пятница** | 9.00 - 9.25  9.40 - 10.00  12.00 - 12.25 | 1. Развитие речи  2. Рисование  3. Физическая культура (на прогулке) |

**9. Циклограмма детской деятельности на неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Утро | Прогулка | Вечер |
| Понедельник | 1.Словесная игра  2. Совместная и самостоятельная деятельность в уголке природы | 1. Наблюдения  2.Целевая прогулка  (раз в неделю)  3.Подвижные игры  4. Упражнения на развитие движений 5.Трудовые поручения на участке  6.Самостоятельная деятельность детей. | 1.Строительная игра.  2.Опыты, экспериментирование. |
| Вторник | 1. Рассматривание картинок, иллюстраций, и т.д.  2.Игра с конструктором | 1.Сюжетно – ролевая игра  2.Творческие задания на развитие логики, внимания, мышления |
| Среда | 1.Беседа по теме недели  2. Совместная деятельность в научном центре | 1.Театральная деятельность  2.Настольно – печатные игры |
| Четверг | 1.Математические/  экологические игры  2. Хороводные /  народные игры | 1.Режиссерская игра.  2.Час подвижной игры  (16.00-16.25) |
| Пятница | 1.Беседа: этическая;  по безопасности  2.Этюды, игры на развитие эмоций | 1.Трудовые поручения  2. Просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписей. |

**10.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| ***Тема*** | ***Сроки*** | ***Задачи*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| ***«Здравствуй, детский сад»*** | 01.09 - 02.09 | - Продолжать знакомить детей с детским садом, с сотрудниками детского сада, их обязанностями, развивать интерес к профессиям работников детского сада воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Развлечение «День знаний» |
| ***«Во саду ли в огороде»*** | 05.09 - 9.09 | -Расширять представления детей о дарах осени: овощах и фруктах; о труде взрослых. | Выставка детских рисунков: «Что нам осень принесла» |
| ***«Осень.***  ***Как растения готовятся к зиме».*** | 12.09 -16.09 | -Формировать представления о признаках осени. Цикличности изменений в природе. | Тематическое мероприятие в музее. |
| ***«Предметы вокруг нас (предметы, облегчающие труд человека)»*** | 19.09 - 23.09 | - Обогатить знания детей об окружающих их предметах, формировать знания о технике безопасности. | Экскурсия на кухню: «Предметы-помощники на кухне». |
| ***Проект «Лесной дом»*** | 26.09-30.09 | - Формирование первичных представлений детей о лесе, разнообразии растений леса и их взаимосвязанности с животным миром. | Выставка детских работ из природного материала: «Нас лесной полянке» |
| ***«Мои друзья»*** | 03.10-07.10 | - Формирование интереса к сверстнику, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. | Коллективная работа из природного материала «Дети делают зарядку» |
| ***«Папы разные нужны, папы разные важны»*** | 10.10- 14.10 | **-** Формировать уважение к мужским профессиям. Дать представление о празднике «День отца» | Спортивное развлечение совместно с родителями. |
| ***«На арене цирка»*** | 17.10 - 21.10 | - Расширить представления о работе цирковых артистов, о животных, выступающих в цирке. | Спортивное развлечение «Цирк зверей» |
| ***«Я люблю тебя, Россия»*** | 24.10- 28.10 | - Воспитание любви к своей стране, чувства гордости за вою Родину. | Развлечение: «Народные обычаи. Народные игры ». |
| ***«Книга»*** | 31.10-03.11 | - Формирование у детей интереса к художественной и познавательной литературе. | Экскурсия в детскую библиотеку. |
| ***«Транспорт»*** | 07.11 – 11.11 | - Ознакомление с правилами безопасности и поведения на дороге. | Целевая прогулка по улицам села (знакомство и дорожными знаками правилами дорожного движения). |
| ***«День невидимка»*** | 14.11 – 18.11 | - Воспитание чувства любви к своим мамам и бабушкам. | Развлечение: чаепитие в группе с мамами: «Вместе с мамой». |
| ***«Грибы»*** | 21.11- 25.11 | - Углубление естественнонаучных представлений и знаний о грибах, формирование познавательных навыков. | Осенний праздник с приглашением родителей «За грибами». |
| ***«Зима, зимние изменения в природе»*** | 28.11 - 02.12 | - Формирование у детей представлений о цикличности времен года. | Выставка детских рисунков «Зима». |
| ***«Зимние забавы»*** | 05.12 – 09.12 | - Знакомство с зимними видами спорта. | Досуг: «Зимние забавы». |
| ***«Мастерская Деда Мороза»*** | 12.12 - 16.12 | -Побуждать детей рассуждать, фантазировать, сочинять; развивать моторику. | Украшение группы. |
| ***«Новогодние праздники. Дед Мороз»*** | 19.12-23.12 | - Расширять и уточнять представления детей о традициях празднования Нового года.. | Посещение Дома Культуры; развлекательная программа для детей. |
| ***Проект «Ёлочка»*** | 26.12- 30.12 | Обобщять и расширять представления о народных праздниках, традициях. | Новогодний утренник |
| ***«В гостях у сказки»*** | 9.01 – 13.01 | Развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства | Развлечение «В стране сказок» |
| ***«Зимующие птицы. Животные нашего края»*** | 16.01-20.01 | - Обогащение представлений о тех местах на Земле, где зима длится долго. | Музейный урок «Загадки зимнего леса»  (отдел природы). |
| ***«Путешествие на Север»*** | 23.01-27.01 | - Знакомство с животным миров Севера, с особенностями жизни северных народов, их культурой. | Рассказы родителям о полученной информации. |
| ***«Моря. Морские обитатели»*** | 30.01– 03.02 | - Обогащение представлений об обитателях морей. | Просмотр видеофильма из серии «Путешествие капитана Кусто». |
| ***«Там, где нет зимы»*** | 06.02-10.02 | - Формирование представлений детей об образе жизни людей в жарких странах. | Выставка детских работ «В зоопарке». |
| ***«Конец зимы»*** | 13.02 – 17.02 | - Уточнить и обогатить знания детей о сезонных изменениях в природе. | Развлечение «Масленица» |
| ***«День Защитника Отечества»*** | 20.02 – 24.02 | - Расширение представлений о службе в армии, о защитниках Отечества; Воспитание уважительного отношения к прошлому своей Родины. | Музыкально-спортивное развлечение. |
| ***«Птицы»*** | 27.02-03.03 | - Уточнить и дополнить представления о птицах. Воспитание бережного отношения к живой природе. | Театральный досуг по сказкам о птицах; «Птичья дискотека» |
| ***«Международный женский день».*** | 06.03-10.03 | - Уточнить и дополнить представления о птицах. Воспитание бережного отношения к живой природе. - Воспитывать чувство любви к маме, заботиться о ней, доставить радость. | Весенний концерт для мам и бабушек. |
| ***«Начало весны. Солнце»*** | 13.03-17.03 | - Ознакомление с первыми признаками весны, первоначальными представлениями о Солнце. | Развлечение «Космическое путешествие» |
| ***«Народная культура и традиции»*** | 20.03- 24.03 | - Обогащать и расширять знания детей о народной культуре и традициях своей родины. | Посещение «Центра народной традиционной культуры» - народные хоровые игры. |
| ***«Весенние изменения в природе»*** | 27.03 – 31.03 | - Продолжение работы по расширению представлений детей о весенних изменениях в природе. | Игра-развлечение «Флотилия или путешествие по ручейку» |
| ***«День космонавтики»*** | 03.04 – 07.04 | - Обогащение знаний детей об освоении изучении космоса. | Выставка детских рисунков «Космические путешествия» |
| ***«Камни и их свойства»*** | 10.04 – 14.04 | - Познакомить детей со свойствами разных камней. Выделять их признаки, особенности. | Конкурс рисунков «Я рисую мелом» |
| ***«Земля – наш общий дом»*** | 17.04-21.04 | Дать представления о празднике «Всемирный день Земли» (22 апреля) | Развлекательное мероприятие «Мы –дети твои, дорогая Земля» |
| ***«Я и моя семья»*** | 24.04-28.04 | - Формирование у детей представлений о себе, своей семье и социальном окружении. | Выставка-презентация детьми генеалогического древа своей семьи. |
| ***«День Победы»*** | 03.05 – 05.05 | - Вызвать интерес к истории родной страны; воспитывать уважение к старшему поколению. | Участие в празднике «День Победы» |
| ***«Мир растений»*** | 10.05- 12.05 | - Обогащать знания детей о растительном мире, об их различных характеристиках и предназначении. - | Выставка детских работ «Зеленый рай». |
| ***«Мы идем на луг»*** | 15.05- 19.05 | -Формирование целостных представлений о луге с характерными признаками. | Целевая прогулка на луг (сбор растений для гербария) |
| ***Проект «Весенние цветы»*** | 22.05-31.05 | Развивать умение замечать и ценить красоту окружающего мира. | Досуг «Цветы-цветочки» |

**12. Развитие игровой деятельности детей 5 - 6 лет**.

**Основные цели и задачи:**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное)

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Подробно содержание психолого – педагогической работы можно смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, стр. 73

**13 . Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

•

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

•

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

•

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

•

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

•

Понимает, что все люди равны вне зависимости отих социального

происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

•

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

•

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

•

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

•

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать

свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

•

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

•

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот-ношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безо-

пасного поведения и навыки личной гигиены.

•

Проявляет ответственность за начатое дело.

•

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

•

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний,

положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

•

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

•

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

•

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

•

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

•

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные

ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу

о младших.

•

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**14. Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия.** |
| сентябрь | Совместное развлечение. Поход «В гости к осени»  Родительское собрание «Старший возраст – какой он»  Выполнение творческих работ по темам недели  Выставка «Осенние фантазии» |
| октябрь | Наглядная информация «Правила поведения в детском саду» Выполнение творческих работ по темам недели  Анкетирование «Стили семейного воспитания»  Памятка «Секреты общения в семье» |
| ноябрь | День открытых дверей  Стенд «Моя Родина – великая Россия»  Стенгазета «Как мы проводим выходные»  Концерт, посвящённый «Дню матери» |
| декабрь | Родительское собрание «На шаг ближе к добру»  Новогодний утренник «»  Выполнение творческих работ по темам недели |
| январь | Постройка горки  Час семейных встреч «Зимние игры»  Выполнение творческих работ по темам недели |
| февраль | Вернисаж «Наши защитники»  Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества  Выполнение творческих работ по темам недели |
| март | Утренник «Мамин день»  Газета для родителей «Наши Всезнайки»  Выполнение творческих работ по темам недели |
| апрель | Консультация «Как победить детские страхи»  Выполнение творческих работ по темам недели  День открытых дверей  Телефон доверия (индивидуальные беседы) |
| май | Итоговое родительское собрание.  Праздник, посвященный Дню защиты детей  Выполнение творческих работ по темам недели |

**15. Методическое обеспечение образовательных областей:**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | | **Издательство, год** |
| **Формирование основ безопасности*:*** | | | |
| ***Методическая литература*** | | | |
| Белая К.Ю. | | Формирование основ безопасности у дошкольников  (Занятия с детьми 2-7 лет) | М. «Мозаика - синтез», 2014 |
| Голицына Н.С. | | ОБЖ для старших дошкольников. Система работы | М.; «Скрипторий – 2003», 2012 |
| Коган М.С. | | Правила дорожные знать каждому положено | Сибирское университетское издательство, 2008 |
| Шорыгина Т.А. | | Занятия по правилам дорожного движения. | М.: ТЦ «Сфера», 2009 |
| **Игровая деятельность** | | | |
| Новосёлова С.Л. | Игра дошкольника | | М.: Просвещение, 1989 |
| Михайленко И.Я., Короткова Н.А. | Организация сюжетной игры в детском саду | | М.: «Линка-Пресс», 2009 |
| Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. | Играют мальчики: гендерный подход в образовании | | М.: ТЦ «Сфера», 2010 |
| Лыкова И.А.,  Касаткина Е.И.,  Пеганова С.Н. | Играют девочки: гендерный подход в образовании. | | М.: ТЦ «Сфера», 2010 |
| Бондаренко А.К. | Дидактические игры в детском саду. | | М.: Просвещение, 1991 |
| Никитин Б.П. | Ступеньки творчества или развивающие игры | | М.: Просвещение 1990 |
| Артемова Л.В. | Окружающий мир в дидактических играх дошкольников | | М.: Просвещение, 1992 |
| Бондаренко А.К. | Словесные игры в детском саду | | М.: «Просвещение» 1974 |
| **Социализация, нравственное воспитание** | | | |
| Петрова В.И.,  Стульник Т.Д. | Нравственное воспитание в детском саду | | М.; «Мозаика-синтез», 2008 |
| Потапова Т.В. | Беседы с дошкольниками о профессиях | | ТЦ «Сфера», 2005 |
| Жучкова Г.Н. | Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. | | М., «Гном и Д», 2008 |
| Романюта В.Н. | Ты и твои друзья  *(Учим детей общаться)* | | М. «Аркти», 2004 |
| **Трудовое воспитание** | | | |
| Куцакова Л.В. | Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. | | М: Просвещение, 1990 |
| Лыкова И.А. | Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. | | М.: Цветной мир, 2010 |
| **Гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства, принадлежность к мировому сообществу** | | | |
| Ковалева Г.А. | Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников ДОУ | | М.: АРКТИ, 2003. |
| Ривина Е.К. | Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственной символикой. | | М.: АРКТИ, 2002 |
| Ривина Е.К. | Российская символика: Методическое пособие. | | М.: АРКТИ, 2004 |

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | | **Издательство, год** | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | | |
| ***Методическая литература:*** | | | | |
| Новикова В.П. | | Математика в детском саду (Конспекты занятий в старшей группе) | | М. «Мозаика-синтез», 2010 |
| Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. | Математика для дошкольников | | М.; «Просвещение», 1992г | |
| Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. | Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей | | СПб: «АКЦИДЕНТ», 1998 | |
| Метлина Л.С. | Математика в детском саду | | М.; «Просвещение», 1984г. | |
| Михайлова З.А. | Математика от 3 до 6 | | СПб, 1995г | |
| Михайлова З.А. | Игровые занимательные задачи для дошкольников | | М.; «Просвещение», 1990 | |
| Колесникова Е.В. | Математика для детей 5 -6 лет. | | М.; «ТЦ « СФЕРА», 2013 | |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** | | | | |
| под редакцией Прохоровой Л.Н. | Организация экспериментальной деятельности дошкольников | | М., «Аркти». 2005 | |
| Веракса Н.Е.,  Галимов О.Р. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников | | М.; «Мозаика-синтез», 2013 | |
| Касаткина Е.И. | Игры-экспериментирования с водой и песком. | | Вологда, 2010 | |
| Дыбина О.В,  Н.П. Рахманова,  В.В. Щетинина | Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. | | М.; «ТЦ «Сфера», 2002 | |
| **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром** | | | | |
| Дьяченко О.М. | Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. | | М.; «Просвещение», 1991. | |
| Н.В. Алешина | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старша группа) | | М, 2004 | |
| Вострухина Т.В.  Кондрыкина Л.А. | Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет | | М. ТЦ «Сфера», 2014 | |
| Гризик Т.И. | Познавательное развитие детей 4-5 лет | | М.: «Просвещение» 2010 | |
| Павлова Л.Н. | Знакомим малыша с окружающим миром. | | М.; «Просвещение», 1987 | |
| **Ознакомление с миром природы** | | | | |
| ***Методическая литература:*** | | | | |
| Николаева С.Н. | Экологическое воспитание младших дошкольников | | М.. «Мозаика-синтез». 2000 | |
| Воронкевич О.А. | Добро пожаловать в экологию! | | СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. | |
| Кастрыкина В.Н., Попова Г.Н. | Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) | | Волгоград «Учитель», 2012 | |
|  | Экскурсии в природу | | Вологда. 1999 | |

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год** |
| **Развитие речи** | | |
| ***Парциальные программы:*** | | |
| Ушакова О.С. | Программа развития речи дошкольников | М.: «Просвещение», 2009 |
| ***Методическая литература:*** | | |
| Ушакова О.С. | Развитие речи детей 5 - 6 лет (программа, конспект) | М., «Вентана-Граф», 2009 |
| Ушакова О.С. | Дидактический материал для развития речи (5 – 6 лет) | М., «Вентана-Граф», 2009 |
| Полянская Т.Б. | Использования метода мнемотехники в обучении детей рассказыванию | СПб .; «Детство-пресс», 2009 |
| Швайко Г.С. | Игры и игровые упражнения для развития речи. | М.; «Просвещение» 1988 |
| **Художественная литература** | | |
| Ушакова О.С.  Гавриш Н.В. | Знакомим дошкольников с литературой | М.. ТЦ «Сфера». 2008 |
| Томилова С.Д. | Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга от 1-4 лет | М.; Издательство «Астрель», 2010 |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома | М. «Мозаика-Синтез», 2014 |
| Шишкина В. | Хрестоматия для чтения детям в датском саду и дома. | М. «Мозаика-Синтез»  2016 |
| **Художественно – эстетическое развитие»** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год** |
| **Изобразительная деятельность, приобщение к искусству** | | |
| ***Методическая литература:*** | | |
| Казакова Т.Г. | Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. | М.: «Просвещение», 1996 |
| Т.С. Комарова | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду | М.. «Просвещение», 1991 |
| Колдина Д.Н. | Лепка и аппликация с детьми 5 – 6лет | М, «Мозаика – Синтез», 2010,2011 |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | | |
| ***Методическая литература:*** | | |
| Куцакова Л.В. | «Конструирование и ручной труд в детском саду» | М, ТЦ «Сфера». 2005 |
| **Музыкальная деятельность** | | |
| ***Парциальные программы*** | | |
| Радынова О.П. | Программа «Музыкальные шедевры» |  |
| Буренина А.И. | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей. | СПб., 2012 |
| **Методическая литература:** | | |
| Луконина Н.  Чадова Л. | Праздники в детском саду для детей от 3 до 5 лет | М., «Айрис-пресс», 2007 |
| Картушина М.Ю. | Праздники в детском саду  (младший дошкольный возраст) | М. «Скрипторий 2003», 2013 |
| Зубарева О.Н. | Калейдоскоп праздников | Волгоград «КОРИФЕЙ» 2010 |

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | | **Издательство, год** |
| **Методическая литература:** | | | |
| Пензулаева Л.И. | | Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет | М.: «ВЛАДОС», 2000 |
| Подольская Е.И. | | Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет | Волгоград, «Учитель, 2008» |
| Соколова Л.Л. | | Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников | СПб, «детство-пресс», 2012 |
| Л.И. Пензулаева | | Оздоровительная гимнастика | М: Мозаика – синтез  2013 |
| **Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни** | | | |
| Безруких М.М., Филиппова Т.А. | Разговор о правильном питании. | | М.: «Олма-Пресс», 2000 |
| В. Кузнецова | Минуты здоровья | | Мурманск, 2001 |
| Голомидова С.Е. | Оздоровительные игры  старшая группа | | Волгоград «КОРИФЕЙ» 2010 |
| Узорова О.В.  Нефедова Е.А. | Пальчиковая гимнастика | | М.»АСТ\*Астрель», 2003 |