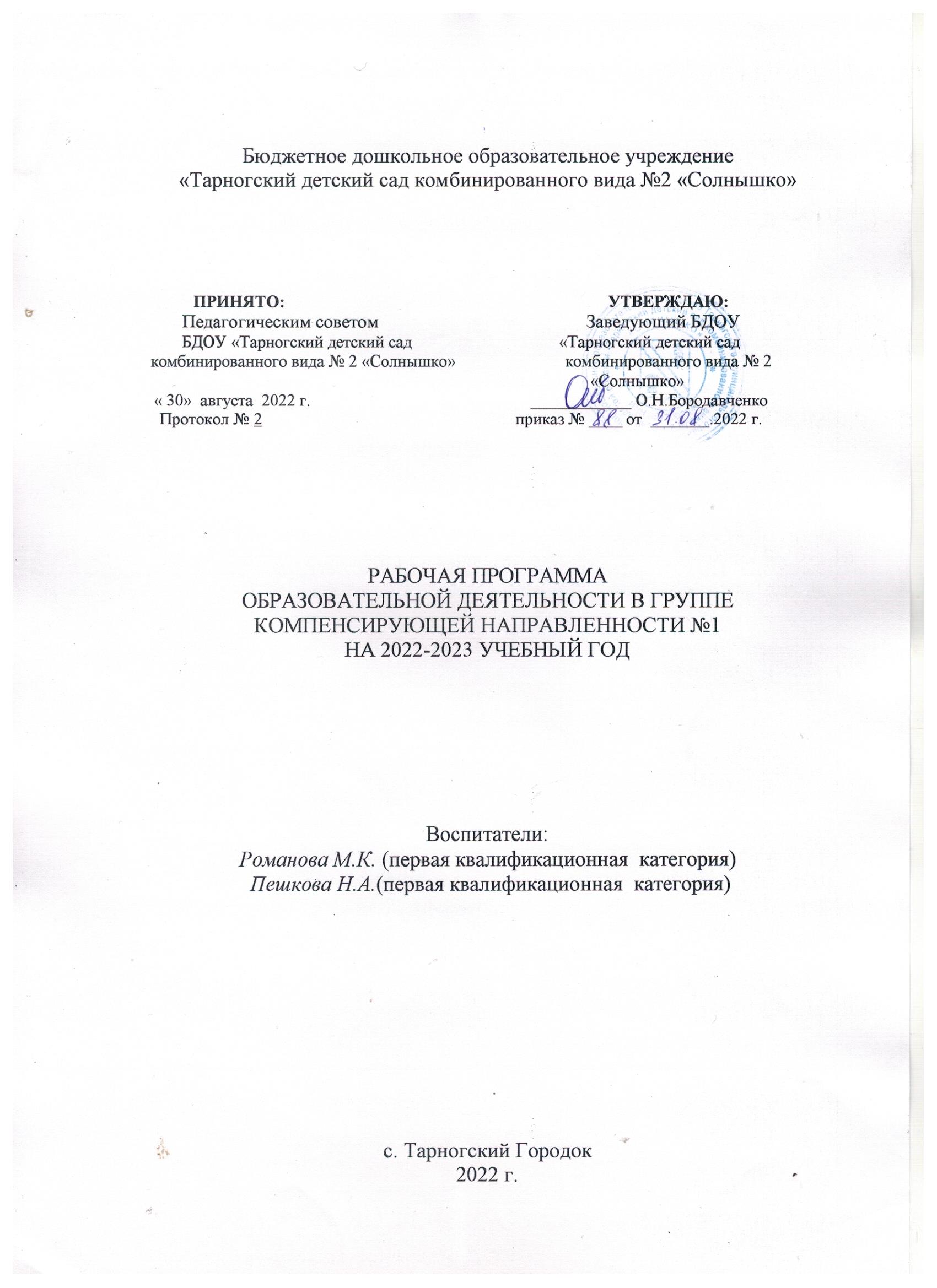
****

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы\_\_\_\_\_\_2

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного

возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) Дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_8

**2. Содержательный раздел**

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

2.2. Содержание образовательных областей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11

2.2.1Образовательная область «Речевое развитие» (с 5 до 6 лет), (с 6 до 7лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16

2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_23

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_26

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности\_\_\_\_30

2.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_33

**3. Организационный раздел.**

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_34

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 34

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_36

3.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_40

3.5. Методическое оснащение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_46

**I. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5до 7 лет БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко» далее Программа разработана на основе:

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (2021 г.); Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В. М.: Детство – Пресс, 2016;

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В Программе учтены рекомендации по созданию и оснащению предметно - пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Программа содержит методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе представлена система педагогической диагностики индивидуального

развития детей, прилагаются схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) учителем-логопедом, альбомы для проведения диагностики педагогического процесса во всех возрастных группах, разработанные кандидатом педагогических наук Н. В. Верещагиной.

Диагностические тетради итоговой диагностики 6лет,7 лет- разработанные Н.В.Нищевой.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной

и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными

физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации

дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание

самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное

чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной

деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй

половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Программа разработана на 1 год.

**1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.**

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе все принципы, которые прописаны в Программе Нищевой Н.В.( стр.10)

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и

потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником

образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных

интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия

требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным

особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из

последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним

процессов.

**1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно - развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников проводятся раз в месяц по плану.

**1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты дают рекомендации родителям в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми учитель-логопед дает в домашних тетрадях. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедической группе детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**Перспективный план работы с родителями компенсирующей группы**

**2022-2023 уч. г.**

**Сентябрь**

1. Развлечение, посвященное Дню знаний.
2. Наглядная информация : «Режим дня», «Расписание занятий»
3. Родительское собрание «Давайте познакомимся!»
4. Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни!»

**Октябрь**

1. Привлечение родителей к участию в конкурсах ДОУ.
2. Привлечение родителей к проектной деятельности.
3. Оформление информационных стендов для родителей на актуальные темы.
4. Осенний праздник.
5. Оформление визитной карточки группы.

**Ноябрь**

1. Оформление стенда «Мама милая моя!»(ко дню матери).
2. Праздник, посвященный Дню Матери.
3. Консультация для родителей «Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством театрализованной деятельности».
4. Акция «Подари книгу!».

**Декабрь**

1. Информационный стенд «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»
2. Привлечение родителей к конкурсу ДОУ.
3. Новогодний праздник.
4. Беседа «Игры и упражнения на формирование правильного звукопроизношения».
5. Папки-передвижки на тему Нового Года.

**Январь**

1. Мастер-класс по изготовлению снежинок.
2. Снежные постройки на площадке.
3. Информация «Старый Новый Год», « Режим дня- залог здоровья и успеха в учебе!».
4. Игротека «Дидактические игры как основной метод обучения грамоте и навыкам звукового анализа и синтеза».

**Февраль**

1. Информационный стенд : «Обучение правилам дорожного движения в семье»
2. Привлечение пап к участию в празднике «День защитника Отечества»
3. Родительское собрание «Готовимся к школе вместе»
4. Консультация «Первая помощь при обморожениях».

**Март**

1. Фотовыставка «Мы отдыхаем всей семьей»
2. Праздник к международному женскому дню 8 Марта с приглашением мам.
3. Консультация «Речевое дыхание-основа правильной речи», «Дисциплина на улице-залог безопасности!».
4. Анкетирование родителей к участию в образовательной деятельности «День открытых дверей»

**Апрель**

1. Акция «Покорми птиц!».
2. День здоровья с участием родителей.
3. Консультация «Готовность ребенка к школе», «Авитаминоз – как с ним бороться!».
4. Папка-передвижка «Искусство хвалить ребенка!».
5. Выставка рисунков «Кто спортом занимается-с болезнями не знается».

**Май**

1. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»
2. Привлечение родителей к конкурсам ДОУ.
3. Консультация «Можно ли обойтись без наказания», «День Победы!», «Безопасность ребенка в летний период».
4. Фотогазета «Мы помним-мы гордимся!»(Стенд Славы!)
5. Выпускной бал для детей подготовительной группы.

1.3. **Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Главная идея программы это реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяют независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или

психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями

детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие

социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку,знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрическиеформы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыкамиколичественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки впространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления осмене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания иумения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровыеситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действиядействиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности,способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; уребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, кразличным видам деятельности;

• ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры всебя;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разныхвидахдеятельности;

• ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен кволевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готовсоответствовать им;

• у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив,владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

***Целевые ориентиры реализации регионального компонента***

• ребёнок интересуется историей своей семьи,

• владеет элементарной техникой составления родословной своей семьи,

• знает семейные традиции, может о них рассказать;

• проявляет заботу, внимание и уважение к старшим членам семьи;

• знает фамилию, имя и отчество родителей, бабушек и дедушек;

• интересуется героическим прошлым своей семьи в годы Великой Отечественной войны, наградами родственников;

• знает место работы и профессию членов семьи,

• знает свой домашний адрес;

• интересуется историей возникновения села Тарногский Городок, проявляет интерес к посещению занятий Музея традиционной народной культуры, ЦТНК, комнаты пчелы;

• знает основные достопримечательности и памятники села, герб Тарногского Городка.

• знает улицы села Тарногский Городок.

• имеет представление о том, что Тарнога - столица меда Вологодского края.

• знает сведения из истории пчеловодства, особенности этого промысла в Тарноге;

• знает областной центр, некоторые достопримечательности Вологды, узнаёт герб Вологодской области.

• знает фамилии некоторых известных земляков, которыми гордится наш район.

•знает традиции и обычаи жителей села Тарногский Городок, традиционные районные праздники;

•называет растения и животных нашего края, а также растения и животные, занесенные в Красную книгу Вологодской области ;

• проявляет заботу о природе нашего края;

• участвует в экологических конкурсах, акциях, фестивалях;

• участвует в экологических походах, знает их маршруты.

•проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину и её достижения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности

дошкольного и начального общего образования.

***Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

**Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и

взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный,

продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм

речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенокбез ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различаетпредложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схемесобственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятсявверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевоеповедение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует

на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции

из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства,узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определитьжанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой,все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений

не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют ;

артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

**1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-логопед использует «Карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. (Приложение № 3)

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной. (Приложение № 4)

Педагог-психолог проводит обследование детей (авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». Москва, 2008г«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, рисуночные тесты)». Составитель Н.Д. Денисова).

Диагностика проводится учителем-логопедом в первую половину сентября, заполняются речевые карты.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так

же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития**

**(по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок —* нога и жест надевания чулка, *режет хлеб —* хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы *—* по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*двеуши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на…на…стала лето…лета…лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В тоже время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′].Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова —ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед —сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом:*В клетке лев. — Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

**Общая характеристика детей с третьим уровнем**

**речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми позначению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому\_ так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркалы, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит сольи, нет мебеля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое,он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола , по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь —* вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладетдров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, какпрошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Количество детей компенсирующей группы на 2019-2020 учебный год со следующими речевыми диагнозами.**  Всего 10 человек: мальчики-7человек, девочки-3 человека.

ОНР – 3 уровень речевого развития- 9 человек

ОНР- 2 уровень речевого развития – 1 человек

**2.2. Содержание образовательных областей программы.**

**2.2.1. Образовательная область« Речевое развитие»**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса

к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой какая? какое, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

**ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -о нок, енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

**И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

**Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

Cовершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый - мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

**ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э с согласными буквами Т,П, Н, М, К. Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание ж и ш и с буквой И).

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет)**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с

оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и

множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

**И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

**Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью

речи.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах,

предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов

(слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух,

трех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на

них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**2.2.2. Образовательная область« Познавательное развитие»**

**Старший дошкольный возраст (с 5 д о 6 лет)**

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

**Планирование по региональному компоненту.**

**Тема: «Моя семья»**  
1.С-р. Игра «Семья».  
2.Чтение Я.Окима «Моя семья».  
3.Рисование «Моя семья».  
4.Беседа о труде наших пап и мам.

**Тема: «Родное село»**  
1.Экскурсия по улицам села.  
2.Рассматривание альбома о Тарноге.  
3.Знакомство с гербом.  
4.П/и. «Золотые ворота».  
5.Знакомство с промышленными предприятиями и их продукцией: молоко, масло, хлеб,лимонад.

**Тема: «Природа родного края»**  
1.Экскурсии в лес, поле, к реке.  
2.Опыты, экспериментирование с природными материалами, изготовление поделок.  
3.П/и. «Хвост и голова», «Филин и пташки»

**Тема: История жилища»**  
1.Рассказ воспитателя об истории жилища, быте и основных занятиях людей.   
2.Чтение И. Токмакова «Русская прялка»   
3.Рисование «Как я представляю дом, в котором жила моя прабабушка»  
4.П/и. «Лапти», «Горелки».  
5.С-Р. Игра «Пасека»

**Тема: «Знакомство с рождественскими праздниками»**  
1.Рассказ воспитателя о Рождестве, об обычаях.  
2.Развлечение «Пришла коляда, открывай ворота».  
3.П/и. «Два Мороза».

**Тема: «Наши Защитники».**  
1.Беседа «Наши Защитники».  
2.Изготовление подарков для ветеранов, пап и дедушек.  
3.Развлечение «Будем в армии служить».  
4. Рисование «Наша армия родная»  
5.Чтение художественных произведений об армии.  
6.С-р. Игра «Мы военные»

**Тема: «Мама».**  
1.Слушание песен о маме.  
2.Рисование «Портрет мамы».  
3.Заучивание стихов. Утренник. 8Марта.  
4.У.Р.В. Рассказ о масленице.  
5.Развлечение «Проводы русской зимы», угощение блинами.

**Тема: «Народные промыслы».**  
1.Рассматривание изделий умельцев.  
2.Экскурсия в музей – знакомство с основной обувью –лаптями и другими изделиями из бересты.  
3. П/и. «Лошадки», «Перетягивание каната».

**Тема: « г. Вологда и Вологодская область. Достопримечательности»**  
1.Рассматривание альбомов по Вологодской области.  
2.Познавательное занятие о В.О.В.  
3.Возложение цветов к памятнику Воинам – тарножанам.  
4.Слушание песен военных лет.  
5. Путешествие по карте Вологодской области.

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже длиннее короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

***Подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет)***

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, освойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) с. Тарногский Городок. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

**Планирование по региональному компоненту.**

**Тема: «Моя семья»**  
1.С-р. Игра «Семья».  
2.Чтение Я.Окима «Моя семья».  
3.Рисование «Моя семья».  
4.Беседа о труде наших пап и мам.

**Тема: «Родное село»**  
1.Экскурсия по улицам села.  
2.Рассматривание альбома о Тарноге.  
3.Знакомство с гербом.  
4.П/и. «Золотые ворота».  
5.Знакомство с промышленными предприятиями и их продукцией: молоко, масло, хлеб

**Тема: «Природа родного края»**  
1.Экскурсии в лес, поле, к реке.  
2.Опыты, экспериментирование с природными материалами, изготовление поделок.  
3.П/и. «Хвост и голова», «Филин и пташки»

**Тема: История жилища»**  
1.Рассказ воспитателя об истории жилища, быте и основных занятиях людей.   
2.Чтение И. Токмакова «Русская прялка»   
3.Рисование «Как я представляю дом, в котором жила моя прабабушка»  
4.П/и. «Лапти», «Горелки».  
5.С-Р. Игра «Пасека»

**Тема: «Знакомство с рождественскими праздниками»**  
1.Рассказ воспитателя о Рождестве, об обычаях.  
2.Развлечение «Пришла коляда, открывай ворота».  
3.П/и. «Два Мороза».

**Тема: «Наши Защитники».**  
1.Беседа «Наши Защитники».  
2.Изготовление подарков для ветеранов, пап и дедушек.  
3.Развлечение «Будем в армии служить».  
4. Рисование «Наша армия родная»  
5.Чтение художественных произведений об армии.  
6.С-р. Игра «Мы военные»

**Тема: «Мама».**  
1.Слушание песен о маме.  
2.Рисование «Портрет мамы».  
3.Заучивание стихов. Утренник. 8Марта.  
4.У.Р.В. Рассказ о масленице.  
5.Развлечение «Проводы русской зимы», угощение блинами.

**Тема: «Народные промыслы».**  
1.Рассматривание изделий умельцев.  
2.Экскурсия в музей – знакомство с основной обувью – лаптями и другими изделиями из бересты.  
3. П/и. «Лошадки», «Перетягивание каната».

**Тема: «г.Вологда и Вологодская область. Достопримечательности.»**  
1.Рассматривание альбомов по Вологодской области.  
2.Познавательное занятие о В.О.В.  
3.Возложение цветов к памятнику Воинам – тарножанам.  
4.Слушание песен военных лет.  
5.Путешествие по карте Вологодской области.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «– », «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина.

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем - четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

Cовершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, праве е.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Учить определять время по часам.

Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

**2.2.3. Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

**Подвижные игры**

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

**Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных

представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно - ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы

взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении,

прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

**Подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет)**

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Подвижные игры**

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

**Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

**Сюжетно-ролевая игра**

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

**Театрализованные игры**

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

**2.2.4. Образовательная область« Художественно-эстетическое развитие»**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ8

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивныйпраксис в работе с разрезными картинками (2-4 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивныйпраксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дубровская Н.В. Цвет творчества. Старшая группа» «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения от 5 до 6 лет» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

**Слушание**

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

**Пение.**

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

**Музыкально-ритмические движения**

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

**Подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет)**

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дубровская Н.В. Цвет творчества. Старшая группа» «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения от 6 до 7 лет» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

**Слушание**

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкально й выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть

песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский,

Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

**Пение**

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно

находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

**Музыкально-ритмические движения.**

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие пропевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

***2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»***

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением

заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3— м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучатьвползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной

на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно—ноги врозь, одна нога вперед - другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4— предметов высотой 15—0 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3— см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание ловля бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи попрямой, змейкой, игзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-5 раз) с продвижением шагом вперед (3— м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3— раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.

Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3м).

Ритмическая гимнастик а

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

**Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

**Спортивные игры**

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы),баскетбол(элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

**Подвижные игры**

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ

ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

**Подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет)**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу,бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

**Основные движения**

Ходьба и бег Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в

колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2-см) прямо и боком, по канату (d = 5-см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре -кубе (h -30 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и

наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на местеи с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

**Строевые упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться

в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом,

прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

**Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

**Общеразвивающие упражнения**

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь,

перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

**Спортивные упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

**Спортивные игры**

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

**Подвижные игры**

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

**2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Тема недели** | **Сроки** | **Итоговое мероприятие** | **Ответственные** |
| Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и др. специалистами. Заполнение речевых карт, диагностических альбомов. | 01.09 – 09.09 | Праздник «День знаний» | Муз.руководитель, воспитатели, логопед. |
| Осень. Признаки осени. Деревья. | 12.09 – 16.09 | Интегрированное занятие «Деревья. Признаки осени»  Выставка рисунков «Золотая осень» | Муз.руководитель, воспитатель, логопед. Воспитатели. |
| Овощи. Огород. | 19.09 – 23.09 | Коллективная аппликация «Овощи» | воспитатели |
| Фрукты. Сад. | 26.09.-30.09. | Интегрированное занятие «Фрукты, сад» | Логопед, воспитатель, муз.руководитель. |
| **Октябрь** | | |  |
| Лес. Ягоды. Грибы. | 03.10 – 07.10 | Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом» | Воспитатель, логопед. |
| Одежда. Головные уборы | 10.10 – 14.10 | Изготовление моделей одежды из бумаги | Воспитатели |
| Обувь | 17.10 – 21.10 | Просмотр сказки Ш.Перро Кот в сапогах» | Воспитатели |
| Перелетные птицы | 24.10 – 28.10. | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. | Воспитатели |
| **Ноябрь** | | |  |
| Игрушки | 31.10 – 03.11 | Осенний праздник. | Муз.руководитель, логопед, воспитатель. |
| Посуда | 07.11 – 11.11 | Выставка поделок из пластилина «Моя любимая чашка» | Воспитатели |
| Домашние птицы | 14.11 - 18.11 | Интегрированное занятие по теме «Домашние птицы» | Логопед, инструктор по физо, воспитатель. |
| Мебель | 21.11-25.11 | Конструирование кукольной мебели из деревянного конструктора по схемам и описанию. | Воспитатели |
| Виды спорта | 28.11-02.12 | Презентация «ЗОЖ» | Воспитатели. |
| **Декабрь** | | |  |
| Зима. Зимующие птицы | 05.12 - 09.12 | Создание альбома «Зимующие птицы» | Воспитатели, логопед |
| Домашние животные | 12.12 – 16.12 | Интегрированное занятие по теме «Домашние животные»  Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество) | Логопед, психолог, воспитатель. Воспитатели, родители |
| Дикие животные | 19.12 – 23.12 | Изготовление масок-шапочек диких животных | Воспитатели. |
| Новый Год | 26.12 – 30.12 | Новогодний бал | Муз.руководитель, воспитатели, логопед, |
| **Январь** | | |  |
| Каникулы | 09.01 – 13.01 |  |  |
| Инструменты. Орудия труда. | 16.01 – 20.01 | Выставка детских работ «Инструменты» | Воспитатели. |
| Транспорт | 23.01 – 27.01 | Интегрированное занятие по теме «Транспорт» | Логопед, психолог, воспитатель. |
| **Февраль** | | |  |
| Профессии на транспорте | 30.01 -03.02 | Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск» | Воспитатели. |
| Человек. Части тела. | 06.02 – 10.02 | Викторина «Я и мое тело» | Воспитатели. |
| Наша Армия | 13.02 –22.02 | Праздник «День Защитника Отечества» | Инструктор по физо, воспитатель, логопед, муз.руководитель, |
| Животные холодных стран | 27.02 – 03.03. | Просмотр презентации «Животные Севера» | Воспитатели. |
| **Март** | | |  |
| Ранняя весна. Мамин праздник | 06.03 – 10.03 | Праздничный утренник | Муз.руководитель, воспитатель, логопед. |
| Животные жарких стран | 13.03 – 17.03 | Выставка детских работ | Воспитатели. |
| Комнатные растения | 20.03 – 24.03 | Интегрированное занятие «Весна, признаки весны»  Просмотр мультфильма «Как появляется цветок» | Муз.руководитель, логопед, воспитатель. Воспитатель. |
| Тарнога-столица меда | 27.03 – 31.03 | Создание фотоальбома про Тарногу. | Воспитатели, логопед, родители |
| **Апрель** | | |  |
| Наш город (ст.гр.) | 03.04 – 07.04 | Просмотр кинофильма «Тарнога»  Выставка детских работ | Воспитатели. |
| Путешествие в космос | 10.04 – 14.04 | Спортивное развлечение «Космонавтом быть хочу, скоро в космос полечу» | Логопед, инструктор по физо, воспитатель. |
| Почта | 17.04 – 21.04 | Интегрированное занятие «Путешествие в космос» Экскурсия на почту | Муз.руководитель, воспитатель, логопед Воспитатели. |
| Бытовая техника | 24.04 – 28.04 | Вечер загадок и рассказов | Воспитатели. |
| **Май** | | |  |
| Рыбы | 03.05.-05.05. | Коллективная работа «Рыбы» | Воспитатели. |
| День Победы | 10.05 – 12.05 | Праздничный утренник | Логопед, воспитатели, муз.руководитель. |
| ПДД | 15.05 – 19.05 | Викторина «Светофория» | Воспитатели. |
| Насекомые. Пауки. | 22.05 – 26.05 | Презентация «Насекомые и пауки» | Воспитатели. |
| Цветы (ст. гр.) | 29.05 – 31.05 | Коллективная работа | Логопед, воспитатели. |

**Подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Тема недели** | **Сроки** | **Итоговое мероприятие** | **Ответственные** |
| Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и др. специалистами. Заполнение речевых карт, диагностических альбомов. | 01.09-09.09 | Праздник «День знаний» | Муз.руководитель, воспитатели, логопед. |
| Осень. Признаки осени. Деревья. | 12.09.-16.09. | Интегрированное занятие «Деревья. Признаки осени»  Выставка рисунков «Золотая осень» | Муз.руководитель, воспитатель, логопед. Воспитатели. |
| Овощи. Огород. | 19.09 – 23.09 | Коллективная аппликация «Овощи» | воспитатели |
| Фрукты. Сад. | 26.09.-30.09. | Интегрированное занятие «Фрукты, сад» | Логопед, воспитатель, муз.руководитель. |
| **Октябрь** | | |  |
| Лес. Ягоды. Грибы. | 03.10 – 07.10 | Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом» | Воспитатель, логопед. |
| Одежда. Головные уборы | 10.10 – 14.10 | Изготовление моделей одежды из бумаги | Воспитатели |
| Обувь | 17.10 – 21.10 | Просмотр сказки Ш.Перро Кот в сапогах» | Воспитатели |
| Перелетные птицы | 24.10 – 28.11 | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. | Воспитатели |
| **Ноябрь** | | |  |
| Игрушки | 31.10-03.11. | Осенний праздник. | Муз.руководитель, логопед, воспитатель. |
| Посуда | 07.11 – 11.11 | Выставка поделок из пластилина «Моя любимая чашка» | Воспитатели |
| Домашние птицы | 14.11 - 18.11 | Интегрированное занятие по теме «Домашние птицы» | Логопед, инструктор по физо, воспитатель. |
| Мебель | 21.11-25.11 | Конструирование кукольной мебели из деревянного конструктора по схемам и описанию. | Воспитатели |
| Виды спорта | 28.11-02.12. | Презентация «ЗОЖ» | Воспитатели |
| **Декабрь** | | |  |
| Зима. Зимующие птицы | 05.12 - 09.12 | Создание альбома «Зимующие птицы» | Воспитатели, логопед |
| Домашние животные | 12.12 – 16.12 | Интегрированное занятие по теме «Домашние животные»  Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество) | Логопед, психолог, воспитатель. Воспитатели, родители |
| Дикие животные | 19.12 – 23.12 | Изготовление масок-шапочек диких животных | Воспитатели. |
| Новый Год | 26.12 – 30.12 | Новогодний бал | Муз.руководитель, воспитатели, логопед, |
| **Январь** | | |  |
| Каникулы | 09.01 – 13.01 |  |  |
| Инструменты. Орудия труда. | 16.01 – 20.01 | Выставка детских работ «Инструменты» | Воспитатели. |
| Транспорт | 23.01 – 27.01 | Интегрированное занятие по теме «Транспорт» | Логопед, психолог, воспитатель. |
| **Февраль** | | |  |
| Профессии на транспорте | 30.01 -03.02 | Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск» | Воспитатели. |
| Человек. Части тела. | 06.02 – 10.02 | Викторина «Я и мое тело» | Воспитатели. |
| Наша Армия | 13.02 – 22.02 | Праздник «День Защитника Отечества» | Инструктор по физо, воспитатель, логопед, муз.руководитель, |
| Животные холодных стран | 27.02 – 03.03 | Просмотр презентации «Животные Севера» | Воспитатели. |
| **Март** | | |  |
| Ранняя весна. Мамин праздник | 06.03 – 10.03 | Праздничный утренник | Муз.руководитель, воспитатель, логопед. |
| Животные жарких стран | 13.03 – 17.03 | Выставка детских работ | Воспитатели. |
| Комнатные растения | 20.03 – 24.03 | Интегрированное занятие «Весна, признаки весны»  Просмотр мультфильма «Как появляется цветок» | Муз.руководитель, логопед, воспитатель. Воспитатель. |
| Тарнога-столица меда | 27.03 – 31.03 | Создание фотоальбома про Тарногу. | Воспитатели, логопед, родители |
| **Апрель** | | |  |
| Наш город (ст.гр.)  Москва – столица России. (подг. гр) | 03.04 – 07.04 | Просмотр кинофильма «Тарнога»  Выставка детских работ | Воспитатели. |
| Путешествие в космос | 10.04 – 14.04 | Спортивное развлечение «Космонавтом быть хочу, скоро в космос полечу» | Логопед, инструктор по физо, воспитатель. |
| Почта | 17.04 – 21.04 | Интегрированное занятие «Путешествие в космос» Экскурсия на почту | Муз.руководитель, воспитатель, логопед Воспитатели. |
| Бытовая техника | 24.04 – 28.04 | Вечер загадок и рассказов | Воспитатели. |
| **Май** | | |  |
| Рыбы | 03.05-05.05 | Коллективная работа «Рыбы» | Воспитатели. |
| День Победы | 10.05 – 12.05 | Праздничный утренник | Логопед, воспитатели, муз.руководитель. |
| ПДД | 15.05 – 19.05 | Викторина «Светофория» | Воспитатели. |
| Насекомые. Пауки. | 22.05 – 26.05 | Презентация «Насекомые и пауки» | Воспитатели. |
| Школа. Школьные принадлежности. (подг.гр) | 29.05 – 31.05 | Выпускной бал | Муз.руководитель. логопед, воспитатели. |

**2.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

**Обязательная часть**:

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компонент. В БДОУ основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка; сезонным явлениям; народной культуре и традициям. К традиционным мероприятиям детского сада относятся: утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу; социально-педагогические акции; развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) (отражены в календарном плане музыкального руководителя и воспитателей групп) и др.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

В БДОУ «Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко» разработаны общие садовские мероприятия, которые давно стали традиционными.

Таблица 10

Общие садовские мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальное направление (Человек, семья, дружба, сотрудничество)** | | | | |
| Перечень мероприятий | | Сроки | | Ответственные |
| Праздник «День знаний» | | Сентябрь | | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| День матери | | Ноябрь | | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Участие в празднике-ярмарке «Тарнога-столица мёда Вологодского края» | | Август | | Все работники |
| Праздник «8 Марта» | | Март | | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Патриотическое направление (Родина, природа)** | | | | |
| Перечень мероприятий | | Сроки | | Ответственные |
| Проект, посвященный Дню Победы | | Апрель – май | | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты. |
| Праздники «День защиты детей», «День России» | | Июнь | | Музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **Этико – эстетическое направление (Культура и красота)** | | | | |
| Перечень мероприятий | Сроки | | Ответственные | |
| Тематическая неделя по театрализации | Январь | | Воспитатели | |
| Праздник Масленицы | Февраль | | Воспитатели | |
| Создание мини – музеев на группах | В начале года | | Воспитатели, родители | |
| **Познавательное направление (Знание)** | | | | |
| Тематическая неделя по проектам | Январь | | воспитатели | |
| Проектная деятельность | В течение года по плану | | педагоги | |
| **Физическое и оздоровительное направление (Здоровье)** | | | | |
| Перечень мероприятий | Сроки | | Ответственные | |
| Спортивные соревнования с родителями | Февраль | | Инструктор по физической культуре, воспитатели | |
| День здоровья | 1 раз в квартал | | Инструктор по физической культуре, воспитатели | |
| Участие в районных спортивных мероприятиях: кросс, лыжные гонки. | По плану | | Инструктор по физической культуре, воспитатели | |
| **Трудовое направление** | | | | |
| Перечень мероприятий | Сроки | | Ответственные | |
| Участие в акциях, ярмарках | По плану | | Все работники | |
| Концерт, посвященный дню пожилого человека | Октябрь | | Музыкальный руководитель | |
| Мероприятия к дню дошкольного работника | Сентябрь | | Старший воспитатель | |

БДОУ реализует программу развития, в которой определены «точки роста» организации.

Система взаимодействия с социальными партнерами представлена в ООП ДО и в рабочей программе воспитания. Кроме того, при наличии детей с ОВЗ в организации разработаныадаптированные программы, в которых определены особенности и содержание работы с детьми в группах компенсирующей направленности.

**Организационный раздел**

**3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

В соответствии с профилем группы образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком являетсяодним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как ***«Познавательное развитие», «Социально-***

***коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»»,***

***«Физическое развитие»*** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого

ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности**

***Проектирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с ТНР.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность по реализации образовательных областей** | | | | **Количество ООД в неделю**  (**К** – количество; **Д** – длительность в минутах) | | | | | | | |
| **Старшая группа**  (5 - 6 лет) | | | | **Подготовительная группа**  (6 -8 лет) | | | |
| **К** | | **Д** | | **К** | | **Д** | |
|  | | | |  | | | |
| ***Основная часть – 60%*** | | | | | | | | | | | |
| **1. *Физическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| *Физическая культура в помещении* | | | | **2** | | **50** | | **2** | | **60** | |
| *Физическая культура на прогулке* | | | | **1** | | **25** | | **1** | | **30** | |
| **2. *Речевое развитие*** | | | |  | | | |  | | | |
| *Подгрупповые занятия с учителем-логопедом* | | | | **4** | | **80** | | **4** | | **100** | |
| *Развитие речи*  *(восприятие художественной литературы)* | | | | **1** | | **25** | | **1** | | **25** | |
| *Образовательная деятельность по реализации содержания ОО «Развитие речи» (восприятие художественной литературы) также организуется в режимные моменты, включается в организованную образовательную деятельность по другим ОО в рамках интеграции.* | | | | | | | | | | | |
| **3. *Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | | |
| *ФЭМП* | | | | **1** | | **20** | | **2** | | **50** | |
| *Познание*  (Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы) | | | | **0,5** | | **12,5** | | **1** | | **25** | |
| **4. *Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| *Рисование* | | | | **2** | | **45** | | **1** | | **25** | |
| *Лепка* | | | | **0,5** | | **10** | | **0,5** | | **12,5** | |
| *Аппликация* | | | | **0,5** | | **10** | | **0,5** | | **12,5** | |
| *Музыка* | | | | **2** | | **45** | | **2** | | **55** | |
| ***5. Социально-коммуникативное развитие*** | | | | | | | | | | | |
| *Образовательная деятельность по реализации содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  *организуется в режимные моменты, включается в организованную образовательную деятельность по другим ОО в рамках интеграции.* | | | | | | | | | | | |
| ***Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%*** | | | | | | | | | | | |
| *Региональный компонент в ознакомлении окружающим миром* | | | | **0,5** | | **12,5** | | **1** | | **25** | |
| **ИТОГО:** | | | | **15** | | **5.30** | | **16** | | **7.00** | |
| ***Взаимодействиевзрослогосдетьмивразличныхвидахдеятельностивтечениедня*** | | | | | | | | | | | |
| *Чтениехудожественной литературы* | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| *Конструктивно-модельная*  *деятельность* | 1развнеделю | | 1развнеделю | | 1развнеделю | | 1развнеделю | | 1развнеделю | | 1развнеделю |
| *Игроваядеятельность* | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| *Дежурства (трудовыепоручения)* | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| *Прогулки* | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| ***Самостоятельнаядеятельностьдетей*** | | | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная игра* | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| *Познавательно-исследовательскаядеятельность* | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| *Самостоятельная*  *деятельность детей в центрахразвития* | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

**Календарный учебный график**

**бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

***«Тарногский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко»***

**на 2022 - 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательного процесса** | Первая  младшая группа | Вторая  младшая  группа | Средняя  группа | Старшая группа | Компенсирующая №2 | Подгото  вительная  группа | Компенси  рующая  группа №1 |
| Начало учебного года | 1 сентября 2022 года | | | | | | |
| Окончание учебного года | 27 мая 2023 года | | | | | | |
| Режим работы учреждения | 10.5 часов | | | | | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | | | | | |
| Количество недель в учебном году | 36 недель | | | | | | |
| 1-е полугодие | 16 недель | | | | | | |
| 2 – е полугодие | 20 недель | | | | | | |
| График каникул: зимние | с 31.12.2022 по 08.01.2023 (учреждение не работает)  с 09.01 по 13.01.2023 (учреждение работает в каникулярном режиме) | | | | | | |
| Летний период | С 29.05 по 31.08.2023 (учреждение работает в каникулярном режиме) | | | | | | |
| **Максимальное количество и продолжительность ООД в течении дня / в неделю** | | | | | | | |
| Количество в неделю | 10 | 10 | 10 | 13 | 13 | 14 | 14 |
| Организованная образовательная деятельность (ООД) | 2 занятия в день (утро-вечер) по подгруппам | 2 занятия в день (утро) | 2 занятия в день (утро) | 2-3 занятия в день (утро-вечер) | 2-3 занятия в день (утро-вечер) | 3-2 занятия в день (утро) | 3-2 занятия в день (утро) |
| Продолжительность ООД, мин | Не более  10 мин. | Не более  15 мин. | Не более  20 мин. | Не более  25 мин. | Не более  25 мин. | Не более  30 мин. | Не более  30 мин. |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня. | 8-10 мин. | 30 мин. | 40 мин. | 50 мин. | 50 мин. | 90 мин. | 90 мин. |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня. | 8-10 мин. | - | - | Не более 25 минут | Не более 25 минут | - | - |
| Максимальный перерыв между ООД |  | | 10 минут | | | | |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 1 ч.40 мин. | 2 ч.30 мин. | 3 ч.20 мин. | 5 часов | 5 часов | 7 часов | 7 часов |
| Праздники для воспитанников | Осенние утренники:26.09.- 30.09.2022 г.   |  | | --- | | Новогодний праздник**:** 26.12 – 30.12. 2022 г  8 марта**:** 03 **-** 07.03.2023 г  День Победы: 06.05.23 | | | | | | | |
| Праздничные дни | 04.11.2022; 31.12.2022- 09.01.2023; 23.02.2023; 08.03.2023; 01,09.05.2023; 12.06.2023 | | | | | | |

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

Всентября специалисты, работающие в группе, на ППкДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и расписания занятий.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. ППк проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей и подготовительной к школе группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 6-7 х детей) по понедельникам, средам, четвергам и пятницам. Во вторник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня;

Вечерние приемы родителей по вторникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20-25 минут, в подготовительной к школе — 25-30.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года всеми специалистами проводится промежуточная диагностика.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей

(на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

**3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов**

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной

нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

**Режим дня детей дома и в ДОУ**

**Компенсирующая группа №1 (5 – 7 лет) /Холодный период /**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Часы проведения** |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** |  |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность | 7.30 – 8.00 |
| Совместные игры | 8.00 - 8.25 |
| в том числе двигательные игры малой подвижности | 5 минут |
| Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры | 8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 8.55 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 8.55 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.25 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 9.25 – 9.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.35 – 10.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 10.00 – 10.15 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.15 – 10.40 |
| Второй завтрак | 10.40 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры, общение) | 10.50 – 12.30 |
| в том числе двигательные игры | 30 минут |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45 – 15.15 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия | 15.15 – 15.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.20 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 – 16.00 |
| Чтение художественной литературы | 16.00 – 16.15 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, развлечения) | 16.15 – 16.30 |
| в том числе двигательные игры | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 18.00 |
| в том числе двигательные игры | 25 минут |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | 18.00 – 18.55 |
| Возвращение с прогулки, ужин | 18.55 – 19.10 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.10 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 – 7.00 (7.30) |

**Примечание:** Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 20 С и скорости ветра более

**Расписание образовательной деятельности в компенсирующей группе №1**

**на 2022 – 2023 учебный год Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Дни недели** | **Время** | **Базовый вид деятельности** |
| **Понедельник** | 9.00 – 9.20  10.15 – 10.40  15.20 – 15.45 | 1.Логопедическое  2.Физическая культура (в зале)  3.Рисование |
| **Вторник** | 9.00 – 9.25  9.35 – 9.55  15.20 – 15.45 | 1. Музыка  2. Познавательное развитие (ФЭМП)  3.Развитие речи (худ.литература) |
| **Среда** | 9.00 – 9.20  9.35 – 10.00  15.20 - 15.45 | 1.Логопедическое  2 Лепка / Аппликация  3. Физическая культура (в зале) |
| **Четверг** | 9.00 – 9.20  9.35 – 10.00  15.20 - 15.45 | 1. Логопедическое  2. Познавательное развитие  3.Рисование |
| **Пятница** | 9.00 – 9.25  9.35 - 9.55  12.00 – 12.25 | 1.Музыка  2. Логопедическое  3.Физическая культура (на прогулке) |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| **Ежедневно** | Утренняя гимнастика | |
| **Ежедневно** | Комплекс закаливающих процедур | |
| **Ежедневно** | Гигиенические процедуры | |
| **Ежедневно** | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | |
| **Ежедневно** | Чтение художественной литературы | |
| **Ежедневно** | Дежурства | |
| **Ежедневно** | Прогулки | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Ежедневно** | Игра | |
| **Ежедневно** | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | |

**Расписание образовательной деятельности в компенсирующей группе №1 на 2022 – 2023 учебный год**(6-7 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Дни недели** | **Время** | **Базовый вид деятельности** |
| **Понедельник** | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.15 – 10.40 | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ)  2. Логопедическое  3. Физическая культура (в зале**)** |
| **Вторник** | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.15 – 10.40 | 1. Музыка  2.Познавательное (ФЭМП)  3. Логопедическое |
| **Среда** | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.15 – 10.40  15.20 - 15.45 | 1. Познавательное развитие  2.Логопедическое  3. Лепка / Аппликация  4. Физическая культура (в зале**)** |
| **Четверг** | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.15 – 10.40 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Логопедическое  3 Рисование |
| **Пятница** | 9.00 – 9.25  9.35 - 10.00  12.00 – 12.30 | 1.Музыка  2. Развитие речи  3.Физическая культура (на прогулке) |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| **Ежедневно** | Утренняя гимнастика | |
| **Ежедневно** | Комплексы закаливающих мероприятий | |
| **Ежедневно** | Гигиенические процедуры | |
| **Ежедневно** | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | |
| **Ежедневно** | Чтение художественной литературы | |
| **Ежедневно** | Дежурства | |
| **Ежедневно** | Прогулки | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Ежедневно** | Игра | |
| **Ежедневно** | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область. Направление деятельности.** | **Количество**  **Занятий в неделю** |
| **Речевое развитие.** Восприятие художественной литературы. | 2 |
| **Познавательное развитие**. Познавательно-исследовательская,  конструктивно-модельная деятельность | 2 |
| **Познавательное развитие.** Развитие математических представлений | 1 |
| **Художественно эстетическое развитие.** Рисование | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие | 2 |
| **Физическое развитие**. Физическая культура | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 2 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 2 |

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

**Расписание работы учителя-логопеда**

Первое подгрупповое занятие 9.00—9.20

Второе подгрупповое занятие 9.30—9.55

Индивидуальная работа с детьми 10.00—12.30

Участие логопеда в режимных моментах 12.30—13.00

**Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)**

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область. Направление деятельности.*** | ***Количество***  ***Занятий в неделю*** |
| ***Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.*** | ***2*** |
| ***Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская,***  ***конструктивно-модельная деятельность*** | ***2*** |
| ***Познавательное развитие. Развитие математических представлений*** | ***2*** |
| ***Художественно эстетическое развитие. Рисование*** | ***1*** |
| ***Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация*** | ***1*** |
| ***Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие*** | ***2*** |
| ***Физическое развитие. Физическая культура*** | ***3(1 на свежем воздухе)*** |
| ***Подгрупповое занятие с учителем-логопедом*** | ***4*** |
| ***Индивидуальные занятия с логопедом*** | ***2*** |
| ***Индивидуальное занятие с воспитателем*** | ***2*** |

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

**Игровое оборудование**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

•игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

•двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

•эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

•возможность самовыражения детей.

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе,

педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями

старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что

старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры- драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые

появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно

стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные

мнемотехнические средства, символы, схемы.

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

**Центр« Будем говорить правильно » в групповом помещении**

1. Зеркало..

2. Стульчики для занятий у зеркала.

3. Полка для пособий.

4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры,

«Мыльные пузыри», природный материал).

5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных

звуков в предложениях и рассказах.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных

звуков.

7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицыдля

заучивыания стихов и пересказа текстов.

9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза

предложений.

10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза

(«Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные

листья», «На полянке», «За грибами» и др.).

12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей с. Тарногский Городок.

14. Карта родного города и района.

15. Альбом «Наше село».

16. Глобус.

17. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

**Центр науки и природы в групповом помещении**

1. Стол для проведения экспериментов.

2. Этажерка для пособий и оборудования.

3. Передники, нарукавники.

4. Бумажные полотенца.

5. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки,

различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).

6. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).

7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

8.Лупы, цветные стекла.

9.Безмен, песочные часы.

10. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).

11. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы

без игл).

12. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.

13. Календарь природы.

**Центр математического развития в групповом помещении**

**1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие *предметы, предметные***

картинки).

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного

материала для магнитной доски.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-

математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр»),

4. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений

у дошкольников с ОНР (с 5 до 6)и (6-7)

5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).

6 Счёты, счетные палочки.

**Центр «Наша библиотека» в групповом помещении**

1. Открытая витрина для книг.

2. Столик, два стульчика, мягкий диван.

3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно

меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и

словарики.

4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.

5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки,

игры.

6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

**Цент «Учимся строить» в групповом помещении**

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.

2. Тематические строительные наборы «Город»

3. Игра «Логический домик».

4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки,

контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).

5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных,

дорожные знаки, светофоры и т. п.).

6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).

7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный

транспорт).

8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

**Центр художественного творчества в групповом помещении**

1. Восковые мелки.

2. Цветной мел.

3. Гуашевые и акварельные краски.

4. Фломастеры, цветные карандаши.

5. Пластилин, глина.

6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты,

самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы( сухие листья, лепестки

цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).

7. Листы ватмана (для коллективных работ, рисунков, коллажей, аппликаций).

8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, перчатки, трафареты по изучаемым темам.

9. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка»,

«Гжель».

**Музыкальный центр в групповом помещении**

1. Музыкальные игрушки ( пианино, лесенка).

2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен,

маракасы, , треугольник).

3. Звучащие предметы-заместители.

4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

5. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке, «Ритмические полоски»).

**Центр «Играем в театр» в групповом помещении**

1. Настольная ширма

2. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина

избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).

6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой,

кукольный, настольный, перчаточный)

**Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении**

1. Куклы разных размеров.

2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы,

кукольная мебель, коляски для кукол.

3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери»,

«Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

**Центр «Умелые руки» в групповом помещении**

1. Набор инструментов «Маленький плотник».

2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.

3. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

**Фикультурный центр в групповом помещении**

1. Мячи средние разных цветов.

2. Мячи малые разных цветов.

3. Мячики массажные разных цветов и размеров.

4. Обручи.

5. Веревки, шнуры.

6. Кольцеброс.

7. «Дорожки движения».

8. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на

«липучках».

9. Детская баскетбольная корзина.

10. Короткие скакалки.

11. Нетрадиционное спортивное оборудование.

12. Массажные и ребристые коврики.

**Организация предметно-развивающей среды в раздевалке**

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими

картинками-наклейками)

2. Скамейки.

3. «Алгоритм» процесса одевания.

4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).

5. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей,

материалы для игр и домашних занятий)

6. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание

работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

**Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате**

1. Традиционная обстановка.

2. «Алгоритм» процесса умывания

**Подготовительный дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду - очень важный период

в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это учитывается при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

**Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении**  
1. Зеркало.

2. Стульчики для занятий у зеркала.

3. Полка для пособий.

4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п)

5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех

групп.

7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

8. Сюжетные картины.

9. Серии сюжетных картин.

Нищева Н. В. «Мой букварь». —СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. «Круглый год». —СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы —СПб., «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза

предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.

п.).

12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

**Центр математического развития в групповом помещении**

1. Разнообразный счетный материал.

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для

магнитной доски и коврографа.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-

математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр»)

4. Действующая модель часов.

5. Счеты, счетные палочки.

10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной

творческой деятельности детей.

11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и

кукол).

12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими

детьми.

13. Математические лото и домино.

14. Рабочие тетради по числу детей

**Центр «Наша библиотека» г рупповом помещении**

1. Открытая витрина для книг.

2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.

3. Детские книги по программе и любимые книги детей.

4. Два —три постоянно меняемых детских журнала.

5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний,

словари и словарики, книги по интересам.

6. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

**Центр конструирования в групповом помещении**

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Мелкий конструктор типа «Lego»

3. Игра «Танграм».

4. Разрезные картинки (8—2 частей, все виды разрезов), пазлы.

5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.

6. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки.

7. Кубики с картинками по изучаемым темам.

8. Блоки Дьенеша.

9. Материалы для изготовления оригами.

**Центр «Учимся строить» в групповом помещении**

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).

2. Тематические конструкторы («Город»)

3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

4. Транспорт средний, мелкий.

5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры,

цистерны).

6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).

7. Сельскохозяйственная техника (тракторы).

11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

**Центр художественного творчества в групповом помещении**

1. Восковые и акварельные мелки.

2. Цветной мел.

3. Гуашь, акварельные краски.

4. Фломастеры, цветные карандаши.

5. Пластилин, глина..

6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты,

тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки)

7. Контейнеры с бусинами.

8. Кисти, палочки, стеки, ножницы.

9. Трафареты, печатки.

12. Клеевые карандаши.

13. Доски для рисования мелом, фломастерами.

**Музыкальный центр в групповом помещении**

1. Музыкальные игрушки

2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен,

маракасы, треугольник, ).

3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

4. Звучащие предметы-заместители.

5. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на

чем играю», «Ритмические полоски»).

**Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении**

1. Куклы «мальчики» и «девочки».

2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.

3. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.

4.Кукольная мебель.

5. Набор мебели для кухни (плита, мойка).

7. Набор мебели «Парикмахерская».

8.Кукольные сервизы.

9.Коляски для кукол.

10.Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.

11.Атрибуты для ряжения.

12.Предметы-заместители.

**Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении**

1. Маленькие ширмы для настольного театра.

3. Маски, элементы декораций для постановки нескольких

сказок.

4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный,

стержневой, настольный, перчаточный).

**Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении**

1 Набор «Маленький плотник».

2. Контейнер для мусора.

3. Щетка.

4. Совок.

5. Передники, нарукавники.

**Центр «Наша Родина —Россия» в групповом помещении**

1. Портрет президента России.

2. Российский флаг.

3. Альбомы и наборы открыток с видами родного села Тарногский Городок.

4. Глобус, карта родного города.

**Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении**

1. Настольно-печатные дидактические игры. Безопасность.

2. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».

**Физкультурный центр в групповом помещении**

1. Мячи малые, средние разных цветов.

2. Мячики массажные разных цветов и размеров.

3. Обручи большие.

4. Шнур.

5. Кольцеброс.

6. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на

«липучках».

7.Детская баскетбольная корзина.

8. Короткие скакалки.

9. Нетрадиционное спортивное оборудование.

**3.5. Методическое оснащение.**

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

- СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Нищева Н В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Нищева Н В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

8. Нищева Н В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Нищева Н В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). —СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.

6. Нищева Н В Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

7. Нищева Н В Мой букварь. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

8. Нищев а Н В Развитие фонематических процессов и навыков звукового

анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

9. Нищева Н В Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

10. Нищева Н В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

11. Нищева Н В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). -СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

12. Нищева Н В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

13. Нищева Н В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

14. Нищева Н В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

15. Нищева Н В Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

16. Нищева Н В Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы

детского сада - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

17. Нищева Н В Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

18. Нищева Н В Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2.

- СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

19. Нищева Н В Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3.

—СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

20. Нищева Н В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР

(с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

27. Нищева Н В Рабочая тетрадь для развития математических представлений у

дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

21. Нищева Н В Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР

(с 6 до 7лет). - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

22. Нищева Н В Рабочая тетрадь для развития математических представлений у

дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

23. Нищева Н В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

24. Нищева Н В Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

25. Нищева Н В Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

26. Нищева НВ Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

27. Нищева Н В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. - СПб.

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

28. Нищева Н В Играйка 4. Собирайка. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

29. Нищева Н В Играйка 5. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

30. Нищева Н В Играйка 6. Грамотейка. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

31. Нищева Н В Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими

рекомендациями. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

32. Нищева Н В Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.

Выпуск 1.—СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

33. Нищева Н В Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.

Выпуск 2. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

34. Нищева Н В. Живая природа. В мире животных. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

35. Нищева Н В. Живая природа. В мире растений. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

36. Нищева Н В Материалы для оформления родительского уголка в групповой

раздевалке. Старшая группа. Часть I. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

37. Нищева Н В Материалы для оформления родительского уголка в групповой

раздевалке. Старшая группа. Часть II. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

38. Нищева Н В Материалы для оформления родительского уголка в групповой

раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2015.

39. Нищева Н В Материалы для оформления родительского уголка в групповой

раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II.-СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2015.

40. Верещагина Н В Диагностика образовательного процесса в старшей группе.

- СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

41. Верещагина Н В Диагностика образовательного процесса в

подготовительной к школе группе. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

42. Кириллова Ю А Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (с3 до 7 лет). - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

43. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

44. Дубровская Н.В. Цвет творчества. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения от 5 до 6 лет» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.